

Секция «Специальное и инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья»

Разработка программно-методического обеспечения коррекционной работы по формированию навыков пространственной ориентировки у младших школьников с умственной отсталостью

Калгудина Анна Дмитриевна

Студент (бакалавр)

Мордовский государственный педагогический университет им. М. Е. Евсевьева, Саранск,
Россия

E-mail: anyakalgudina@yandex.ru

Особое значение овладение пространственными представлениями и навыками ориентировки в пространстве имеет для детей с ОВЗ, в частности, для детей с интеллектуальным дефектом. Проблема изучения особенностей формирования навыков пространственной ориентировки у таких детей нашла отражение в исследованиях О. П. Гаврилушкиной, И. А. Грошенкова, Г. М. Дульнева, А. А. Люблинской, И. М. Соловьева, Ж. И. Шиф и др. Исследователи отмечают, что ученики начальных классов с умственной отсталостью обычно демонстрируют преимущественно низкий уровень развития таких навыков, как ориентация относительно схемы собственного тела, определение направлений в пространстве, а также понимания пространственных отношений и признаков. Н. А. Чупеева подчеркивает, что для детей данной категории наиболее значимыми препятствиями на пути развития умения ориентироваться в пространстве являются ограниченность жизненного опыта в этой сфере и недостаточное развитие компонентов мышления, связанных с анализом и синтезом пространственной информации [1, с. 33].

Несмотря на имеющиеся методические разработки, отражающие подходы к коррекции недостатков пространственной ориентировки умственно отсталых детей, практика продолжает испытывать потребность в поиске и внедрении в коррекционный процесс эффективных дидактических средств, в том числе интерактивных. В современном образовательном процессе всё более заметной становится реализация педагогической ценности интерактивных тренажёров. Этот инструмент представляет собой инновационную разработку, способствующую интеграции процессов закрепления, контроля и оценки учебных достижений у младших школьников [2].

В рамках опытно-исследовательской работы, направленной на разработку программно-методического обеспечения коррекционно-развивающей работы по формированию навыков пространственной ориентировки у младших школьников с умственной отсталостью, нами была разработана рабочая программа в рамках коррекционного курса «Развитие психомоторики и сенсорных процессов», а для ее реализации был создан интерактивный тренажер «Приключения с Барбоскиными». Он включает 3 раздела для развития навыков пространственной ориентировки: 1. Ориентировка «на себе». 2. Ориентировка «от себя». 3. Ориентировка «от других предметов». При работе с тренажером реализуется сценарий прохождения игры, по которой ребенка ведут главные герои мультфильма «Приключения с Барбоскиными». Инструкции к каждому элементу симулятора транслируются с использованием персонажей мультфильма. Они не только дают задания, но и оценивают работу ребенка, чтобы мотивировать его на выполнение дальнейших действий. Интерактивный тренажер содержит подсказки и дает возможность повторить аналогичный набор заданий.

Охарактеризуем один из разделов разработанного нами тренажера – «Ориентировка «от других предметов»». Целью данного раздела является формирование навыков ориентировки «от других предметов», формирование пространственных понятий и предлогов

и их использование в активной речи. В данном разделе главные герои мультфильма Гена и Дружок дают ребенку инструкции, оценку его деятельности и мотивируют его к дальнейшей работе. Задания тренажера сгруппированы по 2–3 в рамках девяти занятий. При нажатии кнопки в меню блока тренажера открывается слайд с персонажами (Гена и Дружок). Выполнение, переход к следующему заданию, а также возвращение в начало осуществлялся с помощью гиперссылок. Если ответ верный – следующее задание. Если ответ неверный – новая попытка. Приведем примеры заданий, размещенных в разделе.

Задание «Детский сад». Цель: закрепление понятий «ниже», «выше».

Инструкция: «Ребята в детском саду для оригинальной фотографии решили прыгнуть все вместе. Кто прыгнул выше всех? Кто прыгнул ниже всех?»

Ход работы: На экране монитора оригинальная фотография детей. Ребенку нужно ответить на вопросы, связанные с местоположением.

Задание «Соревнование». Цель: закрепление понятий «ниже», «выше».

Инструкция: «Животные устроили соревнования по прыжкам в высоту и длину. Найди, кто прыгнул выше всех? Найди, кто прыгнул ниже всех?»

Ход работы: На экране монитора результаты соревнований животных по прыжкам. Ребенку нужно ответить на вопросы, связанные с местоположением.

Задание «Гонки». Цель: закрепление понятий «первая», «последняя», «предпоследняя», «следующая за», «предыдущая».

Инструкция: «Машины решили устроить гонки. Найди, какая машина едет первой? Найди, какая машина едет последней? Найди, какая машина едет предпоследней? Найди, какая машина едет следующей за желтой? Найди, какая машина едет предыдущая зеленой?»

Ход работы: На экране монитора гонки. Ребенку нужно ответить на вопросы, связанные с местоположением машин.

Задание «Паровозик». Цель: употребление в самостоятельной речи понятий «первая», «последняя», «предпоследняя», «следующая за», «предыдущая».

Инструкция: Какой по счету едет желтый вагон по отношению ко всему поезду? Какой по счету едет фиолетовый вагон по отношению ко всему поезду? Каким по счету едет оранжевый вагон по отношению ко всему поезду? Каким по отношению к желтому едет зеленый вагон? Каким по отношению к зеленому едет желтый вагон?»

Ход работы: На экране монитора паровозик. Ребенку нужно ответить на вопросы, связанные с местоположением машин.

Задание «Друзья». Цель: закрепление значения понятий «слева от», «справа от».

Инструкция: «Алеша, Сережа и Миша – друзья. Справа от Алешки стоит Сережа, а слева от Алёши – Миша. Найди, где стоит мальчик с именем Миша? Найди, где стоит мальчик с именем Сережа? Представь, что стоишь с мальчиками, между Сережей и Алешей. Найди, кто стоит от тебя справа?»

Ход работы: На экране монитора друзья Алеша, Сережа и Миша. Ребенку нужно ответить на вопросы, связанные с местоположением мальчиков.

На следующих этапах опытно-исследовательской работы планируется не только реализация разработанного программно-методического обеспечения, но и его систематическая оценка для определения эффективности применяемых подходов.

Источники и литература

- 1) Юсупов А. Х. Интерактивные тренажеры и их роль в учебном процессе // Инновационная наука. 2019. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/interaktivnye-trenazhery-i-ih-rol-v-uchebnom-protssesse> (дата обращения: 26.02.2025).

- 2) Чупеева Н. А. Особенности зрительно-пространственной ориентировки у первоклассников с ограниченными возможностями здоровья // Санкт-Петербургский образовательный вестник. 2018. № 9 (25). С. 33–35.