

Секция «Специальное и инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья»

### Особенности учебной мотивации у школьников с расстройствами аутистического спектра

*Дербинева Екатерина Евгеньевна*

*Студент (бакалавр)*

Мордовский государственный педагогический университет им. М. Е. Евсевьева, Саранск, Россия

*E-mail: ekaterina.derbineva@yandex.ru*

*Дербинева Екатерина Евгеньевна*

*Студент*

*Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева, факультет психологии и дефектологии, г. Саранск, Россия*

*E-mail: ekaterina.derbineva@yandex.ru*

**РАС** представляют собой спектр психологических характеристик, включающих нарушения в трех ключевых сферах: социальном взаимодействии, коммуникации, а также ограниченные интересы и повторяющиеся модели поведения. Актуальность изучения РАС обусловлена ростом числа детей с таким диагнозом — по данным Всемирной организации аутизма, за последние 10 лет их количество увеличилось в 10 раз. Это делает необходимым углубленное понимание расстройств спектра для улучшения диагностики, коррекционной работы и адаптации образовательного процесса.

Существует несколько подходов к классификации расстройств аутистического спектра. **МКБ-10** относит их к психическим расстройствам развития и включает:

- детский аутизм (синдром Каннера),
- атипичный аутизм,
- синдром Ретта,
- дезинтегративное расстройство детского возраста,
- гиперактивное расстройство с умственной отсталостью,
- синдром Аспергера.

Альтернативная классификация, предложенная **К. Гилбертом и Т. Питерсом**, выделяет:

- классический аутизм (Каннера),
- синдром Аспергера,
- детское дезинтегративное расстройство,
- аутичные состояния.

#### **Обучение детей с РАС: ключевые принципы**

Дети с РАС сталкиваются с трудностями в коммуникации, склонны к стереотипному поведению и избеганию социальных контактов. Для эффективного обучения необходимо:

1. **Индивидуальный подход** (Учет интересов ребенка (любимые игрушки, темы, наблюдение за поведением для коррекции нежелательных реакций).
2. **Специальные методики** (Визуальное расписание (фотографии, пиктограммы, альтернативная коммуникация (глобальное чтение, жесты)).
3. **Мотивация и подкрепление** (Использование стимулов (поощрение любимыми предметами или занятиями, разнообразие заданий и их сложности, поощрение даже небольших успехов)

#### **Источники и литература**

- 1) 1. Гилберт, К. Аутизм. Медицинское и педагогическое воздействие / К. Гилберт, Т. Питерс, О. В. Деряевой. – Москва : Владос, 2015. – 144 с. – Текст : непосредственный.
- 2) 2. Григоренко, Е. Л. Расстройства аутистического спектра. Вводный курс / Е. Л. Григоренко. – Москва : Практика. 2018. – 280 с. – Текст : непосредственный.
- 3) 3. Назарова, Н. М. Специальная педагогика / Н. М. Назарова. – Москва : Академия, 2020. – 400 с. – Текст : непосредственный.
- 4) 4. Никольская, О. С. Аутичный ребенок. Пути помощи / О.С. Никольская, Е. Р. Баенская, М. М. Либлинг. – изд. 9-е – Москва : Теревинф, 2023. – 288 с. – Текст непосредственный.
- 5) 5. Никольская, О. С. Аффективная сфера человека: взгляд сквозь призму детского аутизма / О. С. Никольская. – Санкт-Петербург : Детство-Пресс, 2008. – 128. с. – Текст : непосредственный.
- 6) 6. Овсянникова, Т. Ю. Модель комплексного сопровождения семей, воспитывающих детей с РАС, в центре реабилитации детей «Коррекция и развитие» / Комплексное сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра : сборник материалов П Всероссийской научно-практической конференции ; под общ. ред. А. В. Хаустова, 22-24 ноября 2017.