

Секция «Специальное и инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья»

Теоретические аспекты коррекции эмоционально-волевых нарушений у младших школьников с расстройствами аутистического спектра средствами арт-терапии

Ромашкина Алина Сергеевна

Студент (бакалавр)

Мордовский государственный педагогический университет им. М. Е. Евсевьева, Саранск,
Россия

E-mail: alinaromashkina40@gmail.com

Теоретические аспекты коррекции эмоционально-волевых нарушений у младших школьников с расстройствами аутистического спектра средствами арт-терапии

Ромашкина Алина Сергеевна

Студент

Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева, факультет психологии и дефектологии, г. Саранск, Россия

E-mail: <mailto:alinaromashkina40@gmail.com>

В многочисленных исследованиях областях возрастной и педагогической психологии не единожды подчеркивается, что младший школьный возраст играет ключевую роль в становлении эмоционально-волевой сферы личности ребенка. Эмоционально-волевая сфера ребенка младшего школьного возраста усложняется и становится более структурированной. В этом возрасте школьник начинает осознавать свои эмоции, различать их и устанавливать причинно-следственные связи между эмоциями и ситуациями, которые их вызывают. Ключевым фактором, способствующим успешному развитию в этот период, является всесторонняя поддержка со стороны взрослых – родителей и педагогов. Благодаря своему эмоциональному опыту, они могут помочь ребенку научиться корректно выражать чувства и осваивать методы регуляции эмоций.

Параллельно с активным познанием эмоциональной сферы и развитием навыков саморегуляции, дети начинают выстраивать социальные отношения с окружающими, включая сверстников. Именно в процессе этих взаимодействий они усваивают социальные нормы и правила поведения, что в дальнейшем способствует формированию эмоционального интеллекта. Одним из наиболее значимых приобретаемых навыков становится способность к эмпатии – сопереживанию, которое играет ключевую роль в построении межличностных связей и успешной адаптации в обществе.

П. В. Симонов определяет эмоции как класс психических процессов, связанных с потребностями, инстинктами и мотивами, отражающих значимость внешних воздействий через переживания. К эмоциям относятся настроения, чувства, аффекты и стрессы [8, с. 12].

М. П. Рыбакова подчеркивает, что развитие эмоционально-волевой сферы ребенка связано с его способностью организовывать деятельность, регулировать познавательные процессы и поведение, включая проявление волевых усилий. Эмоции формируют мотивацию, влияя на познавательную и социальную активность. Например, похвала учителя стимулирует лучше выполнять задания, а страх наказания – делать домашнюю работу. Важно создавать комфортные условия, способствующие положительному эмоциональному фону [6, с. 219].

Многочисленные исследования разнообразных исследователей ссылаются к тому, что эмоционально-волевые особенности детей с расстройствами аутистического спектра значительно отличаются детей категории нормы [1; 2; 3; 4; 5].

Согласно исследованиям К. Гилберта, у детей с расстройствами аутистического спектра наблюдаются характерные особенности эмоционально-волевой сферы: трудности в социальном взаимодействии, низкий уровень эмоционального интеллекта, отсутствие зрительного контакта, расстройства пищевого поведения и поведенческие нарушения. Эти особенности значительно ограничивают их социальную адаптацию и качество жизни.

Сложности в общении часто связаны с недостатком эмпатии, что затрудняет понимание эмоций и межличностных отношений. Отсутствие зрительного контакта может восприниматься окружающими как незаинтересованность или стеснительность, особенно если они не знакомы с особенностями расстройства аутистического спектра.

К. Гилберт подчеркивает необходимость разработки коррекционных программ, направленных на развитие эмоциональной саморегуляции и социальных навыков у детей с расстройством аутистического спектра. При этом важно учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка, а также социокультурную среду (семья, школа, окружение). Коррекционный процесс должен включать не только работу с ребенком, но и вовлечение родителей и педагогов, так как эффективность достигается только при комплексном и длительном взаимодействии. [1, с. 100].

П. Сатмари в своих многочисленных исследованиях указывает, что при коррекции эмоционально-волевых нарушений у детей с расстройством аутистического спектра необходимо уделять особое внимание развитию коммуникативных навыков и эмпатии у детей с расстройством аутистического спектра. Для этого эффективны игры и групповые занятия, создающие безопасную и поддерживающую среду, что помогает ребенку научиться понимать и выражать эмоции [7, с. 67].

Современные методы коррекции включают психологическую коррекцию, игротерапию, арт-терапию и психогимнастику. Арт-терапия, введенная А. Хиллом, позволяет выразить подавляемые эмоции через творчество.

И. В. Сусанина отмечает, что арт-терапия не требует специальных навыков и помогает улучшить эмоциональное состояние, снизить тревожность и повысить самооценку. Этот метод особенно эффективен для детей с расстройством аутистического спектра, способствуя развитию социального взаимодействия, воображения и эмпатии. [9, с. 13].

Таким образом, одним из действенных методов коррекции эмоционально-волевой сферы при расстройстве аутистического спектра является арт-терапия.

Литература:

1. Гилберт, К. Аутизм. Медицинское и педагогическое воздействие / К. Гилберт, Т. Питерс, О. В. Деряевой. – Москва : Владос, 2015. – 144 с. – Текст : непосредственный.
2. Григоренко, Е. Л. Расстройства аутистического спектра. Вводный курс / Е. Л. Григоренко. – Москва : Практика. 2018. – 280 с. – Текст : непосредственный.
3. Никольская, О. С. Аффективная сфера человека: взгляд сквозь призму детского аутизма / О. С. Никольская. – Санкт-Петербург : Детство-Пресс, 2008. – 128. с. – Текст : непосредственный.
4. Райт, В. Руководство по аутизму / В. Райт. – Москва Владос, 2013. – 215 с. – Текст : непосредственный.
5. Рожков, О. П. Обучение и воспитание детей с ранним детским аутизмом в условиях инклюзивного образования / О. П. Рожков. – Текст: непосредственный // Актуальные проблемы начального, дошкольного и специального образования в условиях модернизации: материалы всероссийской (с международным участием) – научно-практической кон-

ференции. – Коломна : Изд-во Государственный социально-гуманитарный университет, 2016. – С. 83-86.

6. Рыбакова, М. П. Эмоционально-волевая сфера младших школьников как фактор риска безопасности образовательной среды / М. П. Рыбакова. – Текст : непосредственный // Интеграция науки и образования в XXI веке. – 2016. – № 2. – С. 218–223.

7. Сатмари, П. Дети с аутизмом / П. Сатмари. – Санкт-Петербург : Питер, 2015. – 224 с. – Текст : непосредственный.

8. Симонов, П. В. Что такое эмоция? / П. В. Симонов. – Москва : Наука, 1966. – 93 с. – Текст : непосредственный.

9. Сусанина, И. В. Введение в арт-терапию / И. В. Сусанина. – Москва : Когито-Центр, 2017. – 95 с. – Текст : непосредственный.