

Особенности сленга в речи современного школьника

Дранкова Владислава Владимировна

Студент (бакалавр)

Мордовский государственный педагогический университет им. М. Е. Евсевьева, Саранск,
Россия

E-mail: drankovavlada@mail.ru

Одной из важнейших проблем современного школьника является проблема культуры речи. На уроках русского языка и литературы дети слышат грамотную речь учителя, изучают нормы и правила произношения слов, пересказывают произведения великих русских писателей, цитируют строки классиков. Но стоит только ученикам оказаться за пределами класса, как их речь «заболевает». Они начинают разговаривать на своем, только им понятном языке. Почему так происходит? Вообще, речь является одной из ярких характеристик любой возрастной группы. Тогда получается, что этот процесс – обычное естественное явление.

Согласно «Большому энциклопедическому словарю», понятие сленг раскрывается в двух значениях:

- 1) то же, что жаргон, преимущественно в англоязычных странах.
- 2) Вариант разговорной речи (в том числе экспрессивно окрашенные элементы этой речи) – не совпадающий с нормой литературного языка [2].

Слова, которые молодежь так активно использует в общении между собой, зародились преимущественно в виртуальном мире, в социальных сетях и играх. И это естественно, ведь современные школьники не представляют свою жизнь без смартфонов, айфонов и компьютеров: кодить – программировать, троить – сбиваться, путаться; д.р. – день рождения [1].

Не менее масштабным источником оказывается телевидение. То, что сейчас мы слышим в песнях, фильмах и передачах, можно назвать настоящим «рассадником» сленга: «Я помню тот момент, где с тобой зависал...», «Круто ты попал на TV...»

Третий способ обогащения школьного сленга – это иностранные заимствования, особенно с английского языка, так как ему в настоящий момент оказывается огромное внимание: рофл – шутка, сарказм; краш – красивый; кринж – человек, за которого стыдно; лакки – счастливый [1].

И четвертый способ – это самостоятельное сокращение слов на школьную тематику: матеша – математика, класснуха (классуха) – классная руководительница; столовка – столовая [1].

Причин для употребления сленга подростками немало. Но все же главная – это стремление молодежи заявить о себе, привлечь внимание. А некоторые школьники специально используют сленг и не соблюдают общепринятые правила, ведь, по их мнению, говорить грамотно теперь не модно. Еще есть ребята, у которых уровень словарного запаса очень мал, поэтому им тяжело верно изъяснить свою мысль.

Конечно, язык не может не меняться со временем, но главные функции языка – служить средством общения и формирования мысли. Школьный сленг был, есть и будет. Хорошо это или плохо, однозначного ответа мы дать не можем, но все же уверены, что сленг отчасти разрушает нашу речь. И если выбирать между «Пушкин – крутой чел» и «Пушкин – гениальный писатель», то мы предпочитаем последнее. Нельзя не согласиться, что звучит такой вариант намного красивее, ярче и выразительнее. Поэтому мы призываем всех школьников стараться не употреблять заимствованные слова, которые «засоряют»

нашу речь: не слушать песни с низкопробными текстами, не читать книги, написанные исковерканным языком. Наш русский язык поистине уникален. Языку мы учимся и должны продолжать учиться непрерывно до последних дней своей жизни. Ведь еще Иван Сергеевич Тургенев призывал: «Берегите чистоту языка, как святыню! Никогда не употребляйте иностранных слов. Русский язык так богат и гибок, что нам нечего брать у тех, кто беднее нас» [4]. И мы с ним полностью согласны!

Источники и литература

- 1) Вальтер, Х. Толковый словарь русского школьного и студенческого жаргона : ок. 5000 слов и выражений / Х. Вальтер, В. М. Мокиенко, Т. Г. Никитина. – Москва : АСТ, 2005. – 360 с. – ISBN 5-17-028482-9. – Текст : непосредственный.
- 2) Сленг. – Текст : электронный // Большой энциклопедический словарь: сайт. – URL: <https://gufo.me/dict/bes?ysclid=m7nsrlhuyi740639552> (дата обращения: 05.03.2025).
- 3) Современный русский язык : соц. и функц. дифференциация : монография / А. В. Занадворова, Е. В. Какорина, М. В. Китайгородская и др. ; отв. ред. Л. П. Крысин. – Москва : Языки славян. культуры, 2003. – 565 с. – ISBN 5-94457-084-9. – Текст : непосредственный.
- 4) Тургенев, И. С. О богатстве и выразительности русского языка / И. С. Тургенев. – Текст : электронный // Литературное наследие : сайт. – URL: <http://litena.ru/books/item/f00/s00/z0000029/st024.shtml?ysclid=m87dgvacay917691994> (дата обращения: 06.03.2025).