

Традиционные технологии изучения диалектной лексики в школе

Вдовин Никита Михайлович

Студент (бакалавр)

Мордовский государственный педагогический институт имени М.Е. Евсевьева,

Филологический факультет, Республика Мордовия, Россия

E-mail: nikitka1rodnov@yandex.ru

Диалектная лексика – это неотъемлемая часть языкового богатства любого народа. В России, с ее обширной территорией и богатой историей, диалекты играют важную роль в сохранении культурного наследия и отражают уникальные особенности жизни и быта жителей различных регионов. Однако в условиях унификации языка и распространения литературной нормы, диалектные слова и выражения постепенно уходят из активного употребления, особенно среди молодого поколения. В связи с этим, изучение диалектной лексики в школе приобретает особое значение, становясь не только лингвистической, но и культурно-образовательной задачей.

Традиционные технологии изучения диалектной лексики в школе опираются на проверенные временем методические приемы и формы работы, направленные на ознакомление учащихся с диалектными особенностями родного языка и формирование уважительного отношения к региональному языковому разнообразию.

Так, в статье Т. Ф. Новиковой, Е. А. Корнейко «Особенности регионально ориентированной методической системы преподавания русского языка» перечислены тематические направления включения регионального материала в содержание обучения, что, безусловно подчеркивает актуальность изучения диалектной лексики в культуроведческих аспектах [3].

Л. В. Баева в статье «Реализация регионального компонента в школьном курсе русского языка на примере ознакомления учащихся с лексическими диалектизмами» отмечает важность изучения диалектной лексики в школе. Автор делится собственным опытом целенаправленного изучения диалектной лексики в процессе непосредственного контакта с учащимися, увеличивая познавательный интерес к прошлому своего края, стимулируя изучение особенностей функционирования языка той местности, где они живут, воспитывая любовь к малой Родине [1].

В современном образовании активно внедряются и инновационные подходы, однако традиционные методы сохраняют свою актуальность и эффективность благодаря своей фундаментальности и проверенной практикой результативности.

К основным традиционным технологиям изучения диалектной лексики в школе можно отнести:

1. Работа с учебником и словарями: учебники русского языка, особенно региональные, часто содержат разделы, посвященные диалектной лексике. В них представлены примеры диалектных слов и выражений, их толкование и употребление в контексте. Традиционная работа с учебником включает:

- Чтение и анализ текстов: учащимся предлагаются тексты (художественные, фольклорные, краеведческие), содержащие диалектную лексику. Задача – выявить диалектные слова, определить их значение по контексту или с помощью словарей.

- Выполнение упражнений: упражнения могут быть направлены на подбор синонимов и антонимов к диалектным словам, составление словосочетаний и предложений с ними, классификацию диалектных слов по тематическим группам.

2. Анализ художественной литературы и фольклора:

Художественная литература, особенно произведения региональных писателей, и фольклорные тексты (сказки, песни, пословицы, поговорки) богаты диалектной лексикой.

- Чтение вслух и выразительное чтение: помогает почувствовать колорит диалектной речи, интонационные и ритмические особенности.

- Лексический анализ текста: выявление диалектных слов, определение их значения с опорой на контекст и сноски, сопоставление с литературным языком.

- Заучивание наизусть: заучивание фольклорных текстов с диалектной лексикой способствует запоминанию диалектных слов и выражений, развитию языкового чутья.

3. Устные формы работы: беседы, рассказы, сообщения.

Традиционные устные формы работы играют важную роль в изучении диалектной лексики, особенно в начальной и средней школе.

- Беседы с учителем и одноклассниками: учитель инициирует беседу о родном крае, традициях, быте, используя диалектные слова и выражения. Учащиеся делятся своими знаниями о диалектной лексике, приводят примеры, задают вопросы.

- Рассказы и сообщения учащихся: учащимся предлагается подготовить рассказы или сообщения о диалектных особенностях родного края, о диалектных словах, услышанных от родственников или знакомых.

- Инсценировки и ролевые игры: использование диалектной лексики в инсценировках и ролевых играх помогает активизировать ее употребление в речи, сделать процесс изучения более интересным и запоминающимся.

4. Краеведческие мероприятия.

Традиционная краеведческая работа и сбор диалектного материала являются важной частью изучения диалектной лексики в школе.

- Экскурсии в музеи, этнографические центры, краеведческие мероприятия позволяют увидеть предметы быта, орудия труда, традиционную одежду, названия которых часто связаны с диалектной лексикой.

- Интервьюирование старшего поколения: учащиеся проводят интервью с бабушками, дедушками, другими старшими родственниками или жителями села, записывают их рассказы о прошлом, о традициях, о диалектных словах и выражениях.

- Создание словариков диалектных слов: на основе собранного материала учащиеся составляют собственные словарики диалектных слов, записывают их значения, примеры употребления.

Традиционные технологии изучения диалектной лексики в школе, несмотря на появление новых образовательных подходов, не теряют своей ценности и остаются важным инструментом в формировании языковой и культурной компетенции учащихся. Они позволяют заложить прочный фундамент знаний о диалектном богатстве родного языка, развить интерес к региональной культуре и сформировать уважительное отношение к языковому разнообразию.

В конечном итоге, целью использования традиционных технологий является не только изучение диалектной лексики как лингвистического явления, но и воспитание у школьников чувства любви к родному языку во всем его многообразии, уважения к культурному наследию и гордости за свой край.

Источники и литература

- 1) Баева, Л. В. Реализация регионального компонента в школьном курсе русского языка на примере ознакомления учащихся с лексическими диалектизмами / Л. В. Баева // Вестник Московского государственного гуманитарного университета им. М.А. Шолохова. Филологические науки. – 2011. – № 4. – С. 93-102. – EDN OORQQH.

- 2) Ганичева, С. А. Диалектная лексика в аспекте школьной исследовательской работы / С. А. Ганичева // Вестник Череповецкого государственного университета. – 2020. – № 5(98). – С. 8-18. – DOI 10.23859/1994-0637-2020-5-98-1. – EDN ACZMHT.
- 3) Новикова, Т. Ф. Особенности регионально ориентированной методической системы преподавания русского языка / Т. Ф. Новикова, Е. А. Корнейко // Ученые записки Забайкальского государственного университета. – 2015. – № 6(65). – С. 90-99.
- 4) Черникова, Н. В. К вопросу об изучении диалектной лексики в школе / Н. В. Черникова, А. В. Ершова // Наука и Образование. – 2021. – Т. 4, № 2