

Инновационные технологии изучения диалектной лексики в школе

Савцова Марина Сергеевна

Студент (бакалавр)

Мордовский государственный педагогический университет им. М. Е. Евсевьева, Саранск,
Россия

E-mail: savcovamarina80@gmail.com

В школах применяются как традиционные технологии изучения диалектов, так и инновационные. Инновационные технологии – это новый способ преподавания русского языка, формирование лингвистических компетенций.

Метод проектов представляет собой организацию учебно-познавательной деятельности учеников, в ходе которой они создают проект, связанный, к примеру, с диалектами, как итог тщательного и последовательного изучения материала. Данный метод ориентирован на развитие у школьников ключевых познавательных навыков: способность проводить самостоятельные лингвистические исследования и работать с информационными источниками. Важным элементом оказывается также формирование критического мышления, позволяющего детям анализировать и осмысленно подходить к полученным учебным сведениям. В рамках работы над проектом школьники основательнее подходят к освоению диалектизмов, а также развивают умения, которые будут полезны в будущем при решении более сложных задач. С помощью учителя или самостоятельно учащийся ставит проблему, на которую направлено исследование. Проект поможет развить самоконтроль учеников, целеполагание, анализ и интерпретацию различных источников, коммуникативные компетенции, расширение словарного запаса, понимание роли языка в культуре [1].

Современный процесс обучения немыслим без Интернета и различных современных технологий. Из-за чего традиционный подход к ведению уроков становится малоэффективным. При подготовке к уроку учителю важно учитывать все многообразие приёмов и технологий [3].

Инновационное обучение – новая модель образовательного процесса, ориентированная на активизацию эмоциональной сферы учеников. С учетом современных технологий удастся поддерживать активность и заинтересованность каждого школьника на уроке.

Одним из приемов инновационного обучения является «Языковой портфель». Такой инструмент предполагает разнообразные подходы в зависимости от цели использования. Среди основных типов портфолио можно выделить следующие:

- «Папка достижений» – отражает успехи ученика в освоении определенного учебного предмета, показывая его прогресс.
- Рефлексивный портфель – служит для анализа учебно-познавательной деятельности ученика. С его помощью возможно отслеживать количественные и качественные результаты.
- Проблемно-исследовательский портфель – используется для подготовки исследовательской работы, реферата, доклада или другого типа презентации, направленной на решение исследовательской задачи.
- Тематический портфель – реализуется в процессе изучения темы, раздела или учебного курса. Он призван отражать основные моменты и достижения по данной конкретной теме [3].

Особое значение «Языковой портфель» имеет при изучении диалектной лексики. Посредством данной практики ученики могут осознанно фиксировать свои шаги в изучении материала, анализировать личный прогресс.

Кроме того, существует и множество других инновационных технологий изучения диалектной лексики в школе. Вот некоторые из них [4]:

1) Работа с «Толковым словарем живого великорусского языка» В. И. Даля [2]. Ученики проводят изучение данного словаря, находят слова, которые им знакомы и определяют в какой речевой ситуации они употребляются и такое ли значение у этих слов в их местности.

2) Сотрудничество с краеведческим музеем. Уроки и экскурсии в музеях дают возможность учащимся узнать историю многих диалектов, их употребление в тех или иных местах, а также интересные факты.

3) Кластер. Этот метод есть графический способ организации информации, который способствует систематизации и обобщению учениками того или иного материала. Чаще всего кластер необходим, когда следует наглядно отобразить связи между различными понятиями, что способствует лучшему усвоению темы. Так, ученикам можно предложить создать кластер по теме «Диалектология», в котором будут продемонстрированы основные термины, свойства, направления этой дисциплины. Данный подход позволяет увидеть более целостную картину изучаемого вопроса и облегчает его восприятие.

Пример сведений для заполнения кластера: Диалектология → раздел лингвистики, изучающий диалекты языка → включает в себя географические диалекты (различия в зависимости от региона) и социальные диалекты (связаны с социальными группами) → особенности диалектов: лексика, фонетика, грамматика → диалектная лексика: слова и выражения, характерные для региона, оказывающие влияние на общий язык → историческое развитие диалектов: изменения со временем и влияние исторических событий на язык → методы исследования диалектов: сбор речевого материала и сравнительный анализ → роль диалектов в культуре: отражение традиций, образа жизни и сохранение культурного наследия.

4) Исследовательские проекты, основанные на сборе и анализе речевого материала из различных источников (записи, интервью с носителями диалектов или наблюдения за речевой практикой), представляют собой эффективный метод изучения диалектной лексики; полученный материал подвергается тщательной обработке, анализируется и сравнивается с данными из словарей народных говоров. В совокупности это развивает у школьников исследовательские навыки, учит их работать с разными источниками информации, проводить сравнительный анализ и делать выводы на основе реальных данных.

Таким образом, значимость диалектологии для исторического понимания русского языка делает изучение диалектной лексики в школах крайне важным. Применение современных образовательных технологий в процессе преподавания русского языка расширяет кругозор учащихся, стимулирует формирование у них высоких моральных и гражданских качеств личности.

Источники и литература

- 1) Банданова, Ж. С. Диалектная лексика на уроках русского языка / Ж. С. Банданова. – Текст : электронный // kopilkaurokov.ru : сайт для учителя. – URL: https://kopilkaurokov.ru/russkiyYazik/prochee/dialektnaia_lieksika_na_uroka_kh_russkogho_iazyka_etnopiedaghoghichieskie_tiekh (дата обращения: 14.01.2025).
- 2) Даль, В. И. Толковый словарь живого великорусского языка : избр. ст. / В. И. Даль. – Москва : Олма-Пресс, 2004. – 700 с. – ISBN 5-224-04281-X.
- 3) Каунова, Е. В. Изучение диалектной лексики на уроках рус. Языка в современной школе / Е. В. Каунова // Известия ВГПУ. – 2016. – № 9-10 (113). – С. 154–157.

- 4) Малыхина, Т. В. Формирование коммуникативной компетенции обучающихся посредством изучения диалектной лексики / Т. В. Малыхина. – Текст : электронный // nsportal.ru : образовательная социальная сеть. – URL: <https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2017/12/18/master-klass-po-teme-formirovanie-kommunikativnoy> (дата обращения: 16.01.2025).