

Секция «Преподавание филологических дисциплин»

Специфика изучения диалектной лексики в школе

Дергачева Ирина Юрьевна

Студент (бакалавр)

Мордовский государственный педагогический университет им. М. Е. Евсеевьева, Саранск,
Россия

E-mail: i08145720@gmail.com

Прежде чем рассматривать вопрос об изучении диалектной лексики в школе, охарактеризуем несколько важных терминов.

Во-первых, важно дать определение понятию диалекта, под которым в науке понимается разновидность общенародного языка. Во-вторых, остановимся подробнее на говоре. Говор представляет собой мельчайшую единицу диалектного деления языка. Диалекты изучает наука, называемая диалектологией. Диалектизмы – слова, ограниченные в употреблении какой-либо местностью [2].

В 5–6-х классах современной школы обучающимся предлагается освить различные типы диалектизмов. Дадим им трактовку.

Фонетические диалектизмы – слова, в которых отражаются фонетические особенности данного диалекта. Например: бочня, Ванька, типято (вместо бочка, Ванька, кипято) – южнорусские диалектизмы; курича, цясы, целовек, немчи (вместо курица, часы, человек, немцы) – диалектизмы, отражающие звуковые особенности некоторых северо-западных говоров [3].

Грамматические диалектизмы – слова, имеющие иные, чем в литературном языке, грамматические характеристики или отличающиеся от общеупотребительной лексики по морфологической структуре. Например: в южных говорах существительные среднего рода нередко употребляются как существительные женского рода; в северных говорах распространены формы в погребу, в клубу, в столу (вместо в погребе, в клубе, в столе) [3].

Лексические диалектизмы – слова, и по форме, и по значению отличающиеся от слов общеупотребительной лексики. Например: кочет – петух, намедни – на днях, гутарить – говорить, инда – даже [3].

Сущность изучения диалектной лексики заключается в анализе особенностей диалектных слов, включая исследование проблемы тождества и отдельности слова, изменяемости его фонетического облика, вариантности, материальных и семантических границах.

Итак, изучение диалектной лексики обучающимися среднего звена помогает рассмотреть структурное, семантическое и стилистическое богатство русского языка. В диалектах сохранились языковые явления, утратившиеся в литературном языке, что позволяет проследить изменения в языке и понять направление его развития. Удается проследить влияние народной речи на становление и развитие литературного языка. В результате этого происходит его обогащение и постоянное обновление. И, главное, появляется возможность понять условия и причины изменений русского языка.

В ряду основных функций диалектной лексики в современном русском языке выступают следующие:

1. Сохранение традиционных языковых форм. Слова и выражения, характерные для диалектов, передают наше культурное наследие и отражают речевые свойства других регионов. Они сохраняют опыт и традиции предыдущих поколений, создавая связь между эпохами.

2. Создание своеобразного языкового ландшафта. Использование диалектизмов речи самобытность, наполняя ее яркими красками и национальным колоритом. Это делает устную и письменную коммуникацию более выразительной и запоминающейся.

3. Образование новых значений и смыслов Дифференциальные слова постепенно включаются в литературный язык, пополняя его новыми смыслами и расширяя его выразительные возможности.

Нельзя обойти стороной тот факт, что диалектная лексика в художественной литературе играет решающую роль, предоставляя писателям специфические средства для создания неоднозначных образов. Она передает атмосферу и характер местности, отражает ее географические, культурные и бытовые черты. Использование диалектных слов и выражений предоставляет автору возможность подробно и достоверно передать детализацию любого ландшафта, будь то сельская местность или городской район, с учетом соответствующих характеристик.

Речевые особенности персонажей, в частности, употребление диалектных выражений, становятся способом для их характеристизации. Говор, во-первых, указывает на географическое происхождение; во-вторых, он раскрывает социальный статус героя; в-третьих, демонстрирует возраст и даже глубинные черты личности. К примеру, человек, использующий местные идиомы, несомненно, связан с определенным регионом. Его манера речи, окрашенная диалектизмами, отражает место его рождения и весь накопленный жизненный опыт, формируя своеобразный, самобытный психологический портрет.

В некоторых случаях диалектная лексика применяется писателем для создания сатирического эффекта. Через утрированные, иногда карикатурные выражения, автор может высмеивать мотивы поведения одного персонажа или целой социальной среды.

На уроках русского языка в 5-х классах обучающиеся, чаще всего, работают с диалектизмами в рамках изучения лексики и стилистики. Учитель предлагает задания типа:

1. Найти диалектные слова в тексте и объяснить их значение.
2. Сопоставить диалектные слова с их литературными эквивалентами.
3. Составить предложения с использованием диалектных слов.

В 6-х классах происходит повторение и усложнение усвоенного теоретического материала. В частности, ученики выполняют более сложные аналитические задания, такие как:

- классификация диалектизмов по типам (фонетические, грамматические, лексические);
- анализ роли диалектной лексики в художественном тексте;
- составление собственных небольших текстов с использованием диалектных слов [4].

Таким образом, изучение диалектной лексики в школе – это важное направление лингвистического образования, обеспечивающее расширение словарного запаса, упрощение понимания языковых явлений и развитие лингвистического мышления. Данный процесс очень значим для детей, так как помогает им осваивать богатство и многообразие русского языка, знакомиться с культурным наследием разных регионов России и развить интерес к родной культуре и истории. Без знания диалектной лексики сложно представить дальнейшее полноценное формирование лингвистической компетенции.

Источники и литература

- 1) Мисникова, М. А. Урок-практикум «Юные диалектологи» / М. А. Мисникова. – Текст : электронный // nsportal.ru : образовательная социальная сеть. – URL: <https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2022/10/08/urok-praktikum-y-unye-dialektologi> (дата обращения: 11.02.2025).
- 2) Ожегов, С. И. Толковый словарь русского языка : 100000 слов, терминов и выражений : новое издание / С. И. Ожегов ; под общ. ред. Л. И. Скворцова. – Москва : Мир И образование, 2015. – 1375 с. – ISBN 978-5-94666-657-2. – Текст : непосредственный.

- 3) Словарь русских народных говоров / Рос. акад. наук. Ин-т лингвист. исслед.; гл. ред. Ф. П. Филин. – Санкт-Петербург : Наука, 2002. – 314 с. – ISBN 5-02-027056-3. – Текст : непосредственный.
- 4) Танавская, Л. А. Урок русского языка «В мире диалектных слов» ; 6-ой класс / Л. А. Танавская. – Текст : электронный // Pedsovet.su : сообщество педагогов. – URL: <https://pedsovet.su/load/28-1-0-23394?ysclid=m7m0r7giv5617149779> (дата обращения: 14.02.2025).