

Секция «Начальное образование и дошкольное воспитание»

**Психолого-педагогические особенности ситуативно-делового общения у детей старшего дошкольного возраста**

**Полосина Анна Александровна**

*Аспирант*

Мордовский государственный педагогический университет им. М. Е. Евсеевьева, Саранск,

Россия

E-mail: annapolosina1999@gmail.com

Старший дошкольный возраст — это важный этап в жизни ребёнка, характеризующийся активным развитием различных сфер личности. Этот период отличается значительными изменениями в познавательной сфере: улучшается память, внимание, мышление, воображение. Ребёнок становится более самостоятельным, стремится к активному познанию окружающего мира и пониманию социальных норм. Одновременно происходит бурное развитие эмоциональной сферы: дети становятся более чувствительными к оценкам окружающих, формируется самосознание и самооценка.

Одной из ключевых форм взаимодействия в этом возрасте становится ситуативно-деловое общение. Е. О. Смирнова отмечает, что ситуативно-деловое общение представляет собой форму взаимодействия, направленную на совместную деятельность и решение практических задач. Для старших дошкольников оно приобретает особое значение, поскольку именно в этот период закладываются основы социального поведения и умения работать в команде [3].

Процесс ситуативно-делового общения у старших дошкольников характеризуется рядом специфических особенностей, связанных с их возрастом и уровнем развития.

Старшие дошкольники начинают проявлять стремление к сотрудничеству, особенно в игровой деятельности. Они постепенно учатся согласовывать свои действия с действиями других участников, распределять роли и обязанности. Однако это сотрудничество часто носит эпизодический характер и требует поддержки взрослого, который помогает организовать процесс и направить его в нужное русло [2].

Дети начинают понимать важность планирования своих действий для достижения результата. Они учатся ставить перед собой цели и думать о способах их реализации. Тем не менее, этот процесс ещё находится на стадии формирования, и ребёнок нуждается в помощи взрослого, чтобы систематизировать свои мысли и действия.

В процессе ситуативно-делового общения старшие дошкольники учатся контролировать своё поведение и эмоции. Они начинают осознавать необходимость следовать правилам и нормам, принятым в группе. Однако самоконтроль всё ещё ограничен, и дети могут испытывать трудности с удерживанием внимания и соблюдением порядка.

Ребёнок начинает оценивать свои действия и действия других людей, пытаясь понять причины успеха или неудачи. Критическое мышление проявляется в анализе ситуаций, выборе наиболее подходящих способов решения задач и оценке результатов своей деятельности.

Дошкольник начинает больше ориентироваться на мнение и оценку других людей. Это выражается в стремлении получить одобрение, похвалу или признание своих усилий. Взаимодействие с ровесниками и взрослыми становится важным источником обратной связи, влияющей на самооценку ребёнка.

Эмоциональная сфера старших дошкольников становится более сложной и разнообразной. В процессе общения они могут испытывать широкий спектр эмоций: радость от совместного успеха, разочарование от неудач, тревогу при столкновении с трудностями.

Способность выражать и управлять своими эмоциями зависит от уровня эмоционального развития ребёнка.

Старшие дошкольники проявляют большую инициативу в выборе игр, тем для разговоров и видов деятельности. Они готовы предлагать свои идеи и активно участвуют в их реализации. Инициативность свидетельствует о росте уверенности в себе и желании проявить свою индивидуальность.

В играх и других видах деятельности дети начинают осваивать различные социальные роли (например, учителя, врача, строителя). Это помогает им лучше понимать структуру общества и взаимоотношения между людьми. Однако понимание этих ролей пока остаётся поверхностным и требует дополнительного объяснения со стороны взрослых [3].

Речь становится основным средством общения и передачи информации. Дошкольники активно используют слова для выражения своих мыслей, желаний и предложений. Язык помогает им устанавливать контакты, разрешать конфликты и добиваться поставленных целей.

Старшие дошкольники начинают осознавать важность конечного результата своей деятельности. Они стремятся достичь определённых целей, будь то построение башни из кубиков или создание рисунка. Эта ориентация на результат стимулирует их к более целенаправленным действиям и повышает мотивацию.

Игра остаётся ведущим видом деятельности для старших дошкольников. Она служит важным инструментом для освоения основ ситуативно-делового общения. В ходе игры дети учатся взаимодействовать друг с другом, соблюдать правила, координировать свои действия и находить общий язык. Игровые ситуации позволяют ребёнку почувствовать себя участником реальной деятельности, что способствует лучшему усвоению навыков коммуникации.

Уровень развития коммуникативных навыков у детей различается. Одни дети легко вступают в контакт, другие проявляют застенчивость или замкнутость. Эти различия требуют индивидуального подхода со стороны педагогов. Необходимо учитывать личностные особенности каждого ребёнка, чтобы обеспечить комфортное участие в совместных делах и способствовать развитию недостающих навыков.

Таким образом, ситуативно-деловое общение у старших дошкольников характеризуется постепенным переходом от спонтанного взаимодействия к более осознанному и целенаправленному. Развитие коммуникативных навыков, критического мышления и эмоциональной регуляции делает этот период важным этапом подготовки к школьному обучению и дальнейшей социализации.

## Источники и литература

- 1) Барыкинская, А. М. Роль предметных действий и ситуативно-деловой формы общения для развития речи детей раннего дошкольного возраста / А. М. Барыкинская. - Текст : электронный // Образование и право. - 2021. - №4. - С.320-324. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-predmetnyh-deystviy-i-situativno-delovoy-formy-obscheniya-dlya-razvitiya-rechi-detey-rannego-doshkolnogo-vozrasta> (дата обращения: 01.03.2025).
- 2) Примочкина, А. И. Психолого-педагогические условия развития ситуативно-делового общения детей старшего дошкольного возраста в процессе игровой деятельности / А. И. Примочкина. - Текст : электронный // Мир педагогики и психологии. - 2023. - № 6 (83). - С. 79-85. - URL: <https://scipress.ru/pedagogy/articles/psikhologo-pedagogicheskie-usloviya-razvitiya-situativno-delovogo-obshheniya-detej-starshego-doshkolnogo-vozrasta-v-protsesse-igrovoj-deyatelnosti.htm> 1 (дата обращения: 03.03.2025)

- 3) Смирнова, Е. О. Общение и его развитие в дошкольном возрасте : учебник для вузов / Е. О. Смирнова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 163 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12814-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566982> (дата обращения: 06.03.2025).