

Возможности образовательной среды для изучения географии

Античесов Артём Сергеевич

Студент (бакалавр)

Мордовский государственный педагогический университет им. М. Е. Евсевьева, Саранск,
Россия

E-mail: elektronenhulle@yandex.ru

Пониманию образовательной среды ученые уделяли всегда много внимания. В отечественной науке понятие «образовательная среда» появилось недавно, в 20 веке. Образовательная среда рассматривалась как благоприятная система учебно-воспитательного процесса для создания внешних и внутренних условий для всестороннего развития обучающегося. Под внешними условиями подразумевались отношения одноклассников между собой, обучающихся с педагогами, под внутренними – личностные установки обучающегося, уровень развития, рефлексия.

В современной педагогике образовательная среда определяется как структура общественных, материальных и духовных внешних условий, в которых человек действует. Среда является существенным условием в процессе развития и обучения человека. Одновременно под влиянием деятельности человека среда изменяется сама, может изменяться и под влиянием природы. Вот почему проблемы взаимоотношений человека и образовательной среды рассматриваются в рамках различных научных гуманитарных и естественных дисциплин (педагогика, психология, философия, социология, биология).

Особенностью динамической системы является возможность неопределенной соподчиненности структурных элементов, предполагающей открытость и активность системы за счет постоянного взаимодействия с другой системой или внешней образовательной средой [Тарасов, 2011, 133].

Образовательная среда является важной составляющей в современном обществе, так как человек является биосоциальной динамической системой, подверженной постоянному изменению, взаимодействию с элементами окружающей действительности.

В современном образовательном окружении в общеобразовательных учреждениях присутствуют современные образовательные средства обучения географии (учебники, карты, учебные пособия, таблицы, схемы, диаграммы, макеты, модели, мультимедийные продукты). Получили широкое распространение геоинформационные системы (ГИС), представленные на цифровых платформах. Они являются новым этапом развития информационных систем, когда к двухмерному представлению данных об объектах в виде реляционных таблиц добавляются такие компоненты, как положение в пространстве и условная форма [Гиниятуллина, 2018, 5]. Геоинформационные системы составляются с помощью современных средств для более детального отображения элементов местности (космическая съемка, аэрофотосъемка, лазерное сканирование, использование спутниковых навигационных систем).

Для развития педагогики саморазвития необходимо определить ее объект и предмет. Под объектом можно понимать влияния окружающей среды и самого человека на его целостное саморазвитие, под предметом – многопрофильное воздействие человека на свое внутреннее и внешнее саморазвитие в контексте передачи и присвоения им социального опыта в условиях многообразного влияния окружающей среды [Прохоров, 2010, 70].

Не менее важно взаимодействие обучающегося с другими субъектами педагогического процесса: учителями, одноклассниками, участниками специализированных олимпиад, конкурсов, конференций, проводимых по географии. Обучающемуся важно постоянно контак-

тировать с данными людьми для отработки полученных знаний и умений в образовательном процессе, для получения новых знаний. На олимпиадах, конкурсах и конференциях обучающийся получает важную мотивационную составляющую, которую способен применить для развития своего личностного потенциала до более высокого уровня (развивать способность применять знания, представлять на всеобщее обозрение свою точку зрения на проблемы географии). Развитие личностного потенциала заключается также в развитии своих коммуникативных навыков в общении с людьми.

В современной общеобразовательной среде для обучающихся представлен обширный спектр учебников и учебных пособий для изучения географии (школьные учебники по географии базового, профильного и углубленного уровней, многочисленные учебные пособия для изучения географии: географии России, Европы, Азии, Южной Америки, Северной Америки, Африки). Учебные материалы представлены также и в электронном варианте на интернет-ресурсах.

В современных условиях важно взаимодействие учителя и обучающегося, так как самостоятельное обучение не всегда помогает достичь высоких результатов в области изучения географии. Учитель в случае работы с обучающимся помогает в предоставлении необходимых учебных материалов, направляет деятельность обучающегося в направлении, которое способствует достижению высокого уровня результатов. Для этого учитель может использовать разные методы работы с обучающимся.

Образовательная среда должна предоставлять возможности для удовлетворения задач педагогического образования по географии, поэтому она должно быть доступной для любой категории обучающихся вне зависимости от уровня подготовки (совокупности сформированных знаний, уровня развития способностей).

Источники и литература

- 1) Гиниятуллина, О. Л. Геоинформационные системы. Учебное пособие. / О. Л. Гиниятуллина, Т. А. Хорошева. – Кемерово : КемГУ, 2018. – 121 с. – ISBN 978-5-8353-2232-9. – Текст : непосредственный.
- 2) Прохоров, А. В. Педагогическая концепция целостного саморазвития человека. Монография. / А. В. Прохоров. – Рязань : Ряз. гос. ун-ит им С. А. Есенина, 2010. – 144 с. – ISBN 978-5-88006-644-5. Текст : непосредственный.
- 3) Тарасов, С. В. Образовательная среда: понятие, структура, типология / С. В. Тарасов – Текст : непосредственный. // Вестник Ленинградского государственного университета им. А. С. Пушкина. – Санкт-Петербург : Ленинградский государственный университет им. А. С. Пушкина, 2011. – № 3. – С. 133–138.