

Секция «Государственное и муниципальное управление (СИУ РАНХиГС)»

**Экологическая направленность нравственной социализации молодежи в
условиях социокультурных институтов**

Клименко Анна Александровна

Аспирант

Сибирский институт управления – филиал Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ, Новосибирск, Россия

E-mail: boltaeuskaya1998@mail.ru

Экологическая направленность нравственной социализации молодежи приобретает особую значимость в условиях современных экологических вызовов и концепции устойчивого развития. Нравственная социализация молодежи – это сложный процесс усвоения системы моральных знаний и ценностей, который не происходит стихийно, а продуцируется деятельностью многих социальных институтов [3]. В современных условиях важным компонентом процесса нравственной социализации становится усвоение экологических норм и идеалов. Молодое поколение должно не только понимать научные основы экологии, но и воспринимать заботу об окружающей среде как нравственный императив.

Социокультурные институты формируют пространство для экологической социализации молодежи, объединяя образовательные, досуговые и просветительские инициативы. Их деятельность направлена на формирование устойчивых экологических норм, практик ответственного потребления и осознания взаимосвязи человека и окружающей среды. Участие молодежи в экопросветительских программах в рамках данных учреждений способствует интеграции экологических ценностей в социальное поведение. Включение молодежи в экологически значимую деятельность способствует формированию у нее социальных личностных качеств, ответственного и уважительного отношения к окружающей среде, экологического этикета, который становится частью общей нравственной культуры личности.

Социокультурные институты создают условия для формирования экологической культуры молодежи, которая рассматривается исследователями как фактор нравственной социализации и целенаправленного воспитания ценностных ориентаций молодых людей через включение молодежи в экологические проекты, волонтерские акции, направленные на развитие социальных качеств и нравственных установок. Участие в природоохранных акциях и добровольческих инициативах развивает у молодых людей чувство ответственности, коллективизма и активной гражданской позиции. Через практическую деятельность и участие в проектах молодежь осваивает модели рационального природопользования, превращая абстрактные экологические ценности в личностно значимые установки и готовность следовать принципам экологической этики в повседневной жизни.

Экологическая направленность социализации молодежи в учреждениях социокультурных институтов отражает уровень осознания современных экологических вызовов и готовности к ответственному социальному поведению. Чем более системно внедряются экологические инициативы в культурно-образовательную среду, тем выше их влияние на формирование устойчивых экологических практик. В условиях цифровизации восприятие экологической проблематики молодежью требует интерактивных методов просвещения для ее заинтересованности и вовлечение в актуальные экологические проекты.

Современные тенденции свидетельствуют о возрастающей роли экологической составляющей в нравственном развитии в условиях социокультурных институтов. Во-первых, на государственном уровне закреплена приоритетность экологического воспитания в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации», который стимулирует об-

разовательные учреждения включать формирование экологических ценностей в свои программы [4]. Во-вторых, наблюдается рост научно-методических разработок, направленных на системный, комплексный подход к экологической социализации во взаимодействии со смежными социальными институтами семьи, образования и др. [2]. В-третьих, всё большее внимание уделяется медиа и информационной среде как фактору, влияющему на экологические установки. Социокультурные институты, взаимодействуя со средствами массовой информации, используют данный механизм как инструмент для нравственного воспитания потенциальных природопользователей в молодежной среде. На цифровых платформах, в социальных сетях экологические знания распространяются быстро и формируют виртуальное пространство для социализации в молодежных сообществах, где экологическая повестка становится частью молодежной субкультуры. В-четвертых, важным фактором нравственной социализации молодежи остается социальное окружение в виде образовательного пространства, семейных и культурных традиций, интегрированных в деятельность учреждений социокультурных институтов [5].

Концепция устойчивого развития базируется на интеграции знаний, ценностей и действий и предполагает комплексный подход к воспитанию личности, включающий экологическое просвещение и нравственное развитие. Социокультурные институты, обладающие экологическим арсеналом воспитательных средств, способны реализовать их, делая процесс нравственной социализации комплексным и эффективным.

Вывод

Экологическая направленность нравственной социализации молодежи сегодня выступает важнейшим направлением воспитательной работы, от которого во многом зависит формирование сознательных, ответственных граждан. Целенаправленное влияние учреждений социокультурных институтов может успешно формировать у молодежи систему ценностей, основанную на бережном отношении и моральной ответственности к окружающей среде. В условиях нарастающих экологических проблем, нравственная позиция перестает быть частным делом, превращается в социально значимое качество личности. Нравственная экологическая социализация возможна при условии согласованного воздействия различных факторов – государственной политики в социокультурной сфере, активной результативной деятельности социокультурных институтов, поддержки смежных отраслей деятельности, семейных и общественных инициатив, а также развития самосознания молодежи через участие в значимых экологических проектах. Таким образом, создание условий для экологически направленной нравственной социализации молодежи является важной задачей социокультурных институтов, инвестиции в которых обеспечат базу для развития и социализации гармоничной личности.

Источники и литература

- 1) Ефимова О. Н. Влияние традиций на экологическую социализацию подрастающего поколения // Педагогика, психология, образование: от теории к практике: сб. ст. аспирантов, соискателей и преподавателей. – Чебоксары, 2015. – С. 50–53.
- 2) Калашников П. Ф. Социализация личности средствами экологического воспитания: опыт сотрудничества вуза с экологическими СМИ // Проблемы современного педагогического образования. – 2018. – № 59–3. – С. 346–349.
- 3) Панюкова Ю. Г. Позитивный образ окружающей среды и экологическая социализация молодежи // Социализация человека в современном мире в интересах устойчивого развития общества: междисциплинарный подход: сб. материалов Международ. науч.-практ. конф. – 2019. – С. 113–121.

- 4) Российская Федерация. Законы. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 28.04.2023) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
- 5) Черникова Е. В. Экологическая культура как аспект социализации личности // Современные здоровьесберегающие технологии. – 2019. – № 1. – С. 73–88.
- 6) Черный А. А. Экологическое волонтерство – путь социализации личности // Актуальные проблемы современного общества и пути их решения в условиях перехода к цифровой экономике: материалы XIV международ. науч. конф. – 2018. – С. 257–262.