

Секция «Государственное и муниципальное управление (СИУ РАНХиГС)»

**Цифровизация образования в Новосибирской области: проблемы и направления развития**

*Слободчиков Михаил Сергеевич*

*Студент (магистр)*

Сибирский институт управления – филиал Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ, Новосибирск, Россия

*E-mail: slobodchikov-mikhail@list.ru*

На сегодняшний день цифровое образование находится в процессе усиленного развития. Сегодня востребованы подходы, основанные на персонализации, интерактивности и глубокой интеграции с традиционными методами обучения.

Современные образовательные платформы предлагают адаптивные учебные планы, учитывающие индивидуальные особенности каждого ученика. Интерактивные симуляции и виртуальные лаборатории позволяют погрузиться в изучаемый материал, обеспечивая практическое понимание сложных концепций.

Внедрение искусственного интеллекта в образовательный процесс открывает возможности для автоматизированной проверки заданий, предоставления персонализированной обратной связи и выявления пробелов в знаниях. Все это создает более эффективную и увлекательную среду для обучения, способствующую повышению успеваемости и мотивации учеников.

Школы региона используют образовательный контент федерального уровня российской электронной школы (РЭШ), используют цифровой контент образовательных платформ в рамках реализуемых проектов в системе образования НСО. Кроме этого, существуют электронные курсы по всем предметам учебного плана, созданные в рамках проекта «Сетевая дистанционная школа Новосибирской области» и опубликованные в региональной системе дистанционного обучения (РСДО).

Наличие отдельных, разрозненных государственных информационных систем в сфере образования, обучающих платформ приводит к следующим проблемам [1]:

- Повышенная нагрузка на педагогических работников в результате работы с несколькими информационными системами и большими данными, вводимых вручную
- Разрозненность верифицированного цифрового образовательного контента, отсутствие единой точки «сборки» аналитических данных, сопровождающихся едиными требованиями.
- Проблемы обработки больших данных и объективности данных, на основании которых принимаются управленческие решения, в результате отсутствия интегрированных информационных систем в учебной и внеучебной деятельности [2].
- Слабая интеграция цифровых технологий и продуктов в процессе обучения, воспитания и развития.

В сложившейся ситуации необходима цифровая платформа, которая сможет обеспечить удобный доступ к образовательному контенту, автоматизировать процессы отчетности и аналитики, а также предоставить инструменты для персонализации обучения.

Для решения данной задачи предлагается разработать региональный компонент системы ФГИС «Моя школа» для Новосибирской области.

Особенности предлагаемой цифровой платформы:

1) создание цифровой платформы в сфере государственного управления цифровизацией образования Новосибирской области на основе подхода к управлению проектами agile [3]. Выбор подобной стратегии в будущем позволит корректировать «неидеальную» версию проекта, которой можно пользоваться;

2) внедрение интерактивного календаря событий станет ключевым элементом для сбора и анализа данных. Календарь будет визуализировать события с использованием цифровых индикаторов – «наименований». Возможность для дистанционного оформления или подтверждения категории учителей снизит административную нагрузку с руководящего состава школы;

3) внедрение аналитики и метрик оценки эффективности системы управления образованием критически важно для оперативного выявления успехов и неудач в принятых управлеченческих решениях. Это позволит не просто констатировать факт улучшения или ухудшения образовательных результатов, но и установить причинно-следственные связи между конкретными управлеченческими действиями и их последствиями. Система аналитики должна включать в себя сбор, обработку и визуализацию данных, отражающих ключевые показатели эффективности, такие как успеваемость, посещаемость, уровень удовлетворенности учащихся и преподавателей, финансовые показатели и тому подобные;

4) внедрение новой образовательной системы – это всегда вызов, и ключевым фактором успеха является тщательная подготовка педагогического состава и управлеченческого звена. Предлагается комплексный подход к обучению, ориентированный на максимальное усвоение функционала системы и формирование практических навыков учителей, администрации, директора школы. После успешной реализации на уровне школьного образовательного учреждения, стоит обратить внимание на повышение квалификации сотрудников управления образования районов для их более эффективной отчётности перед Министерством образования Новосибирской области.

Реализация такого проекта требует тесного сотрудничества между образовательными организациями, региональными властями, компаниями ИТ-сектора для заключения государственно-частного партнёрства на разработку цифрового решения для Новосибирской области.

### **Источники и литература**

- 1) Постановление Правительства Новосибирской области от 31.12.2019 г. № 515-п «Об утверждении государственной программы Новосибирской области «Цифровая трансформация Новосибирской области»
- 2) Абрамов В. И. Проблемы и перспективы цифровой трансформации государственного и муниципального управления в регионе (на примере Кемеровской области) // Ars Administrandi (Искусство управления). 2022. Т. 14, № 4. С. 667-700.
- 3) Июрова Л. К. Управление проектами по гибкой методологии Agile // Актуальные исследования. 2023. № 37-2(167). С. 46-48.