

Секция «Государственное и муниципальное управление (СИУ РАНХиГС)»

Стратегии развития молодежи в условиях трансформации общества

Каркина Анастасия Андреевна

Студент (бакалавр)

Сибирский институт управления – филиал Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ, Новосибирск, Россия

E-mail: nastyakarkina2406@mail.ru

Молодежь является движущей силой общества, эффективная молодежная политика немаловажна для формирования активной, компетентной и социально ответственной молодежи. В условиях стремительной трансформации общества система образования должна адаптироваться к новым вызовам и потребностям молодежи. «Заметными тенденциями развития образования в мире являются глобализация, интернационализация, индивидуализация, информатизация, а также прагматизация» [1].

Индивидуализация образования представляет подход, учитывающий индивидуальные потребности, интересы и способности каждого учащегося. В контексте молодежной политики данная тенденция предполагает создание условий для развития индивидуальных талантов и способностей молодежи. В прикладном плане «данный подход реализуется через дифференциацию образования, разработку индивидуальных учебных планов, гибкое применение методов обучения, организацию обратной связи с учениками и развитие у них навыков самообразования» [4].

Предоставление каждому обучающемуся возможности выбора индивидуальной образовательной траектории, позволяющей развивать свои таланты и способности, является частью адаптивности и индивидуализации образования. «Важно отметить, что в индивидуальном подходе нуждается действительно каждый ребёнок, ибо это непременное условие и предпосылка формирования гармонической и всесторонне развитой личности, формирование самой личности как неповторимой индивидуальности» [6]. В свою очередь, следует отметить и дополнительную роль в процессе индивидуализации образования внедрение программ наставничества и менторства, благодаря которым обучающиеся становятся способны получать поддержку и советы от опытных специалистов. Для эффективной деятельности «тыоторы должны уметь использовать различные цифровые ресурсы для себя (например, сервисы визуализации данных), так и для своих подопечных (облачные сервисы для совместной работы), но содержание цифровой компетентности более объемно» [5]. «Одним из главных трендов в развитии обучения на всех уровнях образования принято считать внедрение игрового обучения, или геймификацию обучения. Для нового поколения студентов и обучающихся компьютерные технологии, доступ в Интернет, социальные сети и приложения – это то, что окружает их с младенчества, что в последствии и определяет предпочтения в подходах к обучению» [2].

Для поддержания интереса у молодежи к просвещению, необходимо учитывать различные формы ресурсной поддержки. Отмечается роль развития системы грантовой поддержки молодежных инициатив и проектов как критически важного инструмента, позволяющего обеспечить реализацию инновационных и социально значимых идей, выдвигаемых молодыми людьми. Предоставление консультационной поддержки, а именно экспертное сопровождение в процессе разработки и реализации проектов, а также информационная поддержка, позволяют молодым ученым и обучающимся в целом обеспечить широкий охват аудитории и популяризацию молодежных инициатив.

Влияние индивидуализации образования и поддержки талантливой молодежи на реализацию молодежной политики весьма многогранно. Развитие индивидуальных талантов

и способностей молодежи непосредственно способствует повышению их конкурентоспособности на рынке труда, обеспечивая им необходимые навыки и компетенции для успешной профессиональной деятельности.

Поддержка молодежных инициатив и проектов стимулирует участие молодежи в общественной жизни и способствует развитию их лидерских качеств. Инклюзивное образование и поддержка молодежных сообществ, в свою очередь, обеспечивают социальную интеграцию молодежи, создавая равные возможности для всех молодых людей, независимо от их социального статуса или физических возможностей.

Поддержка талантливой молодежи важна для инновационного развития общества, так как молодые специалисты стимулируют развитие научных и технологических достижений. Профориентация и развитие навыков помогают снизить молодежную безработицу, обеспечивая знания и умения для построения карьеры.

Таким образом, для того чтобы молодежная политика действительно работала и приносила ощутимые результаты, необходимо внедрять и активно использовать современные образовательные подходы. Индивидуализация образования, то есть учет уникальных потребностей и способностей каждого молодого человека, позволяет максимально раскрыть его потенциал. Иными словами, образовательные программы должны быть гибкими, адаптируемыми и ориентированными на развитие конкретных навыков и талантов.

На практике это выражается в создании индивидуальных образовательных траекторий, развитии системы дополнительного образования, внедрении программ наставничества и менторства. Кроме того, необходимо активно поддерживать молодежные инициативы и проекты, предоставляя грантовую, консультационную и информационную поддержку. Создание молодежных центров и коворкингов, а также вовлечение молодежи в процесс принятия решений, касающихся молодежной политики, также способствует реализации их потенциала.

«Социальный запрос масштабирует осмысление учебного процесса от сугубо деятельностной (профессиональной) подготовки до подлинно комплексного образования человека. В любом случае представленный диапазон изменений в образовании есть его ресурсное пространство, эклектичный потенциал возможностей для его трансформации в сторону его идеального будущего» [3].

Источники и литература

- 1) Астапенко Е.В., Латощенко Ю.В. Тенденции развития образования в XXI веке // Вестник Тверского государственного университета. Серия: Педагогика и психология. – 2022. – № 1(58). – С. 158-165.
- 2) Инновационные подходы в образовании: тенденции и передовой опыт // Буренина И.В. и др. // Вестник УГНТУ. Наука, образование, экономика. Серия: Экономика. – 2021. – №. 4 (38). – С. 132-140.
- 3) Гончарова В.А. Тенденции современного образования: от проблем к возможностям // Проблемы современного образования. – 2021. – №. 5. – С. 101-115.
- 4) Карпова М.А., Костина Л.М., Писаренко И.А. Проблема индивидуализации и персонализации образования в научных исследованиях // Гуманитарная парадигма. – 2024. – № 3(30). – С. 6-13.
- 5) Смолянинова О.Г., Солдатов Д.П. Модель цифровой компетентности тьютора // Антропологическая дидактика и воспитание. – 2023. – Т. 6, № 3. – С. 160-168.
- 6) Юрловская И.А. Индивидуализация обучения как одна из тенденций современного образования // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Педагогика, психология. – 2013. – № 3(14). – С. 292-294.