

Секция «Экология и охрана окружающей среды (СГУВТ)»

**Социально-экологический проект "Э.К.О."**

**Гречаная Елизавета Юрьевна**

*Студент (специалист)*

Сибирский государственный университет водного транспорта, Гидротехнический  
факультет, Новосибирск, Россия

*E-mail: passtern\_8@mail.ru*

Экологические игры - эффективный инструмент экологического воспитания, основанный на игровой деятельности, которая стимулирует интерес к природе. Они не только знакомят с окружающим миром, но и формируют систему ценностей, ориентированных на бережное отношение к нему. Разнообразие форм таких игр способствует более глубокому пониманию и ответственному взаимодействию с природой [3].

**Целью данного проекта является** создание настольной игры, применение которой будет варьироваться в различных культурно-творческих мероприятиях.

Игра - ведущий вид деятельности, формирующий у ребёнка понимание и соблюдение правил, важных и во взрослой жизни. Её привлекательность превосходит другие виды деятельности, способствуя развитию эмоциональной сферы и межличностных отношений. Игровой опыт становится частью личного эмоционального багажа человека [1].

Игровое поле состоит из полей на рамке картинки и внутри рисунка.

Игровые фишки также классифицируются по своему назначению. Фигурки морских и речных судов ходят внутри поля, крышки – для игрока присущ свой цвет, и ими играют на границах поля.

Чтобы сделать ход на границах поля, нужно сбросить кубик. Ячейка, на которой находится крышка, указывает, какую карточку нужно взять: карточки проблемы, карточки решения или карточку ситуации. Ячейка со стрелками показывает, куда нужно сделать шаг – вперёд или назад.

Фигурки кораблей задействованы внутри поля. Двигаются в зависимости от указаний карточек. Победитель становится тем, чья фигурка первой достигнет финиша.

Карточки проблемы рассказывают, какие антропогенные воздействия загрязняют различные экосистемы.

Карточки решения рассказывают, каким образом мы можем улучшить экологическую обстановку нашей окружающей среды.

Карточки ситуации отличаются своей непредсказуемостью. Когда мы вытягиваем такую карточку, мы не можем знать заранее, что нам попадётся. В них описаны определённые случаи, при которых экологическая обстановка может как и улучшиться, так и ухудшиться.

Хочется обратить внимание на то, как экологическая игра в особенности влияет на детей.

Формирование экологической культуры и бережного отношения к природе у детей младшего школьного возраста наиболее эффективно происходит через игру, как ведущий вид их деятельности. Экологические игры способствуют не только умственному и физическому развитию, но и создают позитивный эмоциональный настрой, что критически важно для воспитания экологического сознания [2].

Для детей мы придумали отдельную стопку карточек: Красные и Зелёные. Их формат более упрощённый – на обороте нет текста. Только рисунок и число ходов, которое ребёнку необходимо сделать.

**Преимущества и выгода проекта.** Если все фестивали стоят денег, игру можно принести на любой фестиваль («Гаражка», «Шопингуикенд»), также можно просто создать

отдельный уголок для Экологической игры. Это может быть организованная отдельная игра (сейчас это модный формат) или часть крупных мероприятий. Наша игра – продаваемый элемент, основной расход которого идёт на печать и призы. Можно создать ИП [5].

Экологические игры - эффективная форма экологического образования, основанная на коллективной игровой деятельности. Они обогащают чувственный и интеллектуальный опыт участников, учитывая их возраст и индивидуальные особенности. Весёлый и увлекательный характер игры способствует вовлечению каждого, позволяя играть всей семьёй и укрепляя межличностные отношения [4].

Таким образом, экологические игры являются одной из эффективных форм воспитания экологической культуры, поскольку позволяют людям получать знания самостоятельно с помощью решения определенных игровых задач.

Игра имеет простой, захватывающий, образовательный и разнообразный формат, подходит для людей любого возраста. Развивает экологическое сознание и культуру, может проводиться на любом мероприятии (как на основном – экологическом, так и в дополнении к любым культурно-творческим фестивалям).

### **Источники и литература**

- 1) Акопян А.А. «Организация настольных игр для интеллектуального развития младшего школьника» // Текст научной статьи по специальности «Науки об образовании», 2025 г. – 8 с.
- 2) Бодрова Л.А. «Интеллектуально-образовательная игра как средство диагностики и формирования экологической культуры детей» // Текст научной статьи по специальности «Науки об образовании», 2011 г. – 5 с.
- 3) Гинятуллина И. Г. , Михайлова Е. В. «Педагогика, психология, общество: от теории к практике» // Текст научной статьи по специальности «Теория и методика обучения и воспитания», 2022 г. – 3 с.
- 4) Кярова Г.А., Темботова Ф.А. «Методические аспекты формирования экологического сознания у детей дошкольного возраста» // Текст научной статьи по специальности «Науки об образовании», 2016 г. – 6 с.
- 5) Бизнес на продаже настольных игр: как оценить спрос и продвигать товары: <http://dasreda.ru/>