

Секция «Иностранный язык в профессиональной деятельности»

**Формирование коммуникативной компетенции студентов на занятиях по иностранному языку**

*Малюшева Анна Алексеевна*

*Студент (магистр)*

Ульяновский государственный университет, Институт международных отношений,  
Ульяновск, Россия

*E-mail: amalyusheva@inbox.ru*

Современное общество претерпевает значительные изменения, в связи с чем возникает необходимость в формировании специалистов-профессионалов во всех областях [1, с. 12]. Особенно это касается сферы медицины, поскольку пандемия COVID-19 обострила все проблемы общественного здравоохранения.

Современные условия требуют от врачей не только собственно медицинских знаний, но и коммуникативных навыков, поскольку они способствуют эффективному профессиональному взаимодействию между врачом и пациентом. При подготовке будущих специалистов высшим учебным заведениям необходимо изменять содержание преподаваемых дисциплин в соответствии с существующей реальностью [4, с. 189]. Дисциплина «Иностранный язык» позволяет использовать практически все многообразие педагогических технологий развития коммуникативных навыков в рамках выбранной профессиональной деятельности. У преподавателей вузов должны быть ориентиры, на которые нужно опираться в подготовке кадров с высшим образованием. Согласно действующему ФГОС ВО для специалитета по специальности «Лечебное дело», утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 года, таким своеобразным ориентиром стали общепрофессиональные и универсальные компетенции. Дисциплина «Иностранный язык» обладает большим потенциалом и может способствовать формированию профессиональных и коммуникативных компетенций будущих врачей в вузе, в частности УК-4, которая подразумевает наличие у выпускника готовности к профессиональному и академическому взаимодействию [2, с. 141].

На наш взгляд, профессиональное взаимодействие врача и пациента – это все формы коммуникации, затрагивающие проблемы здоровья последнего, направленные на эффективное лечение и раскрывающиеся в информационной, диагностической, воздействующей, мотивирующей и других функциях. Кроме того, профессиональное взаимодействие выступает как интегрирующий фактор, способствующий становлению индивидуального профессионализма. Очевидно, что информационная, воздействующая и мотивирующая функции врача напрямую зависят от его коммуникативной компетенции. Чем лучше она развита у специалиста, тем легче ему будет найти общий язык с пациентом и его родственниками, тем быстрее врач и пациент смогут построить конструктивный диалог и достичь главной цели – восстановления или поддержания здоровья.

Следовательно, развивать коммуникативные компетенции студентов медиков необходимо начинать как можно раньше и делать это можно не только на специализированных, но и на общеобразовательных предметах, одним из которых является «Иностранный язык». Тем не менее, проблема интеграции курса «Иностранный язык» в систему профессиональной подготовки и связанная с ней проблема формирования профессиональной компетентности как неотъемлемого качества личности в процессе изучения иностранного языка еще не получила достаточной разработки и освещения в специальной литературе [5, с. 15].

**Источники и литература**

- 1) 1. Ковардакова М.А., Белова Е.А. Профессиональное образование: компетентностный подход: учебное пособие для слушателей факультета повышения квалификации преподавателей. – Ульяновск: Ульяновский государственный университет, 2021. – 70 с.
- 2) 2. Крашенинникова Е.И., Ковардакова М.А. О готовности студентов к профессиональному взаимодействию // Проблемы современного общества в контексте социально-гуманитарных знаний: Сборник работ по результатам Международной научно-практической конференции, Ульяновск, 07–08 октября 2022 года. – Ульяновск: Ульяновский государственный университет, 2022. – С. 141-146.
- 3) 3. Линева Е.А., Котова Е.Г., Савельева Е.Б., Леонтьева А.В. Влияние проектной деятельности на повышение учебной мотивации на уроках английского языка в средней общеобразовательной школе // Перспективы науки и образования. – 2019. – № 5(41). – С. 189-202.
- 4) 4. Ольховик Н.Г., Липатова Е.Г. Профессиональная Коммуникация в XXI веке: современные ориентиры процесса иноязычной подготовки в медицинском вузе // Научное наследие Е.И. Пассова в контексте развития иноязычного образования: Материалы Международной научной конференции, посвящённой 90-летию со дня рождения Е.И. Пассова, Липецк, 01–02 декабря 2020 года. – Липецк: Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2020. – С. 188-192.
- 5) 5. Ускова Е.О. Теория и практика полипрофильной подготовки специалистов экономико-правовой сферы в процессе изучения иностранного языка; Ульяновский государственный университет. – Ульяновск: Ульяновский государственный университет, 2021. – 172 с.