

Секция «Теория и технология социальной работы с различными категориями населения»

Проблема профилактики и коррекции девиантного поведения детей и подростков в аспекте практических рекомендаций по проведению социальной деятельности

Львова Полина Павловна

Студент (специалист)

Ульяновский государственный университет, Институт медицины, экологии и физической культуры, Ульяновск, Россия

E-mail: pl060304@mail.ru

В настоящее время одним из важных вопросов социально-педагогической деятельности является проблема профилактики и коррекции деструктивного поведения детей. Девиантное поведение — это явление, которое привлекает внимание специалистов разного профиля, поскольку представляет собой отклонение от общепринятых социокультурных норм и ожиданий.

Вопросы организации и проведения социальной деятельности с детьми и подростками девиантного поведения отражены в работах таких авторов, как: Выготский Л.С., Коряковцева О.А., Беличева С.А., Шульга Т.И., Пристupa Е.Н., Холостова Е.И. и др.[1,2,3]

Девиантное поведение может быть вызвано различными факторами, включая социокультурную среду, психологические особенности личности, биологические и генетические факторы. Оно имеет серьезные последствия как для отдельного человека, так и для общества в целом, так как может привести к ухудшению физического и психического здоровья, а также к нарушению социальной гармонии и безопасности.

Отклоняющиеся поступки отрицательно влияют как на самого ребенка, так и на людей, находящихся вокруг него, поэтому необходимо вовремя предвидеть и убрать предпосылки возникновения данного асоциального поведения.

По мере взросления детей и подростков сосредоточение внимания на профилактике и коррекции отклоняющегося поведения путем оказания образовательного воздействия и психологической поддержки может помочь выявить ранние факторы, способствующие серьезному девиантному поведению, и оказать соответствующую помощь для предотвращения серьезных последствий и обеспечения здорового социального развития детей.

Девиантное поведение ребенка имеет много особенностей, которые необходимо учитывать при анализе и работе с ними. Среди них можно выделить следующие: этиология, так как важно определить первопричину такого проявления; возрастные особенности, так как формы девиантного поведения в зависимости от возраста могут существенно различаться; контекст, где определенная неблагоприятная окружающая среда может способствовать формированию и проявлению девиации; эмоциональные и психологические особенности, так как наличие подобных проблем определяет степень чувствительности к отклоняющемуся поведению и может его усиливать; социальная адаптация, так как наличие проблемы с адаптацией в социуме способствует восприятию девиантного поведения как способа выражения своих потребностей или борьбы за признание в обществе.

В этих условиях немаловажным будет определить направления работы, связанные с организацией профилактики и коррекции девиантного поведения детей и подростков.

Они помогут специалистам при работе с учениками различного возрастного сегмента в выявлении девиантного поведения и будут способствовать комплексной адаптации в целом. Грамотное применение рекомендаций повлечет за собой положительные поведенческие установки, укрепление отношений учеников с семьей, педагогами, друзьями и повысят результативность учебной деятельности.

Приведем рекомендации по профилактике и коррекции, которые могут быть использованы специалистами в социальной деятельности.

- Организация работы с учениками по коммуникации и налаживанию отношений. Например, осуществить организацию сессий и программ по развитию навыков достижения компромиссов и общения, делая при этом акцент на возрастные и гендерные особенности учеников, это понизит уровень недоброжелательных поступков и споров.

- Закрепление коммуникабельности. Для обучающихся можно добавить в образовательную программу больше совместных мероприятий как в классе, так и посредством посещения различных программ, это укрепит командный дух.

- Предотвращение небезопасных поступков. Ученикам, которые склонны к рискованным действиям, будет не лишним проведение обучения технике безопасности, чтобы предотвратить напряженные ситуации.

- Улучшение эмоционального климата. Специалисту необходимо регулярно проводить наблюдение за ситуацией стресса и напряжения у учащихся, чтобы обучить детей совладать с эмоциями, а также можно провести методики контроля эмоционального плана.

- Привлечение родных и педагогов. Налаживание контактов учеников с их близкими и педагогами будет благоприятно воздействовать на обстановку как дома, так и в школе, также это будет способствовать объединению.

Таким образом, содействуя организации и проведению мероприятий, в основе которых лежат перечисленные практические рекомендации, можно действенно предугадывать и корректировать деструктивное поведение обучающихся различных возрастов, что повлечет за собой создание гармоничной успеваемости в образовательной среде и дружелюбие.

Источники и литература

- 1) Львова Е.Н. Современные концепции и модели профессионально-практического обучения социальной работе в России и за рубежом // Симбирский научный вестник - 2011. - № 1 (3). - С. 102-107.
- 2) Петрова Р.Р., Львова Е.Н. Адресная социальная поддержка населения в современном обществе // Исследования в области социальных и гуманитарных наук: междисциплинарный диалог и интеграция. - Ульяновск: Ульяновский государственный университет, 2019. - С. 224-229.
- 3) Фридман, Э.А., Плаксина О.Д., Львова Е.Н. Социальные проблемы общества и роль социальной работы в их разрешении / Инновационный потенциал молодежи – 2021: сборник работ по результатам Всероссийского фестиваля научного творчества. - Ульяновск: Ульяновский государственный университет, 2021. - С. 244-248.