

Типы привязанности и субъективное благополучие в подростковом возрасте

Халиуллова Ирина Марсовна

Студент (магистр)

Ульяновский государственный университет, Ульяновск, Россия

E-mail: khanafieva.irinka@mail.ru

В настоящее время большинство психологических направлений признают решающую роль влияния детско-родительского взаимодействия на психологическое развитие ребенка. Особая эмоциональная связь, которая формируется в первые дни, в первые годы жизни ребенка и дальше влияет на всю последующую жизнь человека.

Исследования по данному направлению проводилось английским психиатром и психоаналитиком Джоном Боулби. Известен, как автор теории привязанности и утраты [1]. Исследуя теорию привязанности Боулби, психолог Мэри Эйнсворт посвятила свою жизнь исследованиям в рамках теории привязанности и выделила основные типы привязанности: надежный, избегающий, тревожно-амбивалентный, дезорганизованный [2].

Объектом исследования является отношение к матери и субъективное благополучие в подростковом возрасте.

Предметом исследования выступают типы привязанности и субъективное благополучие в подростковом возрасте.

Цель исследования: изучить типы привязанности и субъективное благополучие в подростковом возрасте.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- Проведение анализа подходов к определению понятий «привязанность», «субъективное благополучие» с точки зрения различных ученых.
- Исследовать личностные характеристики, которые присущи в подростковом возрасте
- Подобрать исследовательский инструментарий и провести исследование.
- Проанализировать результаты, описать и выработать рекомендации.

Гипотеза исследования заключается в том, что существуют различия в переживании субъективного благополучия подростками с различным типом привязанности.

Методы, использованные в исследовании:

1. Общетеоретические методы: теоретический анализ научных источников по проблеме определения понятия «привязанность», «типы привязанности», «субъективное благополучие», сравнительный анализ, обобщение.

2. Эмпирические методы: психодиагностический метод

· Шкала психологического благополучия К. Рифф (русскоязычная версия Н.Н. Лепешинского);

· «Опросник для определения типа привязанности к родителям» М.В. Яремчук.

1. Математические методы статистической обработки результатов:

методы описательной статистики; U-критерий Манна — Уитни.

Общую схему исследования можно представить в виде следующей модели (рис. 1):

Первый этап нашего исследования связан с предоставлением диагностик детям-подросткам. В нашем исследовании две выбранные методики были даны подростку, что позволит посмотреть и проанализировать типы привязанности и уровень субъективного благополучия.

Эмпирическая база и выборку исследования составляют дети - подростки 13-15 лет. Исследование проведено в МБОУ Средняя общеобразовательная школа №56 в 7 «А» и в

7 «Б» классах. Всего в исследовании приняло участие 37 человек, из которых 14 мальчиков, что составляет 38% и 23 девочек, что составляет 62%. Всего было обработано 74 протоколов исследования.

Второй этап заключается в получении результатов диагностики и его последующего анализа путем логического и статистического анализа.

Практическая значимость работы заключается в том, что результаты исследования могут быть использованы практическими психологами, педагогами, в рамках своей профессиональной деятельности в работе с семьями.

Источники и литература

- 1) Боулби Д. Создание и разрушение эмоциональных связей: переводное издание / Д. Боулби; пер. с англ. В.В. Старовойтова. - Москва : Академический проект, 2004. – 237 с
- 2) Эйнсворт, М.Д. Детско-материнская привязанность // Американская психологическая ассоциация- 1979. Источник: <https://bank.nauchniestati.ru/primery/diplomnaya-rabota-na-temu-samoocenka-mladshih-podrostkov-s-raznymi-tipami-privyazannosti-imwp/> (дата обращения 04.12.2023)

Иллюстрации



Рис. : Общая схема эмпирического исследования