

Секция «Актуальные проблемы современной социальной психологии»

Актуальность исследования личностной сферы студентов с суицидальным риском

Накарякова Анастасия Алексеевна

Студент (бакалавр)

Ульяновский государственный университет, Ульяновск, Россия

E-mail: nnakaryakova_a@mail.ru

Актуальность. Суицид занимает ведущее место среди смертности людей в стране. Ежегодно в пределах нашей страны совершается более 800 тысяч суицидов, исходя из данных предоставленных здравоохранением. 26 человека из 100 умерших закончили свою жизнь суицидом. Хотя в мире в среднем 10 человек на 100 умерших. Россия занимает 3 место в мире по смертности от самоубийства и 1 место по мужской смертности по этой же причине. Рост суицида, проявления и распространение аутогрессивных и аутодеструктивных перспектив среди людей в современном мире, представляет огромную социально-психологическую проблему. За каждой попыткой суицида скрывается безысходность и возможная боязнь искать решение проблемы. Человеку легче покончить собой, чем найти выход из ситуации, которая его тревожит [3].

Стоит учитывать, что молодых людей и девушек 18-23 лет – уже давно сформировавшиеся убеждения. Да, не стоит исключать, что им сложнее усваивать поступающую информацию и осознавать создающиеся проблемы, так как данный возрастной контингент начинают менять свою жизнь: поступают в институты, колледжи, переезжают и заводят собственные семьи. Перед ними стоит важная миссия – освоиться в обществе. Чаще всего, это социальное общество в целом. Именно оно помогает полноценно познать мир. Юность является неотъемлемой частью формирования жизненных ценностей людей.

Проблема склонности к суицидальному поведению юношей является актуальной и требует более детального изучения.

Данную тему изучало несколько известных ученых. Например, Аарон Темкин Бек – американский психотерапевт, который исследовали депрессию и суицидальные мысли [1].

Или Владимир Александрович Кулганов – специалист в области медицинской психологии, изучающий суицидалогию в целом [2].

Цель исследования: изучить характеристики личностной сферы студентов с суицидальным риском.

Задачи исследования:

1. Теоретически обосновать суицида.
2. Рассмотреть и раскрыть личностную сферу и особенности личностной сферы студентов, имеющих суицидальный риск.
3. Рассмотреть тему, связанную с адаптационными возможностями личности.
4. Провести эмпирическое исследование, которое будет отражать характеристики личностной сферы, прошлый опыт и определенные характеристики поведения.

Объект исследования: Личностная сфера индивида

Предмет исследования: характеристики личностной сферы студентов, имеющих суицидальный риск.

Гипотеза исследования: у студентов, имеющих суицидальный риск, имеются определенные личностные особенности

Методы, использованные в исследовании:

Общетеоретические методы:

Теоретический анализ научных источников по проблеме суицидальных наклонностей.

Эмпирические методы:

Опросы:

1. Методика диагностики суицидального риска «Опросник суицидального риска в модификации Т.Н.Разуваевой».
2. Методика диагностики свойств личности «Большая пятерка в модификации А.Б.Хромова».
3. Методика диагностики на выявление неблагоприятного детского опыта «Международный опросник неблагоприятного детского опыта».
4. Методика диагностики адаптивных возможностей личности «Многоуровневый личностный опросник А.Г.Маклакова, С.В.Чермянина».

Математические методы:

1. Математический метод: расчет результатов;
2. Метод описательной статистики

Схема исследования:

Во время проведения эмпирического исследования, выборку разделили на 2 группы, благодаря опроснику Разуваевой: 1 группа – испытуемые, имеющие суицидальный риск и 2 группа – испытуемые, не имеющие суицидальный риск.

Затем была проведена методика, направленная на изучение личностных характеристик людей: экстраверсия или интроверсия, привязанность или обособленность, самоконтроль или импульсивность, эмоциональная неустойчивость или эмоциональная устойчивость и экспрессивность или практичность.

Так у испытуемых из группы №1 выявились: интроверсия, эмоциональная неустойчивость.

У испытуемых из группы №2: экстраверсия и интроверсия, эмоциональная устойчивость, импульсивность.

У обеих групп выявлено: практичность и обособленность экспрессия и практичность.

Данная методика позволила нам определить некоторое количество показателей, которые могут влиять на образование суицидального риска.

После была проведена методика на неблагоприятный детский опыт, которая также может влиять на внутренние личностные характеристики испытуемых.

Уровень неблагоприятного детского опыта у первой группы выше, чем у второй.

После проведения первых трех методик, было необходимо провести методику адаптивных возможностей. Благодаря чему смогла определить уровень нервно-психической устойчивости, коммуникативные особенности и моральную нормативность.

У испытуемых, имеющий суицидальный риск уровень нервно-психической устойчивости ниже, чем у испытуемых, не имеющих данный риск.

Показатель коммуникативных особенностей выше, также как и моральная нормативность.

В свою очередь, как общая шкала адаптивных способностей у группы №1 ниже, чем у №2.

Практическая значимость: исследование личностной сферы студентов с суицидальным риском является важной составляющей в современном мире. Зная особенности личности тех, кто входит в группу людей с суицидальным риском, позволит разрабатывать более эффективную программу поддержки личностей. Что в будущем предотвратит множество попыток суицида среди молодежи.

Источники и литература

- 1) Бек А. Когнитивная терапия депрессии/ А.Бек// Когнитивная терапия депрессии - 2023
- 2) Кулганов В.А. Суицидология/ В.А.Кулганов// Учебник – 2022

- 3) Спид Центр Российской Федерации: официальный сайт. Москва. Обновляется в течение суток. URL: <https://spid.cenTer/ru/articles/2541/> (дата обращения: 26.02.2025).