

Секция «Актуальные проблемы современной социальной психологии»

Отношение к матери и личностные характеристики подростка.

Забожко Наталья Вячеславовна

Студент (магистр)

Ульяновский государственный университет, Ульяновск, Россия

E-mail: ilinova_n@mail.ru

В данной статье приведено исследование значения типа привязанности на особенности формирования у подростка тех или иных качеств характера.

Подростковый возраст – переходный этап от детства к юности. И именно в этот период происходят различные изменения, как в структуре личности подростка, так и системе отношений с самим с собой, со сверстниками и с родителями. Именно поэтому вопросы детско-родительских отношений и особенностей подросткового возраста тщательно и многогранно описывались в работах таких ученых как Божович Л.И., Эльконин Д.Б., Мухиной В.С., Дубровиной И.В., Адлера А. и ряд других авторов. Исследования Эльконина Д.Б., Леонтьева А.Н. подтвердили значимость эмоционального контакта с родителями на психическое развитие ребенка.

В подростковом возрасте отношения претерпевают качественно новые изменения, ведь специфика взаимоотношений связана с возрастными задачами подростка. В этот период у подростка существует две разнонаправленные потребности: первая это потребность в автономии, самоопределении, уважении, взрослении, психологическом отдалении от родителей, а вторая заключается в одобрении, положительной оценке и поддержки со стороны родителей. Важно отметить, что взаимоотношения подростка с родителем имеют свою историю, прошлый опыт и связаны с промахами и удачами в системе воспитания. Естественно на характер отношений влияет множество факторов, это и особенности воспитания, личностные качества матери и подростка, среда, материальный и социальный статус семьи, уровень образования и другие.

Мы в своем исследовании обратимся к изучению личностных качеств подростка и то, как выстраиваются отношения с матерью. Не секрет, что в нашей стране большую часть в воспитании ребенка, ухода за ним принадлежит матери из-за культурно-исторических, социально-экономических причин, поэтому актуальным представляется изучить особенности эмоциональной связи подростка с матерью и как следствие формирование тех или иных качеств личности подростка и его поведения.

Зачастую в подростковом возрасте отношения с родителями конфликтные, наполнены двусторонним непониманием поступков друг друга и как следствие негативными чувствами. Поэтому представляется актуальным исследовать условия и факторы особенностей взаимодействия подростка с матерью для совершенствования процессов семейного воспитания, социализации подростка через выстраивание эмоциональной связи матерей и подростков. Соответственно, проблема значимости отношений с матерью имеет приоритетное значение для исследований и поэтому продолжает оставаться актуальной темой современного изучения.

Цель - исследовать роль отношения к матери в структуре личностных характеристик подростка.

Объект: особенности личности и системы отношений в подростковом возрасте.

Предмет: отношение к матери и личностные характеристики подростка

Гипотеза: мы предполагаем, что отношение к матери у подростка связано с его личностной структурой.

Задачи исследования:

1. Провести теоретический анализ научной литературы по особенностям подросткового возраста, а также системы отношений в подростковом возрасте.
2. Исследовать личностные характеристики, которые присущи в подростковом возрасте.
3. Проанализировать особенности отношения к матери с учётом личностных характеристик подростка.
4. Изучить личностные качества подростков и социальное поведение подростков, имеющих разные типы эмоциональной привязанности к матери.
5. Подобрать исследовательский инструментарий и провести исследование. Проанализировать результаты, описать и выработать рекомендации.
 1. Общетеоретические методы: теоретический анализ научной литературы, посвященный проблеме особенностям системы отношений в подростковом возрасте, а также сравнительно-сопоставительный анализ личностных характеристик подростка и его отношения к матери.
 2. Эмпирические методы: психодиагностический метод
 1. Детский тест Кеттелла для школьников 3-6 классов, адаптированный Л.А. Ярюковой в 2003 году для диагностики личностных качеств ребенка.
 2. Методика «Взаимодействие родитель-ребенок (ВРР)» И. М. Марковской (1998), направленный в одну сторону: дети оценивают мать.
 3. Шкала К. Кернс для определения надежности привязанности ребенка к родителям, адаптированная Г.В. Бурменской в 2005 году.
 3. Математические методы статистической обработки результатов: методы описательной статистики; коэффициент ранговой корреляции Спирмена и U-критерий Манна — Уитни.

Эмпирическая база и выборка исследования. В исследовании принимали участие дети - подростки 11-12 лет. Исследование проведено в МБОУ Гимназии № 59 в 5 «А» классе. Всего в исследовании приняло участие 29 человек, из которых 14 мальчиков, что составляет 48% и 15 девочек, что составляет 51%. Всего было обработано 87 протоколов исследования.

Практическая значимость заключается в использовании полученных данных в дальнейшем изучении психологических особенностей подростков. А также отражается в возможности использования материалов в практической деятельности психолога, например, для выработки рекомендаций при консультировании родителей, испытывающих трудности в воспитании и общении с подростком, что в свою очередь дополнит понимание возрастных особенностей и поможет выстроить более доверительный контакт с ребенком.

Проведенный анализ изучения теоретической отечественной и зарубежной литературы позволяет сказать о важности и актуальности выбранной темы по сей день. Актуальность исследования демонстрирует ряд работ, посвященный этой теме.

В исследовании Киселевой М.А, было выявлено, что у гипертимных и демонстративных подростков более значимой фигурой в отношениях является отец, чем мать. А застравающий тип акцентуации подростка, напротив, значимой фигурой считает мать, чем отца. Другие типы акцентуации и связи со значимой фигурой получили противоречивые результаты. Кроме того, было выявлено, что положительное, принимающее отношение между матерью и подростком было выявлено у тех подростков, у которых были выражены циклотимные и эмотивные акцентуации. Соответственно, эти подростки обладали такими чертами как эмоциональность, тревожность, чувствительность, что побуждало матерей чутко относится к настроению и состоянию ребенка, интересоваться им, что в свою очередь способствовало доверию,скреннему общению. Гипертимные подростки отмечали

со стороны матери достаточную свободу и большое количество поощрений и поддержки [1, 2].

Результаты нашей работы показали, что выдвинутая ранее нами гипотеза подтвердилась, и, действительно, существует связь между надежностью привязанности у ребенка с его личностными особенностями. Например, такая связь прослеживается между привязанностью и исполнительностью, а также личностные качества ребенка коррелируют с характером взаимодействия между ребенком и матерью. Но тем не менее полученные результаты имеют противоречивые значения, что в свою очередь означает потенциал выбранной темы, которые следует раскрывать в будущем.

Источники и литература

- 1) 1. Петренко Т.В., Сысоева Л.В. Возрастные этапы процесса сепарации от родителей // Акмеология. – 2016. – № 4 (60). 2. Раскумандрина, М. Е. Восприятие подростками взаимоотношений с родителями формирование их личностных качеств / М. Е. Раскумандрина // Научно-исследовательская деятельность в классическом университете: традиции и инновации: Материалы Международного научно-практического фестиваля, Иваново, 15–29 апреля 2020 года. – г. Иваново, ул. Ермака, 39: Ивановский Государственный университет, 2020. – С. 236-238. 3. Смирнова Е.О. Теория привязанности: концепция и эксперимент // Вопросы психологии –1995. – № 3. 4. Bowlby J. By ethology out of psycho-analysis: an experiment in interbreeding. – 1980

Иллюстрации

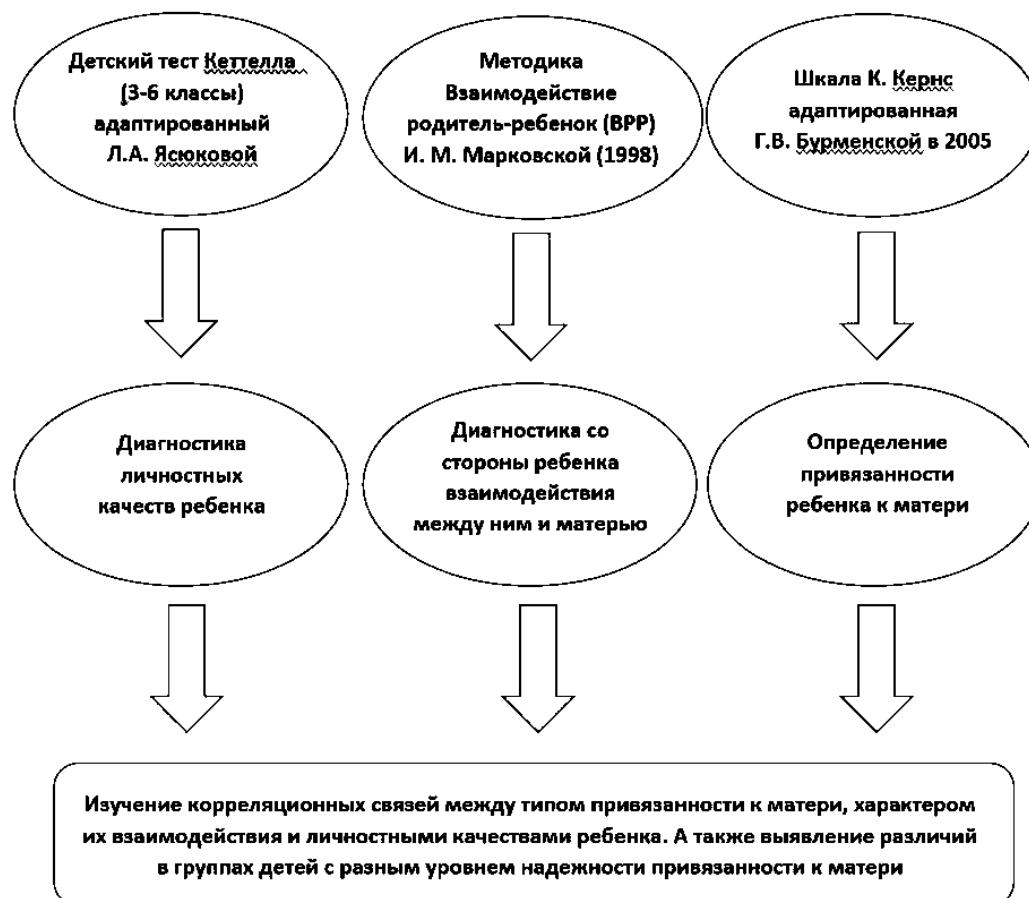


Рис. : Общая схема эмпирического исследования