

Секция «Теория и технология социальной работы с различными категориями населения»

### **Применение инновационных технологий в социальной работе с молодежью**

**Ломакина Ангелина Александровна**

*Студент (бакалавр)*

Ульяновский государственный университет, Ульяновск, Россия

*E-mail: lanalomakina73rus@yandex.ru*

Современная социальная работа с молодежью — это активно развивающаяся сфера, которая требует новых идей и подходов. Определенно, традиционные методы до конца не потеряли свою актуальность, но стоит признать, что они становятся все менее эффективными. На данный момент существуют основные инновационные подходы, которые показали большую эффективность.

1. Мобильная социальная работа. Она является одним из самых ярких и перспективных инновационных подходов. Главная особенность данного подхода заключается в том, что он не ограничивается стенами учреждений и организаций, а выходит далеко за их пределы. Данный подход был создан специально для молодежи, которая по тем или иным причинам не обращается в специальные социальные службы и молодежные центры. Данная категория молодых людей отличается высоким уровнем социальной дезадаптации, высоким уровнем агрессии. Как правило, к данной категории относятся представители различных субкультур и молодые люди, оказавшиеся в тяжелой жизненной ситуации.

Суть данного подхода заключается в доверительном отношении между социальным работником и молодежью. Работник проникает в мир молодежи, знакомится со всеми особенностями и после этого выстраивает эффективную коммуникацию, в основе которой лежат взаимное уважение и понимание.

Данный подход предполагает предоставление молодежи альтернативных вариантов проведения досуга. Например, спортивные мероприятия, культурные программы, выездные лагеря. Следовательно, мобильная социальная работа подавляет девиантное поведение и помогает молодым людям развивать творческие способности и формировать здоровый образ жизни.

2. Социальное проектирование. Этот метод направлен на развитие критического мышления у молодых людей. Суть данного подхода заключается в том, что молодежи предоставляется возможность самостоятельно выявлять социальные проблемы, анализировать причины и разрабатывать собственные проекты, которые направлены на их решение.

Социальное проектирование позволяет молодежи самостоятельно изучать особенности социальных проблем. Это учит молодых людей выявлять причины возникновения различных проблем и предлагать свои собственные инновационные пути их решения. Например, такие проблемы, как наркомания, преступность, безработица и т.д.

В процессе данного подхода молодые люди учатся ставить цели, разрабатывать планы, проводить собственные исследования и анализировать их результаты. Также социальное проектирование благотворно влияет на социализацию, потому что во время реализации данного подхода молодежь учится работать в команде, сотрудничать с людьми, вести переговоры, отстаивать свою точку зрения и предлагать свои идеи.

Необходим постоянный мониторинг интересов и потребностей различных категорий молодого поколения, а также обеспечение их непосредственного участия в принятии управленческих решений, касающихся воспитания, образования, социальной защиты и иных сфер жизнедеятельности молодежи. Также необходимо развивать способность молодых людей к самостоятельному решению проблем, к умению справиться с ними, включая для

этого клиентов в мероприятия по искоренению негативных проявлений в качестве субъектов действия.

Внедрение инновационных социальных технологий для эффективности работы в социальной работе с молодёжью определяется необходимостью обеспечения:

- стратегической преемственности поколений, сохранения и развития национальной культуры, воспитания у молодежи бережного отношения к историческому и культурному наследию народов России;

- воспитания патриотов России, граждан правового, демократического государства, способных к адаптации в условиях гражданского общества, уважающих права и свободы личности, использующих возможности правовой системы, проявляющих национальную и религиозную терпимость, уважительно относящихся к языкам, традициям и культуре других народов, толерантных к духовному мнению, умеющих искать и находить содержательные компромиссы;

- формирования культуры мира и межличностных отношений, неприятия силовых методов разрешения конфликтов внутри страны, готовности защищать ее от агрессии;

- разностороннего развития молодежи, ее творческих способностей, навыков самоорганизации, самореализации личности, умения отстаивать свои права, участвовать в деятельности общественных объединений;

- формирования у молодежи целостного миропонимания и современного научного мировоззрения, развития культуры межнациональных отношений;

- развития у молодежи положительной трудовой мотивации, высокой деловой активности, успешного владения основными принципами и навыками эффективного поведения в сфере труда и профессионального обучения;

- освоения молодежью разнообразных социальных навыков и ролей, ответственности за собственное благосостояние и состояние общества, развития культуры социального поведения с учетом открытости общества, его информатизации, роста динамичности изменений.

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод, что дальнейшее развитие в России области внедрения инновационных социальных технологий в социальной работе с молодёжью будет зависеть от того, насколько настроена к активному участию в них российская молодежь.

### **Источники и литература**

- 1) Астапов, В. В. Особенности социальной работы с молодежью в реалиях современного мира [Текст]: сборник статей / В. В. Астапов // Вестник Восточно-Сибирской Открытой Академии. – 2021. – № 42(42).
- 2) Подшивалкина, В. И. Социальные технологии: проблемы методологии и практики [Текст]: учебное пособие / В. И. Подшивалкина. – Волгоград: «Платформа», 2019. – 336 с.
- 3) Шерхова, М. А. Основные аспекты инноваций в социальной работе с молодежью [Текст]: сборник статей / М. А. Шерхова, М. А. Гучаева // Перспектива - 2020: Материалы Международной научной конференции студентов, аспирантов и молодых учёных. В 5 томах, Нальчик, 01–30 апреля 2020 года. – Нальчик: Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М. Бербекова, 2020. – С. 141-145.