

Секция «Актуальные проблемы современной социологии»

Межличностные отношения в коллективе на примере студенческих групп в УлГУ

Застежко Марина Витальевна

Студент (бакалавр)

Ульяновский государственный университет, Ульяновск, Россия

E-mail: farina.013@mail.ru

Сложность изучения межличностных отношений обусловлена их гибкостью и зависимостью от человеческих потребностей. Эти отношения влияют на психику человека на протяжении всей жизни и объясняют многие социальные проблемы. Качество межличностных отношений определяется общением и взаимопониманием, что особенно актуально в студенческой среде, где происходит активная социализация и воздействие различных социальных групп.

Пребывание в студенческой группе характеризуется: развитием коммуникативных навыков; развитием творческих способностей; расширением мышления; психологической устойчивостью к внешним и внутренним факторам; развитием умственных способностей.

В период обучения студенты активно взаимодействуют: общаются с соурсниками разных курсов, участвуют в коллективных мероприятиях и, зачастую, проживают совместно в общежитии. Эффективная интеграция в студенческую среду, особенно в рамках учебной группы, критически важна для успешной социализации.

Ключевой проблемой работы со студенческими группами является недостаточная социальная активность. В современных университетах студенческие группы зачастую не образуют сплоченные коллектизы, что негативно влияет на социализацию. Отсутствие вовлечения каждого студента в значимую общественную деятельность также препятствует полноценному развитию личности в рамках группы.

Однако, современные требования к социальным компетенциям подразумевают умение эффективно работать в команде. Для развития этого навыка в студенческой группе необходимо организовывать разнообразные виды групповой работы, распределяя ответственность за общий результат среди всех участников.

В процессе межличностного общения в коллективе происходит самоопределение личности, раскрытие потенциала и сравнение собственных возможностей с достижениями других членов группы, что способствует определению собственной роли.

Межличностные отношения формируются и развиваются на основе эмоционального восприятия друг друга, при этом эмоции и чувства выполняют регулятивную функцию в общении, определяя модели поведения и взаимодействий в рамках группы [n2, с. 384].

В статье Лапшовой А. В., Коростелева А. А., Барабиной И. Е. «Развитие межличностных отношений студентов вуза» производится анализ специфики студенчества как части социализации.

Самарин Ю.А. отмечает, что в период студенчества возникают специфические противоречия, требующие разрешения к моменту окончания вуза. Так, интеллектуальный и физический потенциал студента ранней зрелости противостоит ограниченности времени и финансовых ресурсов, создавая социально-психологическую напряженность. Параллельно, стремление к самостоятельности в выборе объема и характера знаний сталкивается с жесткими рамками учебного процесса, ориентированного на подготовку узкопрофильного специалиста. Это дидактическое противоречие может вызывать неудовлетворенность как у студентов, так и у преподавателей.

Обучение в вузе предполагает интенсивный поток информации из различных источников, расширяющий кругозор и профессиональные знания. Однако, ограниченное время

и потенциальное нежелание глубокой переработки информации могут привести к поверхностному усвоению материала и мышлению. Преодоление этого противоречия требует целенаправленной работы преподавателей по углублению знаний и формированию у студентов аналитических навыков [n3].

В заключении, межличностные отношения в коллективе представляют собой сложную систему, которая оказывает большое влияние на продуктивность работы, психологический климат и общее благополучие каждого члена группы. Эффективность взаимодействия в студенческой группе во многом определяется уровнем доверия, открытости и взаимного уважения между студентами. Позитивные межличностные отношения способствуют созданию благоприятной атмосферы, стимулируют креативность и повышают мотивацию к учебе.

Список литературы:

Индивидуальные и групповые социометрические индексы. – 2015 /URL: https://studopedia.ru/5_105376_individualnie-i-gruppovie-sotsiometricheskie-indeksi.html (Дата обращения: 07.04.2023)

Клепцова Е. Ю. Виды межличностных отношений / Е. Ю. Клепцова // Известия Самарского научного центра РАН. – 2013. - №2 (2). – с. 384.

Лапшова А. В., Коростелев А. А., Барабина И. Е. Развитие межличностных отношений студентов вуза // БГЖ. 2020. №4 (33). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitiye-mezhlichnostnyh-otnosheniy-studentov-vuza> (дата обращения: 20.02.2025).

Малышев А. В., Шарагин В. И., Романова А. В., Разживин О. А. Изучение межличностных отношений в студенческой группе // Ученые записки университета Лесгахта. 2023. №3 (217). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/izuchenie-mezhlichnostnyh-otnosheniy-v-studencheskoy-gruppe> (дата обращения: 20.02.2025).

Сапожникова А.В. Особенности межличностных отношений в студенческой группе технического университета // MASTER'S JOURNAL. 2020. № 2. URL: https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&opi=89978449&url=https://vestnik.pstu.ru/get/_res/fs/file.pdf (дата обращения: 20.02.2025).