

Секция «Педагогические аспекты работы с молодежью»

### Конфликты в студенческой среде

**Велиева Эвелина Сергеевна**

*Выпускник (бакалавр)*

Ульяновский государственный университет, Институт дополнительного образования,  
Ульяновск, Россия

*E-mail: velieva1101@gmail.com*

На сегодняшний день студенческие коллективы представляют собой уникальные социальные структуры, в котором формируются не только профессиональные навыки, но и важные социальные связи.

Студенчество представляет собой значительную часть молодых людей, которая имеет как специфические особенности, так и общие со всей молодежью черты.

На данный момент интерпретация определения понятия «студенческий возраст» означает, что к этой группе молодых людей относятся учащиеся в учебных заведениях, деятельность которых направлена на подготовку профессиональных кадров. При этом студентов называют не только молодых людей, обучающихся в системе высшего образования, но и тех, кто обучается на основных профессиональных образовательных программах среднего профессионального образования.

Основными характеристиками студенческого коллектива являются: значимая цель для коллектива, организованность деятельности, ценностные ориентиры, общие взгляды, гармоничные взаимоотношения, наличие лидера, общение со сверстниками.

Студенческая среда и особенности студенческой группы оказывают влияние на личность студента. Известно, что поведение людей в коллективе имеет свою специфику по сравнению с индивидуальным поведением; происходит как унификация, так и усиление сходства поведения членов группы за счет механизма внушаемости, подчинения. В студенческом коллективе можно обнаружить динамичные процессы структурирования, формирования и изменения взаимоотношений, распределения групповых ролей, продвижения лидеров.

Молодым людям свойственно конфликтные ситуации, особенно часто они встречаются в студенческой среде, при этом возникают не только внутри учебного заведения, но и за его пределами. Студент, общаясь между собой в совместной деятельности, демонстрирует различные взгляды и мнения. Столкновение взаимоисключающих точек зрения и наличие значительного негативного эмоционального отношения оппонентов друг к другу приводит к возникновению конфликта, объективной составляющей стороной которого фактически отсутствует. Масштабность и большое разнообразие конфликтных ситуаций поражает ученых.

Теоретический анализ работ, посвященных изучению данной проблемы, позволяет отметить, что большинство исследователей сходится в определении межличностного конфликта, понимая его как ситуацию столкновения между людьми в процессе их непосредственного общения.

Конфликты между студентами могут возникать вследствие разногласий в мировоззрении, поведенческих привычках и личных ориентациях участников в контексте стремления к достижению определенных целей. Эти столкновения пронизаны сильными эмоциями и влияют на интересы не только непосредственных сторон, но и тех, кто с ними связан в рамках образовательного процесса. Такие инциденты одновременно способствуют и улучшению, и ухудшению взаимодействия между членами группы.

В рамках проведения курсовой работы нами было проведено эмпирическое исследование, нацеленное на изучение уровня конфликтности у студентов ВУЗа и их способа

реагирования в конфликтной ситуации. В исследовании приняли участие 50 студентов Ульяновского государственного университета, факультета гуманитарных наук и социальных технологий.

Для эмпирического исследования нами были выбраны следующие методики: тест «Определение личностной агрессивности и конфликтности» по Е.П. Ильину и П.А. Ковалеву и методика «Оценка способов реагирования в конфликте» К.Н Томас.

В результате проведенного исследования среди студентов был установлен высокий уровень конфликтности, что свидетельствует о наличии значительных напряжений и напряженных взаимодействий между студентами.

Выбор способов реагирования на конфликты у студентов зависит от множества факторов, включая личные характеристики, культурные нормы и специфику конкретной ситуации. Понимание этих факторов может помочь в обучении студентов более эффективным стратегиям разрешения конфликтов и взаимодействия с окружающими.

Высокий уровень конфликтности может негативно сказываться на учебном процессе, снижая академическую успеваемость и уровень удовлетворенности учебным процессом. Кроме того, это может привести к ухудшению психологического состояния студентов и созданию неблагоприятной атмосферы в учебных группах.

Таким образом, по результатам проведенного исследования можно сделать вывод о необходимости разработки и описания проекта – образовательной программы «Диалог вместо конфликта». Данный проект направлен на создание более гармоничной и продуктивной учебной среды, где студенты смогут эффективно взаимодействовать друг с другом, предотвращая конфликты и разрешая их мирным путем.

### **Источники и литература**

- 1) 1. Белянская, Т. Э. Социально-психологические характеристики студенческого возраста / Т.Э. Белянская // Ученые записки. Электронный журнал Курского государственного университета. – 2020. – №3. – С. 220–227.
- 2) 2. Зверко, М.В. Причины и особенности межличностных конфликтов в студенческой среде / М.В. Зверко // Вопросы студенческой науки. – 2019. – №5. – С. 323–326.
- 3) 3. Сидоров, С. А. Межличностные конфликты в студенческой группе / С. А. Сидоров. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2017. — № 50.1 (184.1). — С. 35-38.
- 4) 4. Судакова, Т.Г. Конфликты в студенческом коллективе ВУЗа / Т.Г. Судакова, Т.О. Полатиди // Актуальные вопросы общественных наук: социология, политология, философия, история. – 2015. – №1. – С. 45–55.