

**Социальное проектирование как фактор развития лидерских качеств студенческой молодёжи**

**Селютина Ксения Александровна**

*Студент (бакалавр)*

Ульяновский государственный университет, Ульяновск, Россия

*E-mail: k.pochta.s1@mail.ru*

Социальное проектирование играет особую роль в жизни современной молодежи, представляя уникальную возможность для самореализации и развития лидерских качеств. Это практический инструмент, позволяющий молодым людям не только изучать мир, но и активно участвовать в его улучшении, формируя свое будущее и будущее общества.

«Социальное проектирование - конструирование индивидом, группой или организацией действия, направленного на достижение социально значимой цели и локализованного по месту, времени и ресурсам» [3, с.7].

Социальное проектирование напрямую связано с развитием государства - оно помогает решить различные проблемы, связанные с политикой, экономикой, педагогикой, психологией и других сферах жизнедеятельности общества, так как они поддерживают стабильность страны.

«Основным понятием социального проектирования выступает проект. Проект (от лат. *projectus* – брошенный вперед, выступающий, выдающийся вперед) – замысел и его воплощение в виде описания, обоснования, расчетов, чертежей, раскрывающих сущность замысла и возможность его практической реализации» [2, с.8].

Социальное проектирование воспитывает лидерские качества, которые пригодятся студентам в их профессиональном будущем. Прирост квалифицированных работников поднимает престиж государства, что способствует позитивному влиянию на коммуникацию с другими странами и развитию самого государства.

Кандидат социологических наук М.А. Ковзиридзе рассматривает понятие студенческой молодежи как социальную группу, которая характеризуется быстрыми внутренними изменениями и усложнением взаимодействий с различными элементами общества, включая социальные и политические структуры. Эта группа обладает значительным интеллектуальным потенциалом и ресурсами, способствующими развитию их профессиональных и интеллектуальных навыков [1].

В период обучения в высшем учебном заведении формируются не только профессиональные знания и навыки, но и личностные качества, необходимые для успешной карьеры и активной гражданской позиции. Одним из ключевых факторов успешности в современном мире является лидерство.

Именно лидер способен аккумулировать идеи, вдохновлять команду на достижение социально значимых целей, эффективно управлять ресурсами и координировать работу различных заинтересованных сторон. Успех социального проекта напрямую зависит от способности лидера видеть перспективу, мотивировать участников, преодолевать препятствия и создавать атмосферу сотрудничества и взаимной поддержки, что в конечном итоге обеспечивает устойчивое положительное воздействие на общество.

Начать изучать проблему развития лидерского качества студентов можно с понятия «молодежь», так как возраст студентов входит в возрастную группу людей молодёжи. Одно из первых определений понятия «молодежь» дано в 1968 г. русским социологом В.Т. Лисовским: «Молодежь – поколение людей, проходящих стадию социализации, усваивающих, а в более зрелом возрасте уже усвоивших, образовательные, профессиональные,

культурные и другие социальные функции; в зависимости от конкретных исторических условий возрастные критерии молодежи могут колебаться от 16 до 30 лет» [4].

Молодежь, несмотря на общие возрастные характеристики, представляет собой крайне разнообразную группу, с разными интересами, потребностями и жизненными целями. Именно поэтому особенности учебных заведений играют ключевую роль в формировании их дальнейшей траектории.

Особенность самих учебных заведений заключается и в том, что они способствуют развитию социальных навыков посредством, например, организации активного общения между учащимися. Учебное заведение формирует первичные социальные навыки, черты характера и развивает личностные качества у студентов. Также учебное заведение позволяет им проявить свои умения, самореализоваться, найти профессиональные ориентиры.

Однако небольшой жизненный опыт студентов задаёт определённые ограничения, которые сбивают их с профессионального пути. Мир требует от них быстрой адаптации, так как нужно успеть закрывать свои личные потребности, в то время как нужно уже определять свой жизненный путь.

Несмотря на энтузиазм и творческий потенциал, студенческая молодежь часто сталкивается с препятствием, связанным с недостаточным жизненным и профессиональным опытом. Этот дефицит практики порождает неуверенность в своих силах и, как следствие, страх неудачи при реализации социальных проектов. Необходимость быстро адаптироваться к требованиям современного мира, закрывать личные потребности и одновременно определяться с профессиональным путем, создает дополнительное давление и увеличивает риск отказа от реализации перспективных, но кажущихся сложными, инициатив. Именно этот страх перед возможной неудачей часто становится главным барьером, мешающим студентам воплотить свои идеи в реальность и раскрыть свой лидерский потенциал через социальное проектирование.

Проблема развития лидерских качеств у студентов изучена достаточно широко на теоретическом уровне. Однако, практическая сторона проблемы требует дальнейшего исследования, учитывая специфические контексты, индивидуальные особенности студентов и долгосрочные перспективы. Более глубокое понимание этих аспектов позволит разработать более эффективные программы и методики, способствующие формированию ответственных, компетентных и этичных лидеров будущего.

При исследовании роли лидерства в формировании активной позиции студентов на базе УлГУ было выявлено, что стремление к лидерству существует у среднего количества обучающихся. Участие в лидерских проектах и инициативах позволяет студентам развивать важные социальные и профессиональные навыки, такие как коммуникация, организационные способности и ответственность. Лидерские качества также способствуют формированию ценностей, таких как взаимопомощь, чувство общности и ответственность.

Данную проблему можно решить с помощью создания поддерживающей среды. В таком пространстве студенты не просто получат знания, а окунутся в мир социального проектирования, чувствуя себя комфортно и уверенно, что в последующем позволит студентам, у которых отсутствует какой-либо опыт в данной сфере могли свободно развиваться без различных препятствий.

Анализируя полученные данные, мы можем сказать, что благодаря участию в различных общественных и образовательных проектах, студенты могут внести значительный вклад в развитие не только учебного заведения, но и всего общества. Лидерские качества способствуют формированию социальной ответственности у студентов, а также развитию их внутреннего потенциала. Таким образом, развитие лидерства играет ключевую роль в формировании активной позиции молодежи и ее успешной интеграции в общественную жизнь.

### **Источники и литература**

- 1) 1. Ковзиридзе М. А. Формирование профессиональной мотивации студенческой молодежи (социально-технологический аспект): автореф. дисс. канд. социол. наук. М., 2011.;
- 2) 2. Колмыкова, М. А. Основы социального проектирования и прогнозирования: учебное пособие / М.А. Колмыкова; Оренбургский гос. ун-т. – Оренбург : ОГУ, 2021– 131 с.
- 3) 3. Луков В. А.Л 84 Социальное проектирование: Учеб. пособие. - 4-е изд., испр. — М.: Изд-о Моск. гуманит.-социальн. академии: Флинта, 2003 - 240 с.
- 4) 4. Социология молодежи: Учебник / Под ред. проф. В.Т.Лисовского.—СПб: Изд-во С.-Петербургского университета, 1996. 460 с.;
- 5) Тайкова Л.В. Лидерство у студентов // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Педагогика, психология. 2013. №4 (15). С. 193 - 195.;