

## Дидактогения в высшей школе и пути ее разрешения

**Кузнецов Никита Игоревич**

Аспирант

Ульяновский государственный университет, Ульяновск, Россия

E-mail: nikita.kuznechov163@gmail.com

Дидактогения в высшей школе — это негативное психологическое состояние студентов, вызванное непрофессиональными или травмирующими действиями преподавателя. Такое состояние может проявляться в снижении мотивации к учёбе, тревожности, раздражительности, агрессивности и других эмоциональных признаках.

Термин «дидактогения» был введён в научный обиход психологом А.А. Реан в конце XX века. Понятие близко по значению к ятрогению, однако оно относится к сфере образования и затрагивает негативные последствия педагогических ошибок.

Актуальность проблемы дидактогении в высшем образовании обусловлена рядом факторов:

1. Увеличение психологической нагрузки на студентов. В процессе обучения студенты сталкиваются с большим объёмом информации, сложными заданиями и высокими требованиями. Это может привести к стрессу, усталости и снижению мотивации.

2. Недостаточная психологическая подготовка педагогов. Некоторые преподаватели могут не осознавать негативное влияние своих действий на студентов или не иметь навыков эффективного общения.

3. Отсутствие механизмов защиты прав студентов. В некоторых случаях студенты могут не знать о своих правах или не иметь возможности обратиться за помощью.

4. Негативные последствия для студентов. Дидактогения может привести к снижению самооценки, развитию комплексов, ухудшению отношений с окружающими и даже к суицидальным мыслям.

Признаки дидактогении могут проявляться в эмоциональных, поведенческих и когнитивных аспектах. Вот некоторые из них:

1. Эмоциональные признаки: снижение мотивации к учёбе; тревожность, раздражительность, агрессивность; подавленность

2. Поведенческие признаки: отказ от выполнения заданий; прогулы занятий; конфликты с одногруппниками и преподавателями; демонстративное поведение, нарушение правил; снижение успеваемости.

3. Когнитивные признаки: трудности с концентрацией внимания; проблемы с запоминанием информации; рассеянность, забывчивость; негативное отношение к учебному процессу.

Важно отметить, что признаки дидактогении могут проявляться по-разному у разных учащихся и зависят от индивидуальных особенностей личности.

Анализ причин дидактогении в высшей школе позволяет выявить факторы, которые могут способствовать её возникновению, и разработать меры по предотвращению этого явления. Вот некоторые из возможных причин:

1. Непрофессионализм преподавателя. Это может проявляться в недостаточной квалификации, отсутствии педагогического опыта или неумении находить подход к студентам. Например, преподаватель может использовать авторитарный стиль общения, который может вызвать у студентов чувство страха и неуверенности.

2. Психологическая некомпетентность. Это может проявляться в неумении понимать и учитывать психологические особенности студентов, а также в отсутствии навыков управ-

ления конфликтами и стрессом. Например, преподаватель может не замечать признаков дидактогении у студентов или не знать, как помочь им справиться с этим состоянием.

3. Конфликты и непонимание. Это может проявляться в конфликтах между преподавателем и студентами, а также в непонимании между ними. Например, преподаватель может не учитывать интересы и потребности студентов, что может вызвать у них чувство обиды и разочарования.

4. Неэффективные методы обучения. Это может проявляться в использовании устаревших или неэффективных методов обучения, которые могут не соответствовать интересам и потребностям студентов. Например, преподаватель может требовать от студентов запоминания большого количества информации, не уделяя внимания её пониманию и применению.

5. Психологическая нагрузка. Это может проявляться в чрезмерной нагрузке на студентов, которая может вызвать у них чувство усталости и истощения. Например, преподаватель может требовать от студентов выполнения большого количества заданий, не учитывая их индивидуальные особенности и возможности.

6. Отсутствие обратной связи. Это может проявляться в отсутствии обратной связи со стороны преподавателя, что может вызвать у студентов чувство неуверенности и непонимания. Например, преподаватель может не объяснять студентам свои требования и ожидания, что может вызвать у них чувство растерянности и беспомощности.

7. Психологическое давление. Это может проявляться в психологическом давлении на студентов, которое может вызвать у них чувство страха и тревоги. Например, преподаватель может использовать угрозы и наказания, чтобы заставить студентов выполнять задания, что может вызвать у них чувство беспомощности и отчаяния.

8. Психологическая несовместимость. Это может проявляться в психологической несовместимости между преподавателем и студентами, которая может вызвать у студентов чувство дискомфорта и напряжения. Например, преподаватель может иметь авторитарный стиль общения, который может вызвать у студентов чувство отторжения и неприятия.

9. Психологические травмы. Это может проявляться в психологических травмах, которые могут возникнуть у студентов в результате непрофессиональных действий преподавателя. Например, преподаватель может оскорблять или унижать студентов, что может вызвать у них чувство стыда и вины.

Анализ причин дидактогении позволяет разработать меры по предотвращению этого явления в высшей школе. Вот некоторые из возможных мер:

Повышение квалификации преподавателей. Это может включать в себя обучение преподавателей педагогическим навыкам, управлению конфликтами и стрессом, а также пониманию психологических особенностей студентов. Создание благоприятной психологической атмосферы. Это может включать в себя создание доброжелательной атмосферы на занятиях, учёт интересов и потребностей студентов, а также предоставление им обратной связи.

Использование эффективных методов обучения. Это может включать в себя использование современных методов обучения, которые учитывают интересы и потребности студентов, а также способствуют их пониманию и применению знаний. Снижение психологической нагрузки. Это может включать в себя снижение нагрузки на студентов, предоставление им времени на отдых и восстановление сил.

Обеспечение психологической безопасности. Это может включать в себя защиту студентов от психологического давления, оскорблений и унижений со стороны преподавателя.

Таким образом, анализ причин дидактогении позволяет выявить факторы, которые могут способствовать её возникновению, и разработать меры по предотвращению этого явления в высшей школе.