

Профессиональное самоопределение старшеклассников как психолого-педагогическая проблема

Семенова Кристина Валерьевна

Студент (бакалавр)

Ульяновский государственный университет, Ульяновск, Россия

E-mail: kristina.igonina.2003@mail.ru

Одной из важных жизненных проблем, с которыми предстоит столкнуться подросткам – выбор будущей профессии. Профессиональное самоопределение – этап, который неизбежно проходят ученики старших классов. В этот период молодой человек должен сделать правильный выбор, который будет соответствовать его собственным желаниям, потребностям, интересам, возможностям, способностям, ценностным установкам и, что не менее важно, требованиям, предъявляемые к личности кандидата.

Понятие профессионального самоопределения рассматривается Э. Ф. Зеером как определение собственного места в мире профессий, нахождении личностного смысла в выполняемой работе, внесении «корректировок» в вектор профессионального становления личности [2].

Е. И. Чистякова рассматривает профессиональное самоопределение с позиции личностно-деятельностного подхода. Она утверждает, что «Профессиональное самоопределение – это процесс формирования личностного отношения к профессионально-трудовой деятельности и способ самореализации, согласование индивидуальных и социально-профессиональных потребностей». Поскольку «мир труда и профессий» - одна из основных сфер взаимодействия человека и общества, профессиональное самоопределение является необходимым условием личностного и жизненного самоопределения [4, с.8].

Вопросы самоопределения и профессиональной ориентации учащихся также рассматривали С. В. Панина и А. Т. Макаренко. Они отмечают, что самоопределение является результатом поиска человеком социального, профессионального и личностного статусов в жизни. А также отмечают важность воспитания и зрелости мотивационной сферы для процесса самоопределения [5].

На профессиональное самоопределение старшеклассников влияет множество факторов. К ним относятся воспитание в семье, близкое окружение старшеклассника, психологические и физические особенности личности и т. д.

Профориентационная деятельность представляет собой систему мероприятий, которые организуются в школе. Она направлена на оказание помощи обучающимся в профессиональном самоопределении в соответствии с потребностями и возможностями личности, а также запросами экономики в квалифицированных кадрах. Результатом профориентационной работы в общеобразовательной школе является осознанный выбор школьником профиля будущей профессиональной деятельности.

В нашей стране существует Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования. Стандарт ориентирован на становление личностных характеристик выпускника, одной из которых является подготовка к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельностью для человека и общества [1].

Разнообразие методов профориентационной работы в современной педагогике позволяет максимально раскрыть потенциал ребенка в старшем подростковом возрасте.

Тему методологии профориентационной деятельности достаточно полно раскрыл О. П. Черных. Автор условно разбил на четыре группы основные профориентационные мето-

ды. К ним относятся информационно-просветительские методы, диагностические методы, тренинговые (активные) методы и методы консультаций [3].

В рамках исследования для выявления уровня профессионального самоопределения старшеклассников экспериментальной базой был выбран Лицей при УлГТУ в г. Ульяновск. В исследовании приняли участие учащиеся 9-10 классов, возраст которых варьируется от 15 до 17 лет, в количестве 52 человек.

Для проведения исследования была выбрана стандартная методика А. А. Азбеля и А. Г. Грецова «Изучение статусов профессиональной идентичности». Опросник состоит из 20 вопросов, по каждому из которых возможны четыре варианта ответов: а, b, с, d. Проведенное исследование выявило, что большинство старшеклассников (48%) имеют «неопределенную профессиональную идентичность», что говорит о несформированности представлений о важности выбора профессии. Также для части старшеклассников (30,7%) характерен «мораторий» (кризис выбора), что свидетельствует о нахождении старшеклассников на «пороге раздумий», где присутствует осознание необходимости выбора профессии, но отсутствуют определенные предпочтения и цели. И только малая часть старшеклассников (21,2%) точно определилась с выбором будущей профессии.

Поскольку в теоретической части мы выявили, что профессиональное самоопределение старшеклассника зависит от множества факторов, таких как воспитание в семье, близкое окружение старшеклассника, психологические и физические особенности личности, ценности и убеждения, второй методикой исследования был выбран опросник «Мотивы выбора профессии», автор Р. В. Овчарова. Данная методика позволяет определить ведущий тип мотивации при выборе профессии. Текст опросника состоит из 20 утверждений, характеризующих любую профессию. Необходимо оценить, в какой мере каждое из них повлияло на выбор профессии. С помощью методики можно выявить преобладающий вид мотивации. По результатам опроса, для большинства опрошенных (44,2%) характерно делать свой профессиональный выбор исходя из внутренних индивидуально значимых мотивов, что свидетельствует о связи профессионального самоопределения с личными интересами, страстями и способностями.

Таким образом, по результатам проведенного нами исследования, мы пришли к выводу, что необходима разработка и написание проекта – цикла профориентационных занятий «ПрофОриентир», направленные на поддержку и формирование личности, готовой сделать грамотный профессиональный выбор.

Источники и литература

- 1) Федеральный государственный образовательный стандарт, утвержденный постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 661
- 2) Зеер Э.Ф. Психология профессионального самоопределения в ранней юности / Э.Ф. Зеер, О.А. Рудей. - Воронеж: МОДЕК, 2018. - 256 с.
- 3) Современные методы профориентации и самоопределения обучающихся: учебно-метод. пособие / автор-сост. О. П. Черных; под ред. О. П. Черных. - Магнитогорск: Изд-во ГБУДО «Дом учащейся молодежи «Магнит»; Изд-во Студии рекламы «KOLOSOK», 2021. - 64 с.
- 4) Чистякова Ю, С. Н. От учебы к профессиональной карьере: программа с методическими рекомендациями / С. Н. Чистякова, Н. Ф. Родичев. — М.: Издательский центр «Академия», 2019. - 64 с.
- 5) Панина, С. В. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся : учебник и практикум для вузов / С. В. Панина, Т. А. Макаренко. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 313с.