

Формирование и развитие временных коллективов в детском оздоровительном лагере

Абросимова Ксения Александровна

Студент (бакалавр)

Ульяновский государственный университет, Ульяновск, Россия

E-mail: kseniabrosimova@gmail.com

Организация отдыха, занятости, развития творческих способностей и оздоровления подростков является одним из важнейших направлений государственной социальной политики. Отдых в период каникул в настоящее время – социально-педагогическое явление, эффективность которого обусловлена разнообразием возможных форм образовательной и воспитательной деятельности. Самой привычной формой организацией летнего отдыха детей являются детские лагеря загородного, санаторного, трудового типов, а также лагеря отдыха.

Детский лагерь – учреждение дополнительного образования, направленное на организацию досуга детей и подростков, а также на их всестороннее развитие. Первоначальной задачей лагеря является правильная и безопасная организация отдыха детей и подростков в период пребывания в лагере.

Вопросами организации досуга детей и подростков занимались такие ученые, как: А.С. Макаренко, Н.К. Крупская, А.В. Луначарский, которые находились у истоков становления и развития деятельности детских лагерей.

Председатель президиума АНО «Право и Милосердие» М.В. Внуковский считает, что культурно-досуговая деятельность детских лагерей – важное поле самоутверждения личности ребенка. Она таит в себе возможности побед, необходимых для человека и представляющих один из мощнейших стимулов жизнедеятельности и дальнего его развития.

В настоящее время одной из важных черт детского лагеря является ориентация на интересы ребенка. Детский лагерь создает благоприятные условия для самосовершенствования и самореализации личности. Уважение к личности ребенка, к его внутреннему миру, признание его права быть самим собой, создание условий для развития его способностей, удовлетворения индивидуальных нужд и потребностей, самореализации - все это характеризует детский лагерь [3]. Такой лагерь предоставляет выбор направления и темпа развития каждому подростку и путей удовлетворения его новых потребностей.

Некоторые ученые на сегодняшний день рассматривают детский оздоровительный лагерь как своеобразный институт детства, который естественным образом ориентирован на развитие настоящего и будущего общества. С.А. Шмаков отмечает, что «лагерь, как чрезвычайно эмоциональная среда, способен дать сильные импульсы, важные для будущего в целом, так как показывает детям новые ценности взаимоотношений и взаимодействия, новые богатые и перспективные виды и формы деятельности» [4, с. 40].

Досуговая деятельность в детском лагере - одна из ключевых форм времяпрепровождения в детском лагере. Во-первых, досуговая деятельность занимает большую часть дня, во-вторых, с помощью досуговой деятельности вожатый может влиять на развитие детского коллектива, решать задачи и помогать отряду прийти к цели, в-третьих, любой вид деятельности в лагере при помощи различных игр и мероприятий можно преобразовать в досуговую деятельность [3].

В педагогической литературе под коллективом понимают бъединение воспитанников, которые отличаются рядом важных признаков: общая социально-значимая цель, совместная деятельность для достижения поставленных целей, общая организация деятельности,

отношения ответственной зависимости, благоприятный психологический климат. Все эти особенности можно отнести к детскому коллективу.

Временный детский коллектив - малая группа детей, которые объединены для организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря [1].

В детском оздоровительном лагере можно использовать следующие формы и методы формирования детского коллектива: игра, тренинг, КТД (коллективно-творческое дело).

Временный коллектив в лагере – новая ситуация в жизни подростка, вне зависимости от того, сколько раз он бывал в данной ситуации. Как писал Н.К. Катович – «для каждого ребенка такой коллектив – это новая ситуация в жизни, так как он характерен новизной состава, интенсивностью и насыщенностью совместной деятельности, в более выраженных коллективных формах работы» [2, с.47].

В рамках исследования для выявления уровня сплоченности временного коллектива в детском оздоровительном лагере был выбран ОГАН ОО «Центр «Алые паруса». В исследовании приняли участие отдыхающие лагеря в возрасте 12 – 17 лет в количестве 53 человек.

Для проведения эмпирического исследования нами была выбрана методика П. Уилсона «Древо с человечками».

Все результаты методики приведены в обобщенном виде.

Анализ развития временного коллектива в детском лагере выявил, что при развитии временного коллектива восемь респондентов (16%) замотивированы на лагерные развлечения.

Согласно исследованию, шесть респондентов (12%) не могут полностью влиться в коллектив, и чувствуют себя отстраненно, несмотря на то, что участвуют и в отрядных, и в общелагерных мероприятиях.

Также исследование показало, что двенадцать респондентов (22%) являются общительными, стараются поддерживать дружескую атмосферу в коллективе, активно принимают участие в мероприятиях.

Двадцать три респондента (42%) определяют себя общительными, оказывают дружескую поддержку, оказывают положительное влияние на временный коллектив, активно участвуя во всех мероприятиях.

Данная методика позволяет определить, что в детских оздоровительных лагерях проблема формирования и развития временного коллектива является актуальной на данный момент. Мы пришли к выводу, что необходима разработка и написание проекта – адаптационной программы по формированию временного детского коллектива «Дружная семья».

Источники и литература

- 1) 1. Волгунов, В. В. Организация детского отдыха в оздоровительном лагере: социально-педагогический аспект / В.В. Волгунов // Вестник Вятского государственного гуманитарного университета. – 2009. – №4. – С.16-19.
- 2) 2. Катович, Н.К. Формы и методы взаимодействия семьи и школы: пособие для педагогов учреждений общ. сред, образования / Н.К. Катович, Т.П. Елисеева. – Минск : Нац. ин-т образования, 2011. – 208 с.
- 3) 3. Мурзина О.Б. Формирование навыков самоорганизации досуга молодежи / О.Б. Мурзина // Молодежь и социум. - 2013. - № 2(14). – С. 111-114.
- 4) 4. Шмаков, С.А. Педагогическое табу, или Чего нельзя делать вожатым и воспитателям/ С.А. Шмаков // Проблемы школьного воспитания. - 2000. - № 2. - С. 40.