

**Досуговая деятельность как инструмент успешной социализации подростков**

**Строганова Дарья Александровна**

*Студент (бакалавр)*

Ульяновский государственный университет, Ульяновск, Россия

*E-mail: dashastroganovs6789@gmail.com*

Подростковый возраст характеризуется как критический, переломный, переходный и трудный. Этот возраст – период полового созревания, который обычно принято считать самым трудным как для родителей, педагогов, так и для самого подростка.

Наиболее важной проблемой в подростковом возрасте является проблема социализации. В подростковом возрасте социализация играет очень важную роль, и немаловажно следить за ходом ее протекания.

Социализация — это освоение человеком социальных норм и правил поведения, общения и взаимодействия с социумом. Сущность социализации состоит в том, что в процессе ее человек формируется как член того общества, к которому он принадлежит [4].

Существует много различных инструментов и институтов социализации, но самым доступным и эффективным является досуговая деятельность, потому что именно в ней есть возможность проявить себя в различных сферах деятельности.

Досуговая деятельность способна обеспечивать необходимые возможности для успешной социализации. Ее следует рассматривать как процесс, который обеспечивает благоприятное и комплексное физическое и духовное развитие личности подростка на основе занятий творчеством, освоения культурных ценностей, общения со своими сверстниками и значимыми взрослыми, полноценного и интересного досуга.

Корректно организованная досуговая деятельность подростков будет оказывать социализирующие воздействие только при том условии, что она будет привлекательна для подростков. Иначе говоря, у подростков должен возникнуть мотив участвовать в данной деятельности [3]

Для выявления уровня социализации подростков нами было проведено эмпирическое исследование. Экспериментальной базой был выбран Спортивно-досуговый Центр «Волжские зори» МБУ Симбирцит. Для исследования использовалась «Методика для изучения социализированности личности учащегося» М. И. Рожкова, которая помогает оценить уровень социальной адаптированности, активности, автономности и нравственной воспитанности учащихся

В исследовании приняли участие десять подростков в возрасте 12-13 лет. В ходе исследования нами были получены следующие результаты.

Из 10 опрошенных, высокий уровень наблюдается у 30%, средний уровень составляет 40%, низкий уровень - 30% от общего числа. Это значит, что ребята не способны достаточно приспособливаться к социальным условиям, в которых они находятся. Это проявляется в трудности в общении с другими подростками, проблемах в учебе.

Уровень автономности у большинства находится на среднем уровне и составляет 60% от общего числа. Низкий уровень - 40%. А вот показатель высокого уровня автономности совсем отсутствует. В данном возрасте подростки практически полностью зависят от своих родителей и находятся под их контролем. На среднем уровне ребята более ориентированы на самопознание, менее тревожны. На низком уровне ребята более несамостоятельные, тревожные. Присутствует сложность в установлении контакта со сверстниками и низкий уровень эмоциональной поддержки.

Уровень социальной активности находится на среднем уровне - 80% от общего числа. Низкий уровень выявлен у 20%, высокого уровня социальной активности не выявлено.

Это означает, что подростки проявляют сознательную установку на социально одобряемое поведение и социально значимую деятельность, освоение взрослых социальных ролей. Такие подростки убеждены в том, что самое ценное в жизни – это возможность общаться и контактировать с другими людьми.

Уровень приверженности к гуманистическим нормам находится в основном на высоком уровне (40%). Средний и низкий уровень составляют по 30% от общего числа. Из этого следует, что ребята ценят этические идеалы и высшие принципы человеческой жизни. К таким ценностям следует отнести такие важнейшие качества человека как честность, верность, уважение к старшим, патриотизм, трудолюбие.

Из всего вышесказанного можно сделать вывод, что для повышения показателей необходимо организовывать мероприятия, направленные на повышение уровня социализации подростков, воспитание гуманистических ценностей, развитие навыков коммуникации со сверстниками, повышение социальной активности.

Для повышения уровня социализации воспитанников нами была разработана досуговая программа. Предлагаемые занятия будут проходить в формате тренинга с участием воспитанников и преподавателей. Каждое занятие рассчитано на 1,5 академических часа, частота проведения – один раз в неделю на протяжении месяца в вечернее время. Занятия проводятся в помещении, которое имеет достаточную площадь для проведения активных упражнений и необходимую аппаратуру.

Занятия включают в себя теоретические блоки, упражнения, дискуссии, применение полученных теоретических блоков на практике, домашние задания и мозговые штурмы. Важным элементом каждого занятия является рефлексия от участников.

Таким образом, необходимо больше внимания уделять подросткам в их свободное время, занимать их полезной досуговой деятельностью, что будет служить средством их социализации и развитием дальнейших перспектив в жизни.

Участие в досуговой деятельности помогает подросткам вырабатывать коммуникативные навыки, развивать лидерские качества, социально адаптироваться, развивать социальную активность, разделять понятия добро и зло, в конечном итоге просто социализироваться. Благодаря коллективной досуговой деятельности ребята учатся работать в команде, находить общий язык со сверстниками, проявлять инициативность, развивать уверенность в себе, формировать сдержанность, выносливость, искренность, честность. Также, коллективная деятельность стимулирует трудовую активность, выработку жизненной позиции, понимание норм поведения и моральных норм в обществе.

### **Источники и литература**

- 1) Выготский Л. С. Педология подростка / Выготский Л. С. Собрание сочинений: В 6-ти т. Т. 4. Психологическое и социальное развитие ребенка – Санкт-Петербург: Издательский Дом «Питер», 2021. - С. 244 – 268.
- 2) Изотова, Е.И. Позитивная социализация детей и подростков. Методология и эмпирика / Е.И. Изотова, М.С. Гусельцева. - М.: Смысл, 2019. - 320 с.
- 3) Катерина А. А. Психология подросткового возраста: учебное пособие / А. А. Катерина. – Орск Издательство Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ, 2015. – 159 с. – ISBN 978-5-8424-0770-5.
- 4) Мудрик А.В. Введение в социальную педагогику / А. В. Мудрик; Акад. пед. и соц. наук, Моск. психол.-соц. ин-т. - Москва: Издательский центр «Академия» , 2013. - 368 с.;
- 5) Мудрик, А.В. Социализация и воспитание подрастающих поколений / А. В. Мудрик. - Москва : Издательский центр «Академия», 2015. – 200 с.

## Иллюстрации



Рис. : Уровень социальной адаптированности

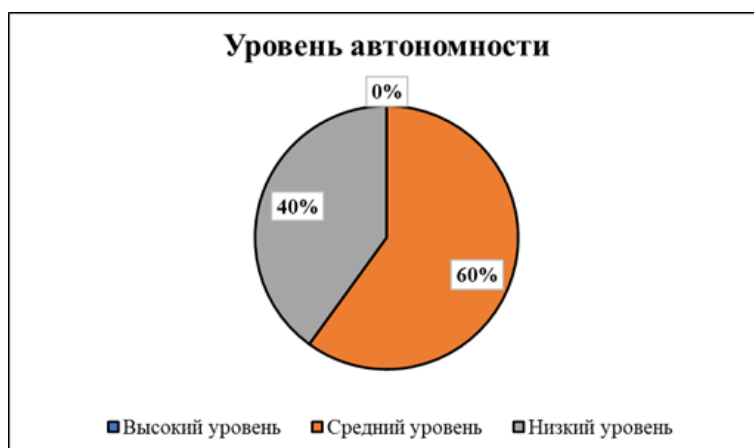


Рис. : Уровень автономности



Рис. : Уровень социальной активности



Рис. : Уровень приверженности воспитанников гуманистическим нормам жизнедеятельности (нравственности)

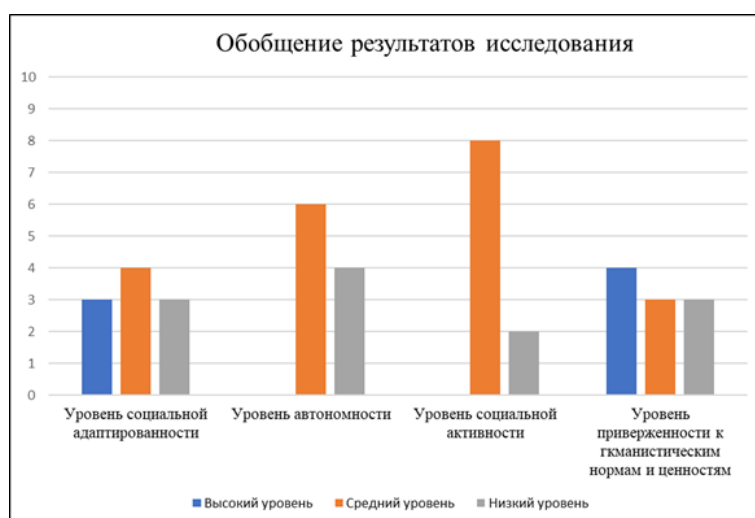


Рис. : Методика для изучения социализированности личности учащегося