

Секция «Актуальные проблемы современной социальной психологии»

**Особенности ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВОЙ сферы личности подростков,
проживающих малых городах и сельской местности**

Язкулыева Акджагул Бегенджовна

Студент (магистр)

Ульяновский государственный университет, Ульяновск, Россия

E-mail: akjagulyazkulyyewa@gmail.com

Конференция «Региональная площадка «Вернадский Ульяновская область»

Секция «Актуальные проблемы современной социальной психологии»

Особенности ценностно-смысловой сферы личности подростков,
проживающих в малых городах и сельской местности

Язкулыева Акджагул Бегенджовна

Студент (магистр)

Ульяновский государственный университет. Ульяновск, Россия

E-mail: akjagulyazkulyyevaa@mail.ru

Язкулыева Акджагул Бегенджовна

Студент

Ульяновский Государственный университет, факультет гуманитарных наук и социальных технологий, Ульяновск, Российская Федерация

mailto: akjagulyazkulyyevaa@mail.ru

В данной статье приведено исследование о особенности ценностно-смысловой сферы личности подростков, которые проживают в городе и сельской местности.

В современном мире, характеризующемся глобализацией и стремительной урбанизацией, особый интерес представляет изучение ценностно-смысловой сферы подростков, проживающих в различных социокультурных условиях. Подростковый возраст – это период активного формирования личности, поиска себя и своего места в мире, а также становления системы ценностей, которая во многом определит дальнейший жизненный путь человека. Подростковый возраст является ключевым периодом становления ценностных ориентаций личности. Именно в этот период происходит активное самоопределение, поиск идентичности и формирование мировоззрения. Окружающая среда, включая территориальный фактор, оказывает значительное влияние на эти процессы.

Проблема развития ценностных ориентаций имеет междисциплинарный характер и богатую историю исследования. Философы Н.А. Бердяев, Н.О. Лосский, А.А. Лосев, М. Каган заложили фундаментальные основы понимания ценностей как духовных ориентиров человеческой жизни. Социологический подход к изучению ценностей, представленный в работах У. Томаса, Ф. Знаменского, М. Вебера, позволил рассматривать их как социальные феномены, формирующиеся под влиянием общества и культуры.

Подростковый период в настоящее время находится в центре различных научных сфер, не является исключением и психология. На сегодняшний день ряд ключевых моментов подросткового периода, связанных с его характеристикой, остаются до конца не раскрытыми и дискуссионными. Исследования выдающихся психологов свидетельствуют о том, что подростковый возраст является периодом интенсивной индивидуализации личности.

При этом психологическое содержание данного процесса описывается недостаточно подробно.

Исследования подросткового возраста в большей степени уделяют внимание тому, как на этом возрастном этапе осуществляется проникновение культуры в рамки индивидуального сознания. Наряду с этим остается недостаточно изученным процесс трансформации

личностью социальных содержаний в личностные смыслы, который составляет сущность индивидуализации.

Цель - выявить особенности ценностно-смысловой сферы

личности подростков, проживающих в малых городах и сельской местности.

Объект: является ценностно-смысловая сфера личности подростков.

Предмет: особенности ценностно-смысловой сферы личности подростков малых городов и сельской местности.

Гипотеза: выступает предположение о том, что существуют определенные различия в ценностно - смысловой сфере личности подростков, которые проживают в городах и сельской местности.

Конференция «Региональная площадка «Вернадский Ульяновская область»

Задачи исследования:

1. Проанализировать подходы к изучению ценностно-смысловой сферы в рамках подросткового возраста;

2. Провести эмпирическое исследование ценностно-смысловой сферы подростков по основным критериям

3. Выявить различия ценностно-смысловой сферы подростков, проживающих в малых городах и поселках.

Теоретико-методологические основы:

1. Мак – Келланд – Теория мотивации

2. К.Роджерс – Я –концепция подростка;

3. А. Маслоу – Самоактуализация личности; А.Н.Леонтьев – концепция личности;

4. Д. Б. Эльконин – деятельностьная теория (Возрастная переодизация)

Методы исследования:

1. Теоретические методы: анализ психологических и педагогических исследований, посвященных проблеме ценностно-смысловых ориентаций личности и их характерным особенностям у подростков.

2. Методы сбора эмпирических данных: метод опроса.

3. Методики:

- «Шкала оценки потребности в достижении» (М.Ю. Орлов);

- «Мотивация к успеху» (Т. Элерс);

- Тест «Смыслжизненные ориентации» (модификация Д.А. Леонтьев).

4. Методы обработки эмпирических данных: U- критерий Манна-Уитни

Ценностно-смысловая сфера подростков малых городов и сельской местности представляет собой уникальный феномен, формирующийся под влиянием специфических социокультурных условий. Ориентация на традиционные ценности, практичность, уважение к труду сочетаются у них с стремлением к образованию и саморазвитию.

Понимание особенностей ценностно-смысловой сферы этой группы подростков имеет не только теоретическое, но и практическое значение для разработки эффективных образовательных и воспитательных программ, учитывающих специфику малых городов и сельской местности. Такой подход позволит создать условия для гармоничного развития личности подростков независимо от места их проживания, сохраняя при этом культурное разнообразие и уникальность различных территорий России

На формирование ценностно-смысловой сферы подростков малых городов и сельской местности влияет целый комплекс факторов:

1. Ограниченность социокультурной инфраструктуры (меньшее количество образовательных и досуговых учреждений)

2. Более тесные социальные связи и высокий уровень социального контроля

3. Сохранение традиционных семейных ценностей и моделей поведения

4. Раннее включение в трудовую деятельность
5. Меньшая социальная мобильность
6. Более тесная связь с природой и естественной средой обитания
7. Специфический локальный рынок труда, влияющий на профессиональные ориентации

Конференция «Региональная площадка «Вернадский Ульяновская область»»

Сравнительный анализ ценностно-смысловой сферы подростков разных социокультурных сред

При сравнении ценностных ориентаций подростков малых городов и сельской местности можно выделить как общие черты, так и существенные различия:

1. Общие черты:

- Высокая значимость традиционных ценностей
- Стремление к достижениям и самореализации
- Важность межличностных отношений и поддержки близких

2. Различия:

- У городских подростков более выражены ценности само регуляции и власти
- Сельские подростки придают большее значение безопасности и стабильности
- Городские подростки более ориентированы на эстетические ценности
- У сельских подростков сильнее выражены коллективистские ценности

Различия в ценностных ориентациях подростков из разных социокультурных сред обусловлены рядом факторов:

Для сельской местности характерны: более тесные социальные связи, сильное влияние общественного мнения, ограниченный доступ к культурным и образовательным ресурсам, тесная связь с природой и сельскохозяйственной деятельностью, более патриархальный уклад жизни.

Малые города представляют собой промежуточную среду между селом и крупным городом: здесь сохраняются элементы традиционного уклада, но присутствует и городская инфраструктура, обеспечивающая доступ к культурно-образовательным ресурсам, расширен круг социальных контактов, более заметны процессы социальной дифференциации.

Источники и литература

- 1) 1. Абульханова-Славская К. А., Брушлинский А. В. Философско-психологическая концепция С. Л. Рубинштейна: К 100-летию со дня рождения. - М.: Наука, 1989. - 248 с. . Ананьев Б.Г. Избранные психологические труды: в 2-х т. М., 1980. -232 с. . Ананьев Б.Г. О проблемах современного человекознания. М.,1977. . Анастаси А. Психологическое тестирование / Под ред. К.М. Гуревича, В.И. Лубовского. в 2-х т., Т. 2. - М., 1985. - 336 с. . Антоненко С. Поколение, застигнутое сумерками // Новый мир. -1999. - №4. - С.176-185. . Божович Л.И. Личность и её формирование в детском возрасте. -М., 1968.-С. 245,410-415. . Братусь Б.С. Смысловая вертикаль сознания личности // Вопросы философии. - 1999. - № 1. - С. 81-89 . Бубнова С.С. Методика диагностики индивидуальной структуры ценностных ориентаций личности // Методы психологической диагностики. -Вып. 2.-М., 1994.-С. 43. . Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М. Словарь-справочник по психодиагностике - СПб., 1999. - 528 с. . Василюк Ф. Е. Психология переживания (анализ преодоления критических ситуаций). - М.: Изд-во МГУ, 1984. - 200 с. . Вязникова Л.Ф. Ценности в образовании: Выбор пути развития // Психологическая наука и образование// Журнал. 2002.- № 4. с. 87 -98. . Данилова А. Г. Возможности исследования ценностных ориентаций в исторических обществах //Вопросы психологии. 2002.-№3. с. 52-67. . Додонов Б.И. Эмоция как ценность. - М.,

1978. - 272 с. . Жуков Ю.М. Ценности как детерминанты принятия решений // Психологические проблемы социальной регуляции поведения. Отв. Ред. Е.В.Шорохова, М.И.Бобнева. -М., 1976. . Журавлева Н.А. Динамика Ценностных ориентаций молодежи в условиях социально-экономических изменений // Психологический журнал. 2006. том 27 № 1.С. 35-53. . Здравомыслов А.Г. Потребности, интересы, ценности. М., 1986. -С. 160. . История формирования понятия «ценностные ориентации личности» Ценностное сознание личности в период преобразования общества / Под ред. Е.Д. Дорوفеева, Л.А. Седова. М., 1997. - 243 с. 18. Карандашев В. Н.КМетодика Шварца для изучения ценностей личности: концепция и методическое руководство. - СПб.: Речь, 2004 - 70 с.) 19. Кон И.С. Социологическая психологии. -М.: Моск-кий психоло. Инс-та. Воронеж: изд-во НПО «МОДЭК ».1999.-56с. . Кондратьев М. Ю., Ильин В. А. Азбука социального психолога-практика. - М.: ПЕР СЭ, 2007. - 464 с. . Крипон Н. С. Развитие ценностных ориентаций студентов вуза в процесс межкультурной коммуникации. афто. Дисс. Канд. Магнитогорск. 2006. 186с.