

Секция «Математическое моделирование и информационные технологии»

Профессиональное становление молодого педагога

Ерофеева Анна Анатольевна

Выпускник (магистр)

Академическая гимназия СПбГУ, Санкт-Петербург, Россия

E-mail: anna.erofeeva.1995@mail.ru

Ерофеева Анна Анатольевна

Учитель информатики, педагог дополнительного образования,

МАОУ «Гимназия «Новоскул»,

+79116028912

anna.erofeeva.1995@mail.ru

Аннотация

В данной статье содержится материал, определяющий место, роль и функции молодого учителя в системе школьного образования. Также тут предложены факторы, способствующие благоприятному, психологическому климату и успешной организации работы. Особое внимание уделяется на позициях, позволяющих молодому педагогу приобрести опыт, сформироваться как специалист. По всему вышесказанному сделан вывод.

Ключевые слова: Школа молодого специалиста, педагог, образование, молодой педагог, профессиональный и личностный рост, системный подход.

«Профессиональное становление молодого педагога».

Современные вызовы общества и государства предъявляют педагогам новые требования. Современный педагог должен быть не только компетентен в своем направлении деятельности, но и обладать всеми качествами для межличностного взаимодействия с каждым из участников образовательного процесса. Инновационная деятельность, использование электронных образовательных ресурсов, эффективное межличностное общение - это факторы, позволяющие организовать образовательный процесс ёмко, но в тоже время, содержательно. Перечисленные факторы вызывают испуг у молодых педагогов. По ряду причин у молодых специалистов в профессиональной деятельности возникают трудности, которые не под силы решить самостоятельно в силу малого опыта работы.

На сегодняшний день особое внимание уделяется молодым педагогам. Введены дополнительные стимулирующие выплаты молодым специалистам, организуются форумы, лекции, семинары, но поддержки со стороны методической составляющей для молодых специалистов не хватает в полной мере. Трудности, непонимание, дезадаптация и боязнь выполнить что-то не так, может привести к уходу из профессии педагога. Очень важно адаптироваться в максимально короткие сроки в современных условиях образовательной деятельности.

Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 июня 2022 г. № 1688-р гласит, что начиная с 2020 году количество выпускников образовательных организаций высшего образования, реализующих программы подготовки педагогических кадров, составило 88,9 тыс. человек, программы подготовки педагогических кадров среднего профессионального образования - 38,1 тыс. человек. Такой объем подготовки педагогических кадров позволяет обеспечить возрастную ротацию педагогических кадров, расчетная величина которой, по данным 2020 года, составляет 62,8 тыс. педагогов ежегодно. Однако в субъектах Российской Федерации сохраняется потребность в педагогических кадрах. Потребность связана, в том числе с проблемой "старения" педагогических кадров. Так, по данным Пенсионного фонда Российской Федерации, по состоянию на 1 января

2020 г. продолжают работу с учетом выплаты пенсии 652157 педагогических работников. Для того чтобы молодые специалисты оставались в своей профессии педагога, необходимо создать все условия для поддержки на рабочем месте.

Для решения проблемы «старения» и ухода из профессии молодых специалистов, «МАУ МООД ИОМКР» была создана «Школа молодого специалиста». Приказ о создании Школы молодого специалиста №56 от 11.09.2023 и Положение «Школы Молодого специалиста» «МАУ МООД ИОМКР» расположены по адресу: <https://iem.adm.nov.ru/>. Разработано на муниципальном уровне положение «Школы молодого специалиста». Цель создания ШМС – это поддержка молодых педагогов, создание условий для их само-реализации и личностного развития, содействие профессиональному становлению начинающих педагогов, повышение их профессиональной квалификации, повышение престижа педагогической профессии. Для реализации данной цели ШМС разработан план – график мероприятий для посещения молодыми специалистами ДОУ и ОО. На мероприятиях опытные педагоги, педагоги – наставники рассказывают об особенностях профессии, а именно: как избежать стрессовых ситуаций, как добиться желаемого результата, а также получают новые знания по методике преподавания предмета, педагогике, психологию

Куратор ШМС А.А. Ерофеева ежедневно подсказывает молодым специалистам, как добиться результата в профессиональной деятельности, как организовать рабочий процесс и многие другие, интересующие молодых специалистов, вопросы. Для эффективного межличностного общения создан чат на образовательной платформе «Сфераум» для оповещения предстоящих мероприятий, консультирования, онлайн – анкетирования молодых специалистов. Чат в Сферауме – это не просто форма взаимодействия молодых специалистов и куратора ШМС (Школы Молодого специалиста), это многоаспектная информационно-образовательная среда, ориентированная на создание необходимых условий для учителей, воспитателей, педагогов дополнительного образования и многих других специалистов в их поисковой и познавательной деятельности. После каждого мероприятия собираются отзывы о проведенном мероприятии, что полезного для своей профессии выбрали педагоги, что решает проблему методической и дидактической составляющей.

Был проведен опрос о пользе ШМС для молодых педагогов, актуальна ли предложенная помощь, которую оказывают сотрудники «МАУ МООД ИОМКР», г. Великий Новгород. В ходе опроса было выявлено, что ШМС позволяет обеспечить рост уровня профессиональной компетентности педагогов, преодолеть стрессовые ситуации и личные затруднения, что будет способствовать эффективной реализации Правительства Российской Федерации от 24 июня 2022 г. об омоложении кадров.

Таким образом, «Школа молодого специалиста» надеется на продолжение омоложения кадров в профессии «Педагог», и будет делать все, чтобы молодые специалисты оставались в профессии на долгие годы.

Список литературы

1. Абрамян Г.В., Катасонова Г.Р. Особенности организации дистанционного образования в вузах в условиях самоизоляции граждан при вирусной пандемии // Современные проблемы науки и образования. – 2020. – № 3.; URL: <http://science-education.ru/ru/article/view?id=29830>
2. Амбарова П. А. Немировский М.В. Новые подходы к профессиональной ориентации в школе в условиях изменяющегося мира профессий / П. А. Амбарова, М. В. Немировский. — Текст: непосредственный // Известия Уральского федерального университета. Сер. 1, Проблемы образования, науки и культуры. — 2020. — Т. 26, № 1 (195). — С. 188-199.
3. Быченко Ю. Цифровые дети: Будущее здесь и сейчас. – М: Ipsos, 2018. URL: https://www.ipsos.com/sites/default/files/ct/publication/documents/2018-11/bychenko_cifrovye_deti_web_0.pdf

4. Грудупс К.Я. Методические рекомендации по созданию виртуального кабинета профориентации // URL: <https://infourok.ru/metodicheskie-rekomendacii-po-sozdaniyu-virtualnogo-kabineta-proforientacii-1407171.html>
5. Концептуальная записка: Образование в эпоху COVID-19 и в последующий период / URL: https://www.un.org/sites/un2.un.org/files/policy_brief_-_education_during_covid-19_and_beyond_russian.pdf
6. Михайлина М.Ю., Федотова Е.П Цифровизация образования: опыт, проблемы и риски дистанционного обучения. – Саратов: ГАУ ДПО «СОИРО», 2020.
7. Национальный проект «Образование» 2019–2024 : [офиц. сайт Мин-ва просвещения РФ]. URL: <https://edu.gov.ru/national-project>
8. Солдатова Г.У., Чигарькова С.В. Классическая школа и немного онлайн: как учились и каким видели свое образование подростки и их родители накануне коронакризиса // Дети в информационном обществе. 2020. № 32. с. 19. Москва: Фонд Развития Интернет.
9. Шмурыгина О. В. Образовательный процесс в условиях пандемии // Профессиональное образование и рынок труда. — 2020. — № 2. — С. 51–52.