

Проблемы преподавания финансовой грамотности в современном мире

Бутрина Татьяна Владимировна

Студент (бакалавр)

Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы, Уфа,
Россия

E-mail: butrinat6@gmail.com

<р>Введение: Финансовая грамотность – ключевой навык для успешной адаптации в современном мире, характеризующемся сложными финансовыми инструментами и решениями. Актуальность: Недостаточный уровень финансовой грамотности ведет к личным и экономическим проблемам: закредитованность, мошенничество, неправильное инвестирование, отсутствие финансовой безопасности в старости. Необходимость эффективного преподавания финансовой грамотности становится все более актуальной. Основные проблемы преподавания финансовой грамотности: Отсутствие единого подхода и стандартов: -Разрозненность программ, отсутствие преемственности между разными уровнями образования. -Недостаточная разработанность методик преподавания, учитывающих возрастные особенности и уровень подготовки обучающихся. -Нехватка квалифицированных преподавателей: -Недостаточное количество педагогов, обладающих глубокими знаниями в области финансов и умеющих эффективно передавать эти знания. -Отсутствие системы повышения квалификации и переподготовки преподавателей финансовой грамотности. Ограниченность ресурсов: -Нехватка учебных материалов, адаптированных для разных возрастных групп и уровней подготовки. -Недостаточное финансирование образовательных программ по финансовой грамотности. -Сложность и абстрактность материала: -Финансовые концепции часто сложны для понимания, особенно для детей и подростков. -Недостаток практических примеров и ситуаций, связывающих теоретические знания с реальной жизнью. Низкая мотивация обучающихся: -Отсутствие понимания важности финансовой грамотности для личного благополучия. -Недостаточная связь с интересами и потребностями обучающихся. Недооценка роли родителей: -Недостаточное участие родителей в процессе обучения финансовой грамотности. -Разный уровень финансовой грамотности в семьях, что создает неравные условия для обучающихся. -Влияние финансовой индустрии: -Риск продвижения интересов финансовых организаций в рамках программ по финансовой грамотности. -Необходимость критического анализа предлагаемых финансовых продуктов и услуг. -Проблемы с оценкой эффективности обучения: -Сложность объективной оценки полученных знаний и навыков. -Отсутствие системы мониторинга и оценки эффективности программ по финансовой грамотности. -Проблемы интеграции в существующие учебные планы: -Отсутствие специально отведенного времени в школьных программах для изучения финансовой грамотности. -Сложность включения финансовой грамотности в существующие предметы без перегрузки учебного плана. Пути решения проблем: -Разработка и внедрение единых стандартов и программ по финансовой грамотности. -Обеспечение подготовки и переподготовки квалифицированных преподавателей. -Создание доступных и качественных учебных материалов. -Активное использование интерактивных методов обучения, игровых технологий, кейс-стади. -Привлечение экспертов из финансовой сферы к процессу обучения. -Повышение мотивации обучающихся через демонстрацию практической значимости финансовой грамотности. -Активное вовлечение родителей в процесс обучения. -Обеспечение независимости программ от влияния финансовой индустрии. -Разработка системы оценки эффективности обучения финансовой грамотности. -Активное продвижение финансовой грамотности в обществе через СМИ

и другие каналы коммуникации. -Интеграция финансовой грамотности в существующие предметы (математика, экономика, обществознание) и создание факультативных курсов. Заключение: Преодоление проблем преподавания финансовой грамотности – важная задача, требующая комплексного подхода и совместных усилий государства, образовательных учреждений, финансовых организаций и общества в целом. Эффективное преподавание финансовой грамотности – инвестиция в будущее, способствующая повышению финансовой стабильности и благополучия граждан.</p>

Источники и литература

- 1) Абрамова М.А., Маркина М.В. Финансовая грамотность. Учебное пособие. – М.: Издательство “Дело” РАНХиГС, 2021. Баранова И.В. Финансовая грамотность: материалы для школьников. – М.: Вако, 2020. Бюджетная грамотность для граждан: учебное пособие / под ред. А.М. Лаврова, Н.Г. Ярыгиной. – М.: КноРус, 2020. Денежная азбука: комплект учебных материалов по финансовой грамотности для начальной школы / Н.В. Новожилова, А.В. Полупанов, Ю.В. Тарасова. – М.: Вита-Пресс, 2021. Ермакова Е.А., Каменева Е.А. Финансовая грамотность: материалы для студентов вузов. – М.: КноРус, 2022. Программа повышения финансовой грамотности населения Российской Федерации (утв. распоряжением Правительства РФ от 25 сентября 2017 г. № 2039-р). Электронный ресурс: Банк России. Финансовая культура. <https://fincult.info/> (дата обращения: [07.03.2025 17.30]). OECD (2020), Financial Education for Youth, OECD Publishing, Paris. Atkinson, A., Messy, F.-A. (2012). Measuring Financial Literacy: Results of the OECD / International Network on Financial Education (INFE) Pilot Study. OECD Working Papers on Finance, Insurance and Private Pensions, No. 15. Lusardi, A., Mitchell, O. S. (2014). The economic importance of financial literacy: Theory and evidence. Journal of Economic Literature, 52(1), 5-44.