

Секция «Иностранный язык в профессиональной деятельности»

**Составляющие готовности студентов к профессиональному взаимодействию**

**Крашенинникова Екатерина Ивановна**

*Выпускник (магистр)*

Ульяновский государственный университет, Институт международных отношений,

Ульяновск, Россия

*E-mail: katekrash98@mail.ru*

Профессиональному взаимодействию, как и любому виду профессиональной деятельности, особенно в области медицины, необходимо обучать. Одним из условий успешности этого обучения является осознание феномена готовности к этому типу взаимодействия всеми сторонами педагогического процесса.

В зарубежных университетах значительное внимание уделяется вопросам профессионального становления студентов. Так, что в США существует Национальная ассоциация колледжей и работодателей (NACE) – некоммерческая ассоциация, основанная в 1956 году, объединяющая более 2000 колледжей и университетов по всей стране и занимающаяся вопросами трудоустройства и профессионального становления студентов [1].

Для высшего образования профессиональная готовность обеспечивает основу для достижения связанных с карьерой целей и результатов учебной и внеучебной деятельности независимо от области обучения студента. Для работодателей профессиональная готовность играет важную роль в поиске лучших выпускников, предоставляя средства для выявления ключевых навыков, необходимых для выполнения разнообразных должностных обязанностей.

Зарубежные педагоги выделяют восемь составляющих, которые, по их мнению, лежат в основе профессиональной готовности студентов [2].

1. *Карьера и саморазвитие.* Данный компонент предполагает постоянное личностное и профессиональное обучение, осознание своих сильных и слабых сторон, навигацию по карьерным возможностям и *налаживание связей для построения дальнейших отношений внутри и вне организации*, в которой данный человек работает.

2. *Общение.* На сформированность данного компонента указывают умения четко и эффективно обмениваться информацией, идеями, фактами и точками зрения с людьми внутри и за пределами организации.

3. *Критическое мышление.* Данный вид мышления подразумевает понимание контекста ситуации и логический анализ соответствующей информации.

4. *Беспристрастность и межкультурная вовлеченность.* Данные понятия подразумевают умение использовать знания и навыки, *необходимые для работы с людьми*, принадлежащими к различным культурам.

5. *Лидерство.* Данный компонент профессиональной готовности подразумевает способность личности влиять как на отдельного человека, так и на группу лиц, при этом направлять усилия всех на осуществление определенной цели.

6. *Профessionализм.* Глубокое овладение профессией, умение эффективно и надежно выполнять свою работу, несмотря на внешние условия – все эти качества присущи настоящему профессиональному.

7. *Работа в команде.* Для эффективной работы и достижения общих целей большую роль играет сотрудничество. При этом важно умение слышать и учитывать разные точки зрения, эффективно управлять конфликтами, уважать своих коллег.

8. *Современные технологии.* Стремительное развитие цифровых инициатив требует решение новых задач в ответ на глобальные вызовы и риски.

Как видно, готовность к профессиональному взаимодействию не выделена в отдельный пункт в рамках готовности к профессиональной деятельности (*career readiness*). В то же время её элементы явным образом прослеживаются в шести из восьми перечисленных пунктов – либо напрямую, либо опосредованно. Готовность к профессиональному взаимодействию предстаёт, таким образом, как комплексное состояние личности, определяющее относительную завершенность процесса подготовки к самостоятельному выполнению профессиональной деятельности.

### **Источники и литература**

- 1) 1. National Association of Colleges and Employers. URL: <https://www.naceweb.org/> (дата обращения 09.03.2025).
- 2) 2. What is career readiness? URL: <https://www.naceweb.org/career-readiness/competencies/career-readiness-defined> (дата обращения 09.03.2025).