

Методика совершенствования групповых взаимодействий футболистов 16-17 лет

Молчанов Богдан Павлович
E-mail: bogdan.molchanov.2003@bk.ru

Актуальность. К настоящему периоду развития футбола имеется целый ряд научных работ, посвящённых исследованию различных сторон тренировочной и соревновательной деятельности футболистов на этапе совершенствования спортивного мастерства [1].

В исследованиях просматривается одно общее устремление – тренировочный процесс должен быть направлен на формирование целостной функциональной системы, адекватной специфике футбольной соревновательной деятельности.

Однако, несмотря на научные исследования, в ходе существующей системы подготовки значительная часть футболистов 16 – 17 лет не достигает необходимого запаса прочности и вариативности технических навыков, овладение которых играет первостепенную роль в футболе. Это, в свою очередь, препятствует эффективной реализации групповых взаимодействий в условиях соревновательной деятельности, которые "включают в своё содержание в качестве своих элементов согласованные индивидуальные технико-тактические действия группы игроков" [1].

Цель работы – теоретически обосновать и практически подтвердить эффективность предложенной методики совершенствования групповых взаимодействий в соревновательной деятельности футболистов 16–17 лет.

Для достижения поставленной цели в соответствии с объектом, предметом и выдвинутой гипотезой сформулированы следующие задачи исследования:

1. Определить критерии соревновательной деятельности футболистов 16-17 лет.
2. Изучить уровень технической и физической подготовленности футболистов 16–17 лет.
3. Разработать методику совершенствования групповых взаимодействий футболистов 16–17 лет и экспериментальным путём оценить эффективность её применения в тренировочном процессе молодых спортсменов.

Для решения поставленных задач использовались следующие методы исследования:

- анализ научно-методической литературы;
- контрольно-педагогические испытания;
- регистрация соревновательной деятельности;
- педагогический эксперимент;
- методы математикой статистики.

Результаты исследования.

По итогам эксперимента можно констатировать увеличение общего количества выполненных ТТД в средней зоне: в первом круге – $211,6 \pm 17,9$, во втором круге – $232,5 \pm 13,2$, а также уменьшение числа неточно выполненных ТТД: в первом круге – $84,1 \pm 7,7$, во втором круге – $76,6 \pm 6,6$, что привело почти к 7% снижению брака в центральной зоне: в первом круге – $39,7 \pm 5,5\%$, во втором круге – $32,9 \pm 2,3\%$ ($P < 0,05$).

При отсутствии достоверных различий в количестве выполненных ТТД в зоне атаки: в первом круге – $124,6 \pm 11,9$, во втором круге – $130,3 \pm 8,2$ ($P > 0,05$), было зафиксировано повышение качества их выполнения: в первом круге количество неточных действий – $56,2 \pm 8,7$, во втором круге – $50,7 \pm 7,4$, ($P < 0,05$), что привело более чем 6% снижению брака в зоне атаки: в первом круге $45,1 \pm 7,8\%$, во втором круге – $38,9 \pm 6,1\%$.

Количество и качество выполненных ТТД в зоне защиты осталось неизменным: суммарное количество ТТД в первом круге – $133,9 \pm 8,8$, во втором круге – $126,2 \pm 7,6$ ($P > 0,05$);

количество неточно выполненных ТТД в первом круге – $45,7 \pm 5,3$, во втором круге – $41,9 \pm 5,4$ ($P > 0,05$). Брак в зоне защиты составил в первом круге – $34,1 \pm 4,9\%$, во втором – $33,2 \pm 4,9\%$.

Зафиксированные улучшения выполнения ТТД в средней зоне и зоне атаки, нашли своё отражение в количестве забитых мячей по ходу чемпионата. В первом круге было забито 9 мячей, во втором – 17, разница забитых и пропущенных мячей улучшилась вдвое: с -20 в первом круге, до -10 во втором.

Как и предполагалось, увеличение результативности футболистов ДЮСШ «Дружба» Майкоп, повлекло за собой достоверное улучшение некоторых показателей соревновательной деятельности. Увеличилось количество коротких, средних передач вперед: в первом круге – $95,2 \pm 10,2$, во втором круге – $107,9 \pm 12,1$ ($P < 0,05$), однако общее увеличение количества выполненных ТТД не повлекло за собой увеличение количества неточных ТТД: в первом круге – $34,1 \pm 6$, во втором круге – $32,4 \pm 4,8$ ($P > 0,05$), что привело к снижению процента брака на 5,7%: в первом круге – $36,1\% \pm 7,5\%$, во втором круге – $30,4\% \pm 5,8\%$.

Также увеличилось количество коротких, средних передач поперек: в первом круге – $62,6 \pm 5,1$, во втором круге – $71,5 \pm 4,7$ ($P < 0,05$), и опять увеличение количества выполненных ТТД не повлекло за собой увеличение количества неточных ТТД: в первом круге – $15,5 \pm 3,2$, во втором круге – $14,6 \pm 2,1$ ($P > 0,05$), что привело к снижению процента брака с $24,9\% \pm 5,2\%$ в первом круге, до $20,5\% \pm 3,1\%$ во втором.

Улучшились данные такого показателя как "ведение мяча, обводка": в первом круге – $39,2 \pm 4,3$, во втором круге – $31,4 \pm 2,2$ ($P < 0,05$). Это привело к снижению процента брака более чем на 10%: в первом круге – $52,4\% \pm 9,1\%$, во втором круге – $42\% \pm 3,8\%$. К тому же было зафиксировано увеличение числа фланговых подач в штрафную площадь: в первом круге – $7,4 \pm 1$, во втором круге – $11,1 \pm 1,6$ ($P < 0,05$). Однако, как и в случае с остальными показателями, увеличение количества выполненных ТТД не повлекло за собой увеличение количества неточных ТТД: в первом круге – $3,1 \pm 0,8$, во втором круге – $3,8 \pm 0,75$ ($P > 0,05$), что отразилось в снижении процента брака: в первом круге – $42,4\% \pm 12,7\%$, во втором круге – $35,3\% \pm 9,2\%$.

Таким образом, совершенствование технико-тактических действий молодых футболистов способствует обоснованному выбору между творческим решением игровой ситуации и заранее отработанным и продуманным действием. Подобный выбор между двумя способами решения локально возникающих игровых задач помогает совершенствовать у игроков умение ориентироваться в игровых ситуациях.

Выводы.

1. В ходе проведенного нами исследования было выявлено относительно недостаточное нормативно-программное обеспечение учебно-тренировочного процесса в условиях общеобразовательных школ. Материально-технические проблемы, отсутствие часов, необходимых для подготовки юных футболистов делают этот процесс практически невозможным.

2. Рассмотренные условия проведения соревнований не вполне отвечают возможностям юных футболистов. В таких условиях игры приобретают жёсткий скоростно-силовой характер с обилием длинных безадресных передач и единоборств.

3. У юных футболистов ведущую роль в достижении спортивного результат играют качества, составляющие физическую подготовленность и физическое развитие, а технико-тактические возможности не имеют решающего влияния на спортивный результат.

4. Наиболее эффективными действующими государственными программами можно считать поурочную программу для учебно-тренировочных групп 1-го и 2-го годов обучения ДЮСШ и СДЮШОР и поурочную программу для учебно-тренировочных групп и групп спортивного совершенствования ДЮСШ и СДЮШОР. В этих программах методически обосновано нашли своё отражение результаты исследований в области детско-

юношеского футбола.

Однако современные требования практики указывают на необходимость разработки целого ряда нерешённых до настоящего времени вопросов, что, по-нашему мнению, должно способствовать дальнейшему повышению эффективности учебно-тренировочного процесса юных футболистов.

5. Несмотря на существенные проблемы, оптимизация учебно-тренировочного процесса позволяет повысить технико-тактическую, физическую и психологическую подготовку юных футболистов. Тренировочные занятия в условиях общеобразовательных школ рассматриваются и как средство повышения умственной работоспособности и снятия утомления учащихся.

Источники и литература

- 1) Арестов, Ю.М. Подготовка футболистов высших разрядов: учеб. пособие для слушателей ВШТ/ Ю.М. Арестов, М.А. Годик. – М., 2020. – 128с.