

Особенности учебной мотивации детей школьного возраста с признаками одаренности

Киселева Наталья Константиновна

E-mail: sikvelfortelsikvelfortel@gmail.com

Отношения между учебной мотивацией и успеваемостью интересуют исследователей образования на протяжении десятилетий. Приведен теоретический анализ учебной мотивации, её структуры и факторы, влияющие на её формирование. Особый акцент сделан на специфику учебной мотивации детей школьного возраста с признаками одарённости в современных образовательных условиях школы, выделены основные характеристики и аспекты процесса мотивации. В процессе теоретического исследования установлено, что дети школьного возраста с признаками одарённости, обладают разной учебной мотивацией, на которую влияет самооценка ребёнка [1]. В данной связи поставлена цель: провести эмпирическое исследование по выявлению особенностей учебной мотивации детей школьного возраста с признаками одарённости.

Литературный обзор

В настоящее время имеется множество трактовок понятия мотивация, что затрудняет однозначно его понимание. По мнению В.Г. Асеева, взгляды учёных на природу мотивации личности неоднократно менялись в процессе развития мировой науки и социума, однако большинство психолого-педагогических подходов к данному явлению основаны на философских течениях – рационализм и иррационализм [2]. В современной психолого-педагогической науке существует несколько подходов к термину «мотивация». Следует напомнить, что трактовка понятия «мотивация» связана с понятием «мотив». Так, В.К. Вилюнас считает, что понятие «мотив» по отношению к понятию «мотивация» является более частным и узким, так как мотивация представляет собой многоаспектный процесс взаимосвязи внешних и внутренних мотивов поведения личности, которая определяет возникновение, направление и способы реализации различных форм деятельности [3]. А.Н. Леонтьев под мотивом понимает «определённую потребность», мотивы, при этом, понимаемые личностью, различаются на: реально действующие, осознаваемые и неосознаваемые [4]. Учебная мотивация в работах Ф.Н. Апиш понимается как частный вид процесса мотивации, включённый в учебно-познавательную деятельность человека, на который влияет ряд факторов: специфика образовательной системы и образовательной организации; организация образовательного процесса; индивидуальные особенности обучающегося и педагога; специфика изучаемого учебного предмета [5]. Теоретический анализ различных подходов к понятию «мотивация» позволяет утверждать, что наряду с данным термином часто используется не только понятие «мотив», но и потребности, цели, а в качестве побудителей человеческого поведения в теориях мотива учёными рассматриваются такие понятия как: задачи, интересы, намерения и желания человека. Согласно основным положениям теории деятельности А.Н. Леонтьева, в школьном возрасте в роли ведущего вида деятельности выступает учебная, определяющая значимые изменения в познавательной сфере детей – изменения в их психических (познавательных) процессах, таких как восприятие, мышление, понимание, память, речь и воображение. В развитии познавательной сферы школьника большое значение имеет совершенствование волевых качеств личности, которые проявляются в процессе учебной деятельности. В структуре учебной деятельности (потребности -> мотивы -> цель -> задачи -> учебные действия) можно выделить ряд компонентов: самоконтроль (пошаговый, пооперационный, перспективный) и результат -> самооценка [5].

План исследования.

Экспериментальная часть работы будет проводится в несколько этапов:

- 1.Определение контингента учащихся школы для участия в исследовании;
- 2.Подбор диагностических методик для выявления уровня учебной мотивации, направленности мотивов учения и типа самооценки школьников;
- 3.Изучение влияния типа самооценки, этапа обучения на уровень учебной мотивации школьников.

Результаты

Проанализировав роль, сущность и особенности учебной мотивации школьников в современном процессе образования, выделяются основные характеристики и аспекты данного процесса:

-учебная мотивация занимает значимое место в структуре личности школьника и во многом определяет его отношение к дальнейшему обучению в школе, являясь основной движущей силой в учебной деятельности;

-в структуре учебной мотивации выделяются различные группы мотивов, которые влияют на успешность ребёнка в учебной деятельности;

-учебная мотивация зависит от уровня самооценки обучаемого, от уровня сформированности его психических процессов (воспитания, памяти, воображения, мышления);

-учебная мотивация во многом зависит от стиля взаимоотношений учащихся с учителем, оценки учителем учебных достижений школьника, а также от методов и средств стимулирования мотивации к учению, выбранных учителем;

-мотивация современных школьников претерпевает существенные изменения в сторону снижения интереса к процессу обучения;

-ведущая роль в формировании положительной учебной мотивации принадлежит учителю, благодаря которому одарённый ребёнок приобретает ряд необходимых компетенций.

Можно сделать вывод, что наличие положительной познавательной мотивации и способствует повышению качества образовательного процесса в целом. Поэтому ключевая роль в организации педагогического процесса в школе должна основываться на знании педагогами особенностей учебной мотивации детей школьного возраста. Теоретическая значимость исследования состоит в том, что полученные результаты позволяют расширить научные представления о процессе формирования учебной мотивации в школьном возрасте на основе выделения особенностей учебных мотивов и структуры мотивации учения школьников. Практическая ценность исследования в том, что учёт особенностей формирования учебной мотивации школьников в педагогической деятельности школьного учителя приведёт к удовлетворению познавательных потребностей детей с признаками одарённости и повлияет на их стремление учиться, что в свою очередь окажет положительное влияние на успешность в учебной деятельности.

Источники и литература

- 1) Скорнякова Н. Как связаны учебная мотивация, успеваемость и самооценка школьников. [Электронный ресурс]: Skillbox, 13.02.2024. <https://skillbox.ru/media/education>.
- 2) Асеев В.Г. Мотивация поведения и формирования личности. М.: Смысл, 1976. 312 с.
- 3) Вилюнас В.К. Психологические механизмы мотивации человека. М.: Высшая школа, 1990. 185 с.
- 4) Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. М.: Знание, 1975. 304 с.
- 5) Апиш Ф.Н. Психолого-дидактические основы развития учебной мотивации. М.: МГОУ, 2003. 179 с.

- 6) Арутюнян Г.Н. Проблема учебной мотивации школьников в современной педагогике
// Проблемы современной науки и образования. 2021. Т18. С.51-55.