

Теоретические основы работы над совершенствованием у младших школьников морфемных умений в процессе изучения состава слова

Сиюхова Расида Руслановна

E-mail: rasisiyuhova@yandex.ru

Изучение морфемной структуры слова имеет исключительно важное значение в развитии лингвистических способностей, мышления и речи младших школьников.

Невозможно переоценить роль понимания структуры слова в обучении чтению и правописанию. Ученики узнают слова при чтении и воссоздают их на письме по значимым частям – морфемам. Кроме того, изучение состава слова включает в себе богатейшие возможности для развития интереса детей к миру языка. Выяснение того, как сделаны слова в русском языке и как они производятся, способствует возникновению мотивации, необходимой для успешного овладения речевой деятельностью, что развивает у школьников потребность в повышении своей языковой культуры, стремление наиболее точно выразить мысль в слове. Программа по русскому языку в начальной школе включает сведения об основных понятиях морфемики и морфемном анализе слов, цель которого – установить, из каких значимых частей состоит слово [1].

Словообразовательный анализ, т.е. определение того, от какой основы образовано данное производное слово, учащиеся начинают выполнять как специальное задание только в средних классах. Однако уже в начальной школе ученики устанавливают словообразовательные связи между словами. Например, выделив суффикс *-ист-* в слове *футболист*, младшие школьники сначала объясняют, что с помощью этого суффикса от слова *футбол* образовалось новое слово, которое обозначает *игрока в футбол*, а затем наблюдают за тем, как с помощью этого суффикса образуются такие слова, как *шахматист*, *баянист* и т.д. А это и есть практический словообразовательный анализ, без которого членение слова на морфемы остается формальным. Поэтому необходимо предлагать учащимся систему словообразовательных упражнений, которые приучают школьников соотносить общее и частное в языке, ориентироваться в словообразовательной структуре слова, лучше осознавать особенности происхождения слов, законы словообразования в русском языке [2].

Раздел «Состав слова» является для младших школьников трудным и вместе с тем исключительно важным. Труден он потому, что успешное и действенное усвоение понятия «морфемы» (части слова) предполагает наличие у школьников достаточно развитого абстрактного мышления и умения наблюдать факты языка, анализировать их, чтобы делать самостоятельно (при направляющем руководстве учителя) и осознанно выводы и обобщения.

Важен данный раздел тем, что правильный морфемный анализ предупреждает большинство орфографических ошибок, так как русская орфография основана на морфологическом принципе (общие для родственных слов морфемы передаются при письме единообразно). Практические наблюдения и исследования показывают, что чем быстрее, увереннее и правильнее учащиеся анализируют состав слова, тем выше их орфографическая грамотность.

Морфемный анализ слов важен и в другом отношении. Выделяя морфемы, определяя их значение, ученик должен перебрать множество слов в поисках родственных, задуматься над их смыслом. Тем самым обогащается словарный запас, развивается речь и расширяется кругозор ученика.

В процессе изучения научно-методической литературы были выявлены следующие лингвистические основы:

- знание основных понятий словообразования;
- знание способов словообразования слов;
- разграничение морфем по грамматическим признакам;
- знание словообразовательных связей между словами.

В рамках данного тезиса были рассмотрены все предметные планируемые результаты освоения морфемики и словообразования:

- контролировать правильность объединения слов в группу;
- характеризовать алгоритм разбора слова по составу, использовать его;
- подбирать слова заданного состава;
- различать родственные слова и формы слова;
- объяснять роль и значение суффиксов/приставок;
- моделировать слова заданного состава.

В процессе достижения данных планируемых результатов формируются следующие морфемные и словообразовательные умения:

- 1) умение разбирать слово по составу;
- 2) умение подбирать однокоренные слова;
- 3) умение разграничивать омонимичные морфемы;
- 4) умение строить словообразовательную цепочку;
- 5) умение определять способ словообразования;
- 6) умение образовывать слова по заданной схеме [3].

Знание учениками лингвистических основ словообразовательной работы будет способствовать формированию словообразовательных умений младших школьников, осознанию особенностей словообразования и морфемики.

Поскольку основой усвоения всех учебных предметов является русский язык, большую роль в начальной школе приобретает работа над соотношением формы и значения слова, а, следовательно, над словообразованием.

Методы изучения словообразовательных понятий в школе направлены на достижение основной цели – опираясь на структурно-семантическую характеристику слова, научить школьников ориентироваться в морфемной структуре слова, устанавливать способ словообразования и на этой основе развивать чувство языка, формировать орфографические навыки учащихся.

Методы обучения русскому языку делятся на группы в зависимости от источников, из которых учащиеся получают знания о языке, от степени участия самих школьников в учебном процессе и от вида работы учеников над языковым материалом.

Совершенствование у младших школьников умений морфемного анализа в процессе изучения состава слова будет более эффективно при реализации функционально-семантического подхода в изучении состава слова, анализе значения словообразовательных аффиксов, опоре на словообразовательные связи в процессе разбора слова по составу [4].

Проведение системы заданий, направленных на совершенствование у младших школьников морфемных умений путем формирования представления о значении частей слова, является целесообразным и эффективным.

Источники и литература

- 1) Бакулина Г. А. Морфемный разбор слова: новые подходы – новые возможности / Г. А. Бакулина // Начальная школа. – 2022. – № 4. – С. 29–31.
- 2) Лихач Т. П. Состав слова. Словообразование: пособие для учителя Т. П. Лихач. – М.: Белый ветер, 2015. – 156 с.
- 3) Львова С. И. Русский язык. Трудные вопросы морфемики и словообразования: пособие для учителей / С. И. Львова. – М.: Просвещение, 2013. – 174 с.

- 4) Рахимова М. А. Изучение морфемного состава слова в начальных классах / М. А. Рахимова // Молодой ученый. – 2014. – № 20. – С. 736–738.