

Психолого-педагогические основы процесса формирования орфографической грамотности младших школьников

Ачмиз Рабия Хаджи-Муратовна

E-mail: enigmatical@inbox.ru

Важную роль в обучении орфографии играет психологический и педагогический аспекты. Механизмы становления, формирования и совершенствования орфографической грамотности в свое время рассматривались в исследованиях ученых. Рассматривая обучение орфографии как специально организуемый процесс, психологи и педагоги предполагают обязательное наличие в нем взаимосвязанных этапов, приводящих к результату и осознанию способов выполнения действий. Только постоянная работа по наблюдению над языковым явлением, проведение разнообразных упражнений, в процессе которых учащиеся учатся действовать самостоятельно, развитие умений наблюдать, анализировать, группировать явления языка и письма, связывать одно явление с другим, обобщать, доказывать, обеспечивать осмысленное и прочное усвоение норм литературного языка, грамотное письмо, сознательное усвоение грамматических понятий, определений и правил, т.е. создадут ту надежную базу знаний, умений и навыков, которая будет способна обеспечить успешное овладение орфографической зоркости.

Важность орфографической грамотности для эффективного письменного общения людей, для обеспечения желаемого взаимопонимания всегда сознавалась обществом. Поэтому проблема обучения правильному письму на всех этапах развития отечественной школы была и продолжает оставаться одной из центральных.

В методике обучения русскому языку для обозначения соответствующего умения принято пользоваться понятием «орфографическая зоркость» [1].

В словаре-справочнике оно трактуется так: «орфографическая зоркость – способность, умение быстро обнаруживать в тексте, который предназначен для записи или уже написан, орфограммы, а также определять их типы».

Проблема исследования заключается в несоответствии между высоким уровнем значимости орфографической грамотности младших школьников и затруднениями в их формировании на уроках русского языка.

Формирование орфографического навыка у обучающихся – это одна из главнейших задач в школьном образовании по русскому языку. Значимость данной задачи вызвана тем, что: орфографическую грамотность можно считать составляющей общей языковой человеческой культуры, она гарантирует четкость выражения мыслей и взаимопонимания в процессе письменного общения; литературный язык в письменной форме отличается от устной наибольшей сложностью в собственной структуре.[2]

Общепризнанный факт, что хорошо сформированные речевые навыки, правильную и грамотную устную речь в разных ситуациях общения, грамотную речь можно принимать в качестве признака воспитанности и личностной образованности и в значительной мере это определяет социальную и профессиональную деятельность человека.

Действительно, теоретические материалы в курсе русского языка представляют для учащихся определенные трудности, потому как имеются в больших объемах, которые требуется не только освоить, но и использовать в практической деятельности. Объем определяется в официальной программе и разработанными на её базе школьными пособиями по русскому языку. В рамках данного объема ученики должны обучиться выделить орфограмму, найти ее опознавательные признаки и на основании с этим использовать определенное орфографическое правило. Но выучить формулировку правила и освоить правописание при помощи правила не одно и то же. Как известно, есть школьники, которые,

зная правила, не смогут использовать их в практической деятельности. Поэтому ученые и педагоги ищут новые, более оптимальные подходы в организации процесса работы над формированием орфографических навыков. [3]

1. Анализ философской, лингвистической, психолого-педагогической и методической литературы показал, что проблема формирования орфографической зоркости у детей младшего школьного возраста получает должный отклик специалистов разных областей знаний. Но, несмотря на признание актуальности данной проблемы, она остается одной из сложных и не до конца решенных областей знания, как в теоретическом, так и в прикладном значении. Не решен ряд вопросов, связанных с разработкой структуры, содержания и технологии формирования орфографической зоркости у детей младшего школьного возраста, концептуальным теоретическим обоснованием и конкретными практическими предложениями.

2. В работе прослеживается развитие идеи о формировании орфографической зоркости в отечественной науке; уточнены понятия «орфографическая зоркость» (как способность обнаруживать орфограммы в словах при слуховом и/или зрительном восприятии и объяснять их написание) и «структура орфографической зоркости» (включающее следующие компоненты: высокий уровень учебной мотивации, высокая степень работоспособности, развитый фонематический слух, высокий уровень развития произвольной памяти, хорошо развитая зрительно-моторная координация, развитые каллиграфические навыки, высокий уровень развития произвольного внимания, хорошее знание правил орфографии);

Выделены уровни сформированности орфографической зоркости у учащихся начальной школы: высокий, средний (средневысокий тип, средне-низкий тип) и низкий. Определены основные направления работы по развитию орфографической зоркости у детей с разным уровнем языковых способностей. [4]

В исследовании выявлены следующие педагогические условия, обеспечивающие успешное формирование орфографической зоркости у детей младшего школьного возраста при изучении родного языка:

1. Учет концептуальных принципов формирования орфографической зоркости (лично ориентированный характер процесса формирования орфографической зоркости в младшем школьном возрасте; непрерывность, систематичность, усложнение содержания, форм и методов от класса к классу в течение четырехлетнего начального обучения; связь теоретических знаний с практическими умениями и навыками; творческий характер процесса формирования орфографической зоркости; использование информационных технологий в организации процесса формирования орфографической зоркости);

2. Дифференциация и индивидуализация содержания и организации процесса формирования орфографической зоркости у младших школьников.

3. Сконструирована педагогическая модель условий формирования орфографической зоркости у учащихся начальных классов, включающая целевой, мотивационный, содержательный, организационно-дидактический, деятельностно-творческий, когнитивный, контрольно-регулирующий и оценочно-результативный компоненты.

В ходе экспериментального исследования проверена эффективность выявленных педагогических условий и разработанной педагогической модели условий формирования орфографической зоркости. На основании сравнительных показателей уровней сформированности орфографической зоркости на этапах констатирующего и формирующего эксперимента отмечена положительная динамика. Количество учащихся с высоким уровнем сформированности орфографической зоркости увеличилось на 12 человек (8%), со средним уровнем – увеличилось на 13 учеников (8%), с низким уровнем – уменьшилось на 25 человек (16%).

Таким образом, гипотеза исследования о том, что формирование орфографической

грамотности младших школьников на уроках русского языка будет эффективным, если, в процесс обучения будет внедрена система формирования орфографической зоркости, включающая в себя целевой, мотивационный содержательный, организационно-дидактический, деятельностно-творческий, когнитивный, контрольно-регулирующий и оценочно-результативный компоненты, подтвердилась.

Цель достигнута, задачи решены. В результате исследования удалось не только решить поставленные задачи, но и увидеть перспективы дальнейшего изучения данной проблемы.

Список литературы:

1 Гришанова И.А. Коммуникативная успешность младших школьников (Теоретический и практический аспекты) / И.А. Гришанова. – М., 2016.

2 Михайлова И.М. Формирование коммуникативных умений младших школьников с использованием наглядности / И.М. Михайлова. – Псков: ПГПУ, 2005. – 188 с.

3 Моница Г.Б., Лютова-Робертс Е.К. Коммуникативный тренинг (педагоги, психологи, родители) / Г.Б. Моница, Е.К. Лютова-Робертс. – СПб, 2005.

4 Русский язык в начальных классах: теория и практика обучения: Учебное пособие для студентов пед. учеб. заведений / под ред. М.С. Соловейчик. – М., 1993. – 383 с.