

Проектный метод в системе обучения младших школьников

Иванова Софья Александровна

E-mail: byravikova_20@icloud.com

В современной школе все больше внимание должно уделяться подготовке ребёнка к формированию монологической речи в процессе проектной деятельности. Особенно актуальна эта проблема для учащихся начальной школы. Так как на данном этапе развития детей, формируются формы мышления, обеспечивающие в дальнейшем усвоение системы научных знаний, развитие научного, теоретического мышления. Нынешняя школа должна готовить своих учеников к жизни в новом мире, где будут востребованы люди адаптированные, творческие, активные, мобильные, инициативные. Современный человек должен уметь наблюдать, анализировать, вносить предложения, отвечать за принятые решения.

На сегодняшний день в школах создаются все условия для развития монологической речи с помощью организации особого вида работы – проектной деятельности. Такой вид деятельности позволяет раскрыть и продемонстрировать творческие возможности и способности учащихся, научить решать новые нетиповые задачи, выявить деловые качества детей.[1]

Проектная деятельность – это «специфическая человеческая деятельность, которая регулируется сознанием и активностью личности, направлена на удовлетворение познавательных, интеллектуальных потребностей, продуктом которой является новое знание, полученное в соответствии с поставленной целью и в соответствии с объективными законами и наличными обстоятельствами, определяющими реальность и достижимость цели.

Обучение и воспитание современного школьника невозможно без совершенствования такого инструмента познания и мышления, как речь. Умение правильно и красиво говорить всегда высоко ценилось в обществе. Уметь говорить значит уметь мыслить, рассуждать и выражать свое мнение. Это помогает занять устойчивое положение в обществе, не потерять себя, находиться постоянно в окружении людей, общаться с ними и быть полноценным членом общества.

В связной речи понятие монологическая речь является центральным. Монологическое высказывание рассматривается как компонент процесса общения любого уровня – парного, группового, массового. Обучение монологической речи – чрезвычайно сложное дело, включающее в себя умения грамматически правильно говорить, обладать хорошо поставленным голосом, излагать собственные мысли в свободной творческой интерпретации в устной и письменной форме, уметь выражать свои эмоции разнообразными интонационными средствами, соблюдать речевую культуру.

В настоящее время наблюдается неоднозначная ситуация в развитии речевой активности детей. Одной из причин, на наш взгляд, является разрыв в некоторых случаях коммуникативных связей между миром детей и миром взрослых, отчуждение взрослых от детей, лишение их содержательных (живых) способов общения.

В этой связи заслуживает внимания метод проекта, который, являясь совместной формой сотрудничества ребенка и взрослого, может стать эффективным средством речевого развития младших школьников, а также компенсировать проблему дефицита общения, совместной деятельности родителей и детей в семье. Используя проектную деятельность, учащиеся овладевают рядом языковых умений: учатся строить высказывание в соответствии с темой и основной мыслью; аргументировать, соблюдать структуру текста; соединять предложения и части высказывания с помощью различных типов связей и разнообразных средств; отбирать адекватные лексические и грамматические средства.

Очень важно, чтобы система обучения начинала меняться в начальной школе, ведь именно здесь начинает формироваться личность ученика, его мировоззрение, желание учиться. В связи с возросшими требованиями к развитию связной речи, учитель должен осваивать содержательные особенности проектной деятельности, педагогические условия и способы ее организации, обеспечивающие успешное развитие связной монологической речи в начальной школе. Однако педагоги часто отстают от стремительно развивающейся практики проектирования, не успевают перестраивать свою деятельность, т. е. формы, способы, приемы работы с детьми.

Нельзя не учитывать, что к современным детям отовсюду поступает огромное количество информации. Среди детей, которые пришли в первый класс, многие уже читают, легко владеют первичными навыками работы на компьютере. Но зачастую обилие информации не приводит к системности знаний. Детей необходимо научить правильно усваивать информацию, выделять главное, находить связи и целенаправленно искать её.

Инновационный поиск средств приводит педагогов к пониманию того, что нужны деятельность, групповые, игровые, ролевые, практико-ориентированные, проблемные, рефлексивные и прочие формы и методы учения и обучения. Ведущее место среди таких методов, обнаруженных в арсенале мировой и отечественной педагогической практики, принадлежит сегодня методу проектов.[4]

Сущность метода проектов заключается в создании проблемной ситуации, поиска способов решения, выдвижения гипотез.

Проектный метод в школьном образовании рассматривается как некая альтернатива классно-урочной системе. Современный проект учащегося — это дидактическое средство активизации познавательной деятельности, развития креативности и одновременно формирования определенных личностных качеств. Метод проектов - педагогическая технология, ориентированная не на интеграцию фактических знаний, а на их применение и приобретение новых. Активное включение школьника в создание тех или иных проектов дает ему возможность осваивать новые способы человеческой деятельности в социокультурной среде [1].

В основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления. Метод — это дидактическая категория, совокупность приемов, операций овладения определенной областью практического или теоретического знания, той или иной деятельности, это путь познания, способ организации процесса познания.

Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся, которую учащиеся выполняют в течение определенного отрезка времени. Этот метод органично сочетается с групповыми методами и всегда предполагает решение какой-то проблемы. Решение проблемы предусматривает, с одной стороны, использование совокупности, разнообразных методов, средств обучения, а с другой, предполагает необходимость интегрирования знаний, умений применять знания из различных областей науки, техники, технологии, творческих областей.

В основу метода проектов положена идея, составляющая суть понятия «проект», его прагматическая направленность на результат, который можно получить при решении той или иной практически или теоретически значимой проблемы. Этот результат можно увидеть, осмыслить, применить в реальной практической деятельности.

Поэтому, если мы говорим о методе проектов, то имеем в виду именно способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологии), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом. Если это теоретическая проблема, то конкретное ее решение,

если практическая - конкретный результат, готовый к использованию (на уроке, в школе, в реальной жизни) [2].

Чтобы добиться такого результата, необходимо научить детей самостоятельно мыслить, находить и решать проблемы, привлекая для этой цели знания из разных областей, умения прогнозировать результаты и возможные последствия разных вариантов решения, умения устанавливать причинно – следственные связи [3]. Дети, исходя из своих интересов, вместе с учителем, (а чаще и вместе с родителями) выполняют собственный проект, решая какую – либо практическую, исследовательскую задачу; начиная с первого класса, работая над различными проектами, учатся взаимодействовать в парах и группах, общаться между собой, договариваться, распределять роли, задания, так как все это необходимо для достижения оптимального результата. В работе над проектом младшие школьники учатся делать устные сообщения о проделанной работе, выбирать различные средства наглядности при выступлении, развиваются навыки монологической речи, ответа на незапланированные вопросы. В процессе проектной деятельности формируются обще – учебные умения и навыки.

Проектная деятельность в начальной школе готовит учащихся к более сложной исследовательской работе в среднем звене. Коллективная проектная деятельность, осуществляемая учащимися, координируемая учителем, ценна тем, что позволяет самореализоваться каждому участнику независимо от способностей.

Подводя итог, можно сказать, что метод проектов – это одна из конкретных возможностей использовать жизнь для воспитательных и образовательных целей, т.к. он расширяет горизонты в педагогической теории и практике, открывает путь, показывающий, как перейти от словесного воспитания к воспитанию в самой жизни и самой жизнью. Благодаря использованию метода проектов повышается вероятность творческого развития учащихся; естественным образом происходит соединение теории и практики, что делает теорию более интересной и более реальной; развивается активность учащихся, которая приводит их к большей самостоятельности; укрепляется чувство социальной ответственности, а, кроме всего прочего, дети на занятиях испытывают истинную радость.

Источники и литература

- 1) Бубнова И.А. Обучение устной монологической речи младших школьников: автореф. ... канд. пед. наук . – СПб.: – 2019. – 24с.
- 2) Голицина Н.С., Сенновская И.Б. Проектный метод. Пособие для учителя. – Москва, 2023. –186 с.
- 3) Господникова М.К. Проектная деятельность учащихся в начальной школе / сост. М.К. Господникова и др. – Волгоград: Учитель, 2018. –131с. – С.40-47.
- 4) Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. – Москва: АРКТИ, 2014. – 80 с.