

Методические основы пунктуационных умений младших школьников

Ермолаева Эмилия Александровна
E-mail: ermolaevaamylia@yandex.ru

Начальный теоретико-практический курс пунктуации занимает особое место в общей системе обучения младших школьников русскому языку. Он является основой для последующего развития пунктуационных знаний и умений учащихся [1].

Важность раннего практического ознакомления учащихся с пунктуацией обуславливается тем, что целенаправленное внимание младших школьников к знакам препинания поможет решить следующие задачи:

- создать прочную основу для формирования у учащихся пунктуационных знаний и умений;
- сформировать у младших школьников умение видеть за знаком, следовательно, и правильно создать прочную основу для формирования у учащихся пунктуационных знаний воспринимать и осознавать смысл высказывания, а затем верно интонационно его воспроизводить;
- научить учащихся использовать знаки препинания при создании письменных высказываний для точного выражения своих мыслей и чувств [2].

При усвоении ребенком русского языка важнейшее значение имеет приобретение умения строить предложения различных видов. Не менее важное и успешное применение знаний по пунктуации, которые определяются теоретическим обоснованием и осмысливанием действий, умение соотнести пунктограмму и правило, обосновать постановку знака препинания.

Предложение является основной единицей речи. По мере усвоения грамматического строя языка предложение в детской речи становится все более оформленным по своей структуре; оно обогащается по числу и разнообразию членов предложения и связей между ними [3].

Из этого следует, что дети могут осмыслить функции знаков препинания уже в период обучения грамоте; более того, пропедевтическое знакомство с некоторыми знаками препинания может создать хорошую базу для успешной работы при изучении систематического курса русского языка. Первоклассников учат «видеть» знаки препинания и понимать (разумеется, на доступном материале) основное их назначение в письменной речи.

Правильное оформление письменной речи связано с умением показывать графическими средствами деление ее на предложения, а предложения - на части. Знаки препинания, уточняя границы частей предложения и смысловые отношения между ними, нередко выступают и как стилистическое средство, позволяющее более точно выразить свою мысль.

Современный этап развития общества характеризуется повышенным вниманием к совершенствованию процесса образования. Важным условием языкового образования учащихся и формирования у них ценностного отношения к культуре речи, их готовности к письменной, речевой коммуникации является овладение пунктуационными нормами [4].

Важность обучения пунктуации в начальной школе обусловлена тем, что пунктуационная грамотность выступает составной частью общей языковой культуры, обеспечивает точность выражения мысли и взаимопонимание в письменном общении. Основное назначение пунктуации, как это отмечается в лингвистической литературе, – «указывать на смысловое членение речи» [7].

Кроме того, знаки препинания, наряду с другими языковыми средствами, передают смысловые оттенки, свойственные отдельным частям высказывания, раскрывают «взаимоотношение тех частей предложения, между которыми они стоят» [5].

*Конференция «65-я межрегиональная студенческая научная конференция:
Региональная площадка "Вернадский - Адыгея"»*

Система пунктуации является одной из важнейших систем языка. Владение пунктуационной грамотностью имеет большое общекультурное значение, является показателем уровня речевого развития человека, поэтому поиск эффективных способов обучения пунктуации является важной задачей. С течением времени, благодаря исследованиям и научным трудам великих ученых XIX–XX вв. методика пунктуации стала самостоятельной областью методики преподавания русского языка в школе. Сегодня она устанавливает принципы методики пунктуации и дает возможность правильно выстраивать учебные программы с использованием эффективных методов обучения школьников в этом важнейшем разделе курса русского языка.

В процессе развития языковой личности особое внимание заслуживает начальное обучение, так как именно оно закладывает основы

разностороннего развития детей, здесь начинается работа по развитию культуры речи, формированию сознательного отношения к языку, развитию языкового чутья.

Рассматривая начальное языковое образование как явление, включающее языковой, речевой, личностно-развивающий аспекты, необходимо подчеркнуть наличие взаимосвязи языкового образования школьника и развития его как языковой личности. В процессе осуществления указанной взаимосвязи определяющим является формирование у школьника языковой, лингвистической и коммуникативной компетенций [8].

Целенаправленное внимание к знакам препинания в начальной школе создает основу для последующего формирования у школьников пунктуационных знаний и умений, способствует осознанию роли знаков препинания в процессе общения [2].

Таким образом, для формирования пунктуационных умений, навыков и развития пунктуационной зоркости учащихся при изучении любого учебного материала в начальных классах на каждом уроке русского языка необходимо использовать различные упражнения, грамматико-пунктуационный разбор, списывание (осложненное и неосложненное), диктанты, позволяющие учащимся закрепить знания о постановке знаков препинания в предложениях. Уделяя внимание таким разделам языкоznания как синтаксис и пунктуация, необходимо помнить, что формирование умений и навыков учащихся должно идти во всех направлениях, необходимо обращать внимание и на общее психическое развитие школьников.

Методическими основами формирования пунктуационных умений младших школьников являются пунктуационные принципы:

- 1) структурно синтаксический принцип;
- 2) синтаксический принцип;
- 3) смысловой принцип;
- 4) интонационный принцип, а также упражнения, направленные на формирование пунктуационной зоркости.

Для формирования пунктуационных умений в методике выделяют разнообразные упражнения:

- 1) членение текст на предложения и наблюдения над интонацией при членении текста;
- 2) расстановка знаков препинания в предложения, напечатанных без них;
- 3) объяснение имеющихся в тексте расставляемых или расставленных самими учащимися знаков препинания;
- 4) объяснение знаков препинания в тексте, написанном под диктовку учителя, воспринятым на слух;
- 5) составление графических схем пунктуационных правил.

В процессе анализа литературных источников были выявлены виды пунктуационных умений учащихся. Пунктуационная зоркость – умение видеть в готовом предложении смысловой отрезок, требующий выделения знаками препинания, во-вторых, предвидеть

*Конференция «65-я межрегиональная студенческая научная конференция:
Региональная площадка "Вернадский - Адыгей"»*

те или иные смысловые отрезки, необходимые для выражения определенного дополнительного значения.

Для формирования пунктуационной зоркости выработаны специальные упражнения как для работы при списывании, так и для написания диктантов:

- 1) нахождение опознавательных признаков смысловых отрезков, требующих выделения знаками препинания;
- 2) нахождение по значению смысловых отрезков, требующих пунктуационного выделения [6].

Если на уроках русского языка в начальной школе целенаправленно применять систему работы по пунктуации, то, вероятно, это будет способствовать эффективному формированию пунктуационной зоркости и умений пунктуационного разбора у младших школьников.

Источники и литература

- 1) Блинов Г.И. Методика изучения пунктуации в школе / Г.И. Блинов. – М., 2018.
- 2) Скрябина О.А. Интенсивный практический курс русского языка. Орфография. Пунктуация / О.А. Скрябина. – М.: Просвещение, 2016. – 320 с.
- 3) Соловьева Н.Н. Как пишется правильно? Нормы орфографии и пунктуации русского литературного языка / Н.Н. Соловьева. – М.: Мир и Образование, 2019. – 788 с.
- 4) Сорокина А.И. Работа над ошибками на уроках русского языка / А.И. Сорокина // Начальная школа. – 2022. – № 10.
- 5) Трегубова Л.С. О готовности учителя начальных классов к обучению младших школьников пунктуации / Л.С. Трегубова // Начальная школа. – 2015. – № 2.
- 6) Филина М.Н. Работа со схемами предложений на уроках русского языка / М.Н. Филина // Начальная школа. – 2021. – № 12. Фомичева Г.А. О формировании синтаксического строя речи младших школьников: (методика работы по синтаксису в начальных классах школы) / Г.А. Фомичева // Начальная школа. – 2023. – № 1.
- 7) Фомичева Г.А. Работа над словосочетанием и предложением в начальных классах: пособие для учителей / Г.А. Фомичева. – М.: Просвещение, 2017. – 159 с.