

**Вопросы совершенствования письменной речи младших школьников в
процессе работы над текстом – повествованием**

Пашкина Анастасия Сергеевна

E-mail: yoonmin906090@gmail.com

Одним из важнейших показателей уровня культуры человека, его мышления, интеллекта является его речь. Современному человеку мало знать правила грамматики, он должен свободно выражать свои мысли, не только устно, но и письменно, владеть высокой культурой речи.

Речь – вид деятельности человека, его мышление на основе использования определенных средств языка. Речь выполняет функции общения, сообщения, самовыражения, выражение эмоций, воздействие на других людей. Это способ познания действительности. Хорошо развитая речь для ученика – средство успешного обучения.

Связная речь – это такая речь, которая отражает все существенные стороны своего предметного содержания. Речь может быть несвязной по двум причинам: либо потому, что эти связи не осознаны и не представлены в мысли говорящего, либо эти связи не выявлены надлежащим образом в его речи [1].

Связная речь – это единое смысловое и структурное целое, включающее связанные между собой и тематически объединенные, законченные отрезки.

Основная функция связной речи – коммуникативная. Она осуществляется в двух основных формах – диалоге и монологе. Каждая из этих форм имеет свои особенности, которые определяют характер методики их формирования. Термин речь имеет три значения:

- речь как процесс, деятельность;
- речь как жанр устного ораторского выступления;
- речь как продукт речевой деятельности (текст).

Письменная речь – речь подготовленная, поддающаяся исправлению, совершенствованию, ее развитие способствует повышению общей языковой и речевой культуры обучаемых.

Особенности письменной речи отображаются как в печатном, так и рукописном тексте, который понимается как сложное смысловое образование, обладающее рядом характеристик – синтаксических, семантических (смысловых), грамматических, стилистических, композиционных (композиция – выполнение текста по определенной схеме). Текст всегда соотнесен с конкретной речевой ситуацией, с его автором и адресатами. Причем, отмечается, что не только каждый автор, но и каждый тип текста, как исторически сложившаяся модель (образец текстового построения), обладает типичными, повторяющимися особенностями, т.е. имеет внутренние закономерности, что, в том числе, и определяет возможность его криминалистического изучения. [4]

Проблема развития связной письменной речи учащихся приобретает все большую актуальность. Во-первых, это обусловлено тем, что только развитая связная речь ребенка позволяет ему свободно общаться с окружающими людьми, тем самым «включая» его в активный процесс коммуникации наравне с другими людьми. От того, насколько точно, четко, лаконично и целесообразно в соответствии с конкретной речевой ситуацией ребенок умеет выражать свои мысли не только в устной, но и в письменной форме, зависит эффективность процесса общения. Во-вторых, развитие коммуникативных универсальных учебных действий – основа для успешного развития всех остальных умений [5].

*Конференция «65-я межрегиональная студенческая научная конференция:
Региональная площадка "Вернадский - Адыгея"»*

Исследование проблемы формирования у младших школьников умения создавать связное высказывание потребовало обращения к научной методической литературе с целью выявления достижений современной методической науки в названной области.

Мы предприняли анализ нормативных документов (федеральный компонент государственного стандарта начального общего образования, современные программы по русскому языку для начальной школы), научных трудов по методике преподавания русского языка в начальной школе, а также публикаций журналов «Начальная школа».

Для обучения младших школьников созданию связного письменного высказывания необходимо установить необходимый объем понятий, теоретических сведений, набор формируемых коммуникативно-речевых умений, которые нужны для того, чтобы создавать различные виды высказываний. Также необходимо определить основные требования, предъявляемые к знаниям, умениям и навыкам.

В ФГОС НОО подчёркивается, что общеобразовательная школа должна создавать целостную систему универсальных знаний, умений и навыков, в которой особое место занимают коммуникативно-речевые умения и навыки, необходимые для эффективной коммуникации [2].

В содержании предмета «Русский язык», разделе «Развитие речи» мы можем прочитать следующие умения, которыми должен овладеть учащийся:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть связной формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения.

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);

- выражать собственное мнение и аргументировать его;

- самостоятельно озаглавливать текст;

- составлять план текста;

- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и небольшие тексты для конкретных ситуаций общения. [Примерная образовательная программа]

Анализ методической литературы позволил сделать следующие выводы:

1) методисты уделяют внимание обучению младших школьников созданию письменно-связного высказывания, а также созданию текста – повествования;

2) в трудах учёных-методистов определены умения письменной связной речи: умение собрать материал к высказыванию и систематизировать его; умение грамотно использовать средства языка в соответствии с замыслом и с конкретной речевой ситуацией; умение понять и раскрыть тему высказывания; умение создавать план и текст по плану, в определенной композиционной форме; умение создавать собственный текст, т.е. выражать свои собственные мысли правильно; умение совершенствовать написанное;

3) методистами рекомендованы виды заданий, необходимых для формирования данных умений: задания аналитического характера по готовому тексту; задания аналитико-синтетического характера по готовому тексту; задания на переработку готового текста в плане его совершенствования; задания, требующие создания нового текста на основе данного (готового); задания, требующие создания своего (в полном смысле этого слова) текста (высказывания);

4) данные, полученные в ходе анализа методической литературы, будут нами учтены при разработке программы и содержания опытного обучения.

Подтвердилась гипотеза данного исследования, которая заключалась в том, что формирование у младших школьников умения создавать письменное связное высказывание наиболее эффективно при следующих методических условиях:

- 1) реализация коммуникативного подхода;
- 2) использования следующих приемов: анализ структуры и содержания текста - повествования, конструирование и редактирование текста, создание текста, по опорным словам, по плану, создание собственного текста – повествования [3].

Поэтому проведение системы заданий, направленных на формирование у младших школьников умения создавать письменное связное высказывание, является целесообразным и эффективным.

Источники и литература

- 1) Суворова Е.П. Принципы и приемы лингвистического анализа текста в школе // Российская филология: традиции и современность: Сб. научн. докладов участников семинара. СПб.: ПАНИ, 2007. 111-117 с.
- 2) Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (1-4кл.) [Электронный ресурс]. – URL: <http://минобрнауки.рф/documents/922>
- 3) Формановская Н. И. Речевое взаимодействие: коммуникация и прагматика / Н.И. Формановская. – М.: Икар, 2017. - 478 с.
- 4) 4. Чернявская В.Е. Интерпретация научного текста: Учебное пособие, 2015. - 190с.
- 5) 5. Чернявская В.Е. Лингвистика текста. Лингвистика дискурса: учеб. пособие / В.Е. Чернявская, М.: ФЛИНТА: Наука, 2017. – 208 с.