

**Социально-педагогическая деятельность по сопровождению учащихся с
умственной отсталостью**

Довбня Снегжана Александровна
E-mail: s.zabolotskaya19@mail.ru

В настоящее время необходимость сопровождения детей с умственной отсталостью, обусловлена тем, что возникла проблема обеспечения условий, способствующих реализации особых образовательных и воспитательных потребностей детей с умственной отсталостью не только в процессе школьного обучения, но и после его завершения. Увеличение количества детей с умственными нарушениями в образовательных учреждениях создает дополнительные сложности в их обучении и воспитании, что подчеркивает важность разработки эффективных методов сопровождения. Вместе с ростом числа таких учащихся возрастают и проблемы, связанные с их воспитанием и обучением. Социальные педагоги сталкиваются с трудностями в обеспечении условий, способствующих реализации специальных образовательных и воспитательных потребностей этих детей. В отсутствие четкой методологической структуры работы социального педагога по сопровождению учащихся с умственной отсталостью возрастает необходимость в системном подходе к решению этой проблемы. Особое внимание необходимо уделить вопросам социальной адаптации и подготовке к самостоятельной жизни детей с умственной отсталостью, что становится крайне актуальным в условиях современного общества.

Современное общество нуждается в людях, способных развивать собственную деятельность и стимулировать прогресс, что делает сопровождение учащихся с нарушениями интеллектуального характера критически важным.

Таким образом, актуальность данной проблемы обусловлена сочетанием социально-экономических изменений и потребностями в обеспечении качественного образования для всех детей, включая тех, кто имеет особенности в развитии.

Проблема умственной отсталости учащихся достаточна изучена в теоретическом плане, однако практические подходы к сопровождению таких детей остаются недостаточно развитыми. Существуют исследования, освещающие различные аспекты развития и воспитания детей с умственными нарушениями, но практических моделей работы социального педагога не хватает.

Теоретической основой исследования выступили научные работы отечественных специалистов по психологии и педагогике, посвященные различным аспектам социально-педагогической деятельности по сопровождению учащихся с умственной отсталостью. В России изучением детей с умственной отсталостью занимались – Г.Я. Трошин, Л.С. Выготский, Л.В. Занков, Ж.И. Шиф, А.Л. Лурия, В.И. Лубовский, М.С. Певзнер [3, 4].

Л.С. Выготским был разработан ряд главнейших положений, отражающих закономерности психического развития аномального ребенка. Л.В. Занков и И.М. Соловьев изучали преимущественно познавательную деятельность и личность умственно отсталых учащихся. Ж.И. Шиф продолжала изучение проблем, ранее привлекавших к себе внимание исследователей – внимания, мышления, речи, памяти, зрительного восприятия, а также стали проводиться исследования личностных особенностей детей с умственной отсталостью [4].

Отличительные черты психики детей с умственной отсталостью изучены на достаточноном уровне (В.Г. Петрова, Б.И. Пинский, С.Я. Рубинштейн) – [6].

Таким образом, существующие исследования предоставляют теоретический базис для понимания проблемы, но недостаточно учитывают практические реалии и задачи, связанные с непосредственным сопровождением детей с умственной отсталостью.

*Конференция «65-я межрегиональная студенческая научная конференция:
Региональная площадка "Вернадский - Адыгей"»*

Целью исследования является теоретическое обоснование социально-педагогической деятельности по сопровождению учащихся с умственной отсталостью, направленной на реализацию их образовательных и воспитательных потребностей и содействие их социальной адаптации.

Задачи исследования:

- обосновать социально-педагогическую деятельность по сопровождению учащихся с умственной отсталостью, включая информационный, эмоциональный и навыковый компоненты, с акцентом на диалогической системе воспитания и групповых методах занятий;
- организовать формирующий эксперимент для проверки эффективности разработанной модели, включая диагностику, коррекционно-развивающие занятия и интеграцию с родителями и педагогическим коллективом;
- оценить изменения в уровне социализации и обучаемости детей с умственной отсталостью, а также в их отношениях к нравственным нормам и способности к коммуникации после реализации модели.

Эти задачи направлены на формирование целостной картины о потребностях учащихся с умственной отсталостью и создании системы взаимодействия, которая сможет эффективно способствовать их развитию и интеграции в общество.

Были подобраны комплекс диагностических методик, направленный на исследование социально-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью в условиях Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Школа для детей с ОВЗ» через индивидуально-личностное развитие обучающихся (согласно Федеральной адаптированной образовательной программе начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья). Обозначим выбранные методики:

1. Анкета для родителей «Запрос на оказание психолого-педагогической помощи ребенку с умственной отсталостью»;
2. Графическая методика «Кактус» (М.А. Панфилова);
3. Методика «Сюжетные картинки» (Р.Р. Калинина).

Эти методы направлены на обеспечение комплексного подхода к сопровождению учащихся с умственной отсталостью и их интеграции в образовательный процесс.

В начале нашего исследования мы познакомились с учащимися с умственной отсталостью, которые обучаются в МКОУ «Школа для детей с ОВЗ» г. Майкоп, Республики Адыгейя. В экспериментальном исследовании принимали участие 5 детей с умственной отсталостью (вариант 2), обучающиеся в 4 классе совместно с родителями.

В процессе реализации социально-педагогической деятельности по сопровождению детей с умственной отсталостью были выявлены изменения, связанные с оказанными психологическими консультациями родителей и внедрением коррекционно-развивающих программ, а именно:

Анкета «Запрос на оказание психолого-педагогической помощи ребенку с умственной отсталостью» показывает, что показатели изменились: трудности в общении сохранились у 60%, но возникают уже реже; сложности в обучении возникают лишь иногда (60%), родители отметили, что недостаток терпения в воспитании ребенка стал заметно реже проявляться, помочь и поддержка в обучении и воспитании реже требуется (60%), проблемы в поведении детей сохранились у 40% достаточно часто или иногда, у 60% из них трудности заметно уменьшились.

По итогам контрольного этапа графической методики «Кактус» можно говорить о том, что основными эмоциональными состояниями обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью стали: оптимизм (80%), экстровертированность (80%), интровертированность (60%), стремление к домашней защите (60%) и демонстративность (60%).

По результатам методики «Сюжетные картинки» (Р.Р. Калинина) в значительной мере

*Конференция «65-я межрегиональная студенческая научная конференция:
Региональная площадка "Вернадский - Адыгей"»*

преобладает высокий уровень (80%), что подтверждает развитие нравственных ценностей и норм социального поведения, это оказывает положительное влияние на становление особых образовательных потребностей обучающихся с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости.

После проведения формирующего эксперимента полученные результаты демонстрируют общую положительную динамику в развитии когнитивных процессов, улучшении коммуникативных навыков и стабильности в социальном взаимодействии.

Таким образом, социально-педагогическая деятельность по сопровождению обучающихся с умственной отсталостью младшего школьного возраста в условиях МКОУ «Школа для детей с ОВЗ» позволяет оптимизировать процесс развития и социальной адаптации детей младшего школьного возраста, а также оказывает существенную поддержку родителям в поисках оптимальных методов воспитания детей с ограниченными возможностями, дает возможность предотвратить, во многих случаях, неправильные модели поведения детей и обеспечить благоприятные условия для их социализации и адаптации.

Источники и литература

- 1) Василькова, Ю.В. Социальный педагог: Педагогический опыт и методы работы / Ю.В. Василькова / 3-е изд., доп. - Москва: Академия, 2010. - 208 с.
- 2) Диагностика эмоционально-нравственного развития. Ред. и сост. Дерманова И.Б. – Санкт-Петербург.
- 3) Исаев, Д.Н. Умственная отсталость у детей и подростков. Руководство / Д.Н. Исаев. – Санкт-Петербург: Речь, 2003. - 391с.
- 4) Лубовский, В.И. Специальная психология / В.И. Лубовский, Т.В. Розанова, Л.И. Солнцева. – 2-3 изд., – Москва: «Академия», 2024. – 464 с.
- 5) Мардахаев, Л.В. Социальная педагогика: основы профессиональной деятельности социального педагога: учебник для студентов средних и высших учебных заведений, магистрантов и аспирантов / Л.В. Мардахаев. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019 – 328 с.
- 6) Рубинштейн, С.Я. Психология умственно отсталого школьника / С.Я. Рубинштейн. – Москва: Просвещение, 2009. – 192 с.
- 7) Социальный педагог в образовательной организации: информационно-методические материалы по организации работы социальных педагогов общеобразовательных организаций / Авторы-составители: Скорина Е.Н., Баторова Е.Б. / Под ред. О.В. Завой. - Москва: ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей», 2022.