

**Педагогические условия формирования готовности к инновационной образовательной деятельности будущих учителей истории**

**Колесников Александр Сергеевич**

*E-mail: shura.kolesnikov.001@mail.ru*

**Тема исследования:** «Педагогические условия формирования готовности к инновационной образовательной деятельности будущих учителей истории».

**Актуальность темы** обусловлена стремительными изменениями в образовательной среде, цифровизацией и внедрением инновационных технологий, что требует от будущих учителей истории не только глубоких предметных знаний, но и способности применять современные методики. Это позволяет обеспечить высокое качество образовательного процесса и подготовить специалистов, способных адаптироваться к вызовам современности.

**Степень разработанности проблемы** подтверждается широким обзором отечественных и зарубежных исследований. В трудах В.А. Бодрова, Н.Д. Левитовой, В.Н. Мясищева и К.К. Платонова отмечается необходимость формирования комплексной педагогической готовности. Дополнительно работы А.А. Деркача, М.И. Дьяченко и И.А. Каңдыбовича акцентируют внимание на интеграции теоретических и практических аспектов подготовки педагогов. Авторы, такие как О.Б. Дмитриева и Д.Н. Узнадзе, подчеркивают роль личностных качеств и мотивационного компонента в успешной реализации инновационных подходов в обучении.

**Цель исследования** – определить педагогические условия, способствующие формированию готовности будущих учителей истории к инновационной образовательной деятельности. Для достижения этой цели поставлены следующие **задачи**:

– Проанализировать современные теоретические подходы к понятию педагогической готовности.

– Выделить ключевые компоненты инновационной готовности, такие как мотивационный, когнитивный, деятельностный и рефлексивный.

– Оценить влияние инновационной образовательной среды на развитие профессиональных компетенций будущих учителей (с учетом исследований А.Н. Леонтьева, М.В. Кларина и В.А. Сластенина).

– Сформулировать практические рекомендации для совершенствования программ подготовки педагогов в вузах.

– В исследовании использованы методы сравнительного и системного анализа, контент-анализ педагогической литературы и эмпирический метод, что позволило выявить взаимосвязь между инновационным мышлением, методической компетентностью и способностью к рефлексии у будущих учителей истории.

Научные результаты показывают, что успешное формирование готовности к инновационной деятельности требует комплексного подхода, при котором образовательная среда, активно использующая цифровые технологии и интерактивные методы, становится основой для развития профессиональных и личностных компетенций. Итоговые выводы исследования позволяют рекомендовать разработку и внедрение специализированных методических программ, направленных на повышение инновационного потенциала будущих педагогов истории.