

Секция «Секция "Актуальные проблемы профилактики девиантного поведения
несовершеннолетних»>

**Психолого-педагогическое сопровождение подростков в процессе реализации
проектно-исследовательской деятельности инженерной направленности**

Хрулёва Маргарита Михайловна

E-mail: margaritahruleva77@gmail.com

Актуальность исследования. Развитие инженерных способностей у подростков с помощью проектно-исследовательской деятельности в рамках психолого-педагогического сопровождения способствует формированию личностных качеств подростка, его интеллектуального развития, расширения кругозора, эрудиции, творческого саморазвития и, как следствие, самореализации учащегося.

Психолого-педагогическое сопровождение изучалось в трудах М. Р. Битяновой, Б. С. Бра-туса, Е. В. Бурмистровой, О. С. Гамана, И. В. Дубровиной, Е. И. Исаева, Е. И. Казаковой, А. И. Красилю, В. Е. Летуновой, Н. Н. Михайловой, А. В. Мудрика, С. Д. Полякова, М. И. Роговцевой, Н. Ю. Синягиной, А. Т. Цукермана, И. С. Якиманской и др. Вопросы проектно-исследовательской деятельности в педагогике представлены описаны авторами Т. Л. Брославской, Э. А. Ганиевой, Е.А. Зайдуллиной, Л. А. Ибрагимовой, Г. Г. Истро-филовой, О. И. Кругликовой, Н. Б. Крылова, С. С. Обуховым, Е. В. Хвостовой и др. Вопросы проектно-исследовательской деятельности в инженерной направленности рас-сматривались в трудах А. И. Владимирова, А. Ф. Галиева, В. Г. Делия, Жданова, Н. В. Матяш, Е. С. салимовой, Е. С. Хурматуллиной, Р. А. Яфизовой и др.

В отечественной психолого-педагогической науке разработан ряд концептуальных подхо-дов к психолого-педагогическому сопровождению подростков. Так, в рамках личностно-ориентированного подхода (И. С. Якиманская), акцент ставится на потребности и цен-ности сопровождаемого подростка, алгоритм сопровождения разрабатывается на основе учета индивидуальных качеств. В антропологическом подходе (В. И. Слободчиков, В. И. Исаев) основное внимание уделяется целостной картине развития подростка в его взаимо-действии с окружающими.

В концепции психического и психологического здоровья (И. В. Дубровина, Е. Е. Дани-лова, А. М. Прихожан), в основе развития личности лежит состояние ее психологического здоровья в рамках образовательного пространства в связи с тем, что детская психика бо-лее подвержена давлению из вне. В основе парадигмы развивающего образования (Д. Б. Эльконин) лежит психологизация образовательного процесса.

В рамках теории «педагогической поддержки» (Н. Н. Михайлова, С. М. Юсфин) на первый план выходит процесс индивидуализации личности. Проведенный теоретический анализ научной литературы по проблеме исследования позволил сформулировать опреде-ление психолого-педагогического сопровождения подростков. Это система, включающая в себя педагогическую, психологическую, информационную и организационную помощь подростку для решения проблем в рамках педагогической деятельности.

В широком смысле под психолого-педагогическим сопровождением будем понимать це-лостную, системно-организованную деятельность, где созданы социально-психолого-педагогиче-ские условия для успешного обучения и развития подростка в школьной среде [6]. В узком смыс-ле — это система социально-психолого-педагогических воздействий на подростка [8]. В на-стоящее время система психолого-педагогического сопровождения из стихийного процесса

превращается в более планомерный и реализуется в следующих видах работ: - профилактическая работа, направленная на просвещение. В качестве методов здесь используются лекции, семинары, конференции, публикации различного уровня и др.; - диагностика, осуществляющаяся в индивидуальной и групповой форме.

Основная группа методов: батарея различных методик, направленных на исследование коммуникативных характеристик подростков, эмоционально-волевых процессов, межличностных отношений, профориентационных наклонностей и пр.; - консультирование и развивающая работа с подростками. В данном случае работа ведется в русле наиболее приоритетного для подростков направления; - коррекционная работа осуществляется привлеченными специалистами соответствующих профильных учреждений (институты, центры психологической поддержки, диспансеры, клиники) [3].

Таким образом, психолого-педагогическое сопровождение позволяет эффективно выполнить образовательную задачу, повысить уровень образования, при этом ведется максимальный учет интересов и особенностей подростков в оптимальных для них условиях. Современная отечественная наука и практика базируются на деятельностном содержании образования, проектных и исследовательских подходах. Проектно-исследовательской деятельности сегодня отводится большое место [4]. Для того чтобы помочь подросткам в плане профессионального самоопределения в рамках комплексного психолого-педагогического сопровождения была эффективной она должна осуществляться в форме проектно-исследовательской деятельности [7]. Под проектно-исследовательской деятельностью Э. А. Ганиева понимает деятельность, направленную на проектирование собственного исследования, предполагающую выделение целей и задач, принципов отбора методик, планирование хода исследования, определение ожидаемых результатов, оценку реализуемости исследования, определение необходимых ресурсов [4].

По мнению Э. С. Бабаевой, А. А. Жамборова, проектно-исследовательская деятельность представляет собой образовательную технологию, направленную на решение учащимися исследовательской, творческой задачи под руководством специалиста по реализации научного метода познания. То есть данный вид познавательной деятельности осуществляется в рамках педагогического сопровождения обучающихся [1, с. 190]. Следовательно, проектно-исследовательская деятельность — вид образовательной деятельности, осуществляющийся посредством решения конкретной проблемы в рамках ограниченности сроков и ресурсов и завершающийся практическим результатом — готовым проектом.

Проектно-исследовательская деятельность охватывает все учебные процессы, включая учебно-познавательную, творческую и игровую деятельности для достижения общего результата. Организация проектно-исследовательской деятельности в педагогике направлена на формирование профессиональных компетенций и получение навыков работы в команде у подростков. У педагогов — на совершенствование профессионального мастерства [9]. Коллективная работа подростков в рамках проектно-исследовательской деятельности способствует, как получению новых знаний, так и определению социальной роли для каждого участника в решении общей проблемы [9].

Наиболее успешно, по нашему мнению, проектно-исследовательская деятельность может применяться в инженерной направленности. Это специально организованный процесс по развитию у подростков склонностей к технике, техническому и инженерному творчеству, технической наблюдательности, моторной памяти, технической активности, что позволяет

легко и быстро усвоить систему знаний и навыков [5, с. 158].

Проектно-исследовательская деятельность в инженерной направленности базируется на принципе когнитивной деятельности учащихся. Чем выше самостоятельность подростков в работе, тем успешнее результаты.

К этапам проектно-исследовательской деятельности в инженерной направленности можно отнести следующие: 1. Понимание цели деятельности и представление о конечном продукте. 2. Изучение теории по исследуемой проблеме. 3. Подбор адекватных методов исследования. 4. Инженерное мышление. 5. Инженерные способности. 6. Формулировка основных теоретических выводов. 7. Формирование исследовательского аппарата. 8. Обработка полученных данных. 9. Оформление результатов исследования.

Таким образом, проектно-исследовательская деятельность способствует созданию необходимых условий для развития творческого мышления и познавательной мотивации, обеспечивая вовлеченность подростков в совместную работу на получение результата, что в итоге способствует повышению уровня знаний, приобретению навыков научного эксперимента, развитию профессиональных компетенций. С успехом данный вид исследовательской деятельности может быть применен в изучении инженерной направленности, способствуя профессиональной мобильности и самореализации, позволяя подросткам критически и творчески мыслить за счет расширения области научного знания и становления практико-ориентированных умений и навыков с применением современных технологий.

Источники и литература

- 1) Бабаева, О. Г. Мир науки, культуры, образования / О. Г. Бабаева, А. А. Жамборов // Особенности организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся. - 2020. - № 4 (83). - С. 190–192. Базуева, О. Г. Психолого-педагогическое сопровождение подростков / О. Г. Базуева, А. А. Сапаров // Вестник Омского государственного педагогического университета. - 2023. - № 2(39). - С. 135–139. Бердникова, А. Г. Психолого-педагогическое сопровождение как составляющая образовательного процесса / А. Г. Бердникова // Сибирский педагогический журнал. – 2013. - № 5. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologo-pedagogicheskoe-soprovozhdenie-kak-sostavlyayuschaya-obrazovatel'nogo-protsessa/viewer>.
- 2) Ганиева, Э. А. Проектно-исследовательская деятельность обучающихся в современном образовательном пространстве / Э. А. Ганиева // Мир науки. - 2016. - Т.4. - № 4. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/proektno-issledovatel'skaya-deyatelnost-obuchayushchih-sya-v-sovremennom-obrazovatel'nom-prostranstve/viewer>. Жданов, Э. Р. Проектно-исследовательская деятельность как фактор развития инженерно-технических способностей и инновационного потенциала детей и молодежи в условиях дополнительного образования / Э. Р. Жданов, Р. А. Яфизова, Н. А. Баринаева, Е. С. Салимова [и др.] // Мир науки, культуры, образования. – 2016. - № 6 (61). – С. 157–159.
- 3) Муругова, А. О. Сущностные характеристики психолого-образовательного сопровождения / А. О. Муругова // Мир педагогики и психологии. - 2019. - № 2 (31). - URL: <https://scipress.ru/pedagogy/articles/sushhnostnye-kharakteristiki-psikhologo-obrazovatel'nogo-soprovozhdeniya.html>. Ососова, М. В. Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения подростков в системе образовательного процесса / М. В. Ососова // Вестник Уральского государственного педагогического университета. – 2012. - № 12. – URL: <https://econf.rae.ru/article/491>

- 9 Шаров, А. А. Современное понимание термина «психолого-педагогическое сопровождение» и его трактовка в русле специального образования / А. А. Шаров // Психология, социология, педагогика. - 2015. - № 11. - URL: <https://psychology.snauka.ru/2015/11/6080> Шилкова, Т. В. Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся с использованием ресурса технопарка универсальных педагогических компетенций / Т. В. Шилкова, Н. В. Ефимова, Т. Л. Соколова, М. В. Семенова // Современные проблемы науки и образования. - 2024. - № 6. - URL: https://science-education.ru/article/view?id=33764&utm_source=yandex.ru&utm_medium=organic&utm_campaign=yandex.ru&utm_referrer=yandex.ru