

Секция «Секция «Теория и методика преподавания немецкого и французского языков»»

### **Контроль и оценка образовательных результатов в обучении иностранному языку**

*Дорохова Полина Юрьевна*

*E-mail: bebe011@icloud.com*

В условиях глобализации и цифровизации образования возрастает потребность в эффективных системах контроля и оценки языковых компетенций. Актуальность исследования обусловлена необходимостью совершенствования оценочных систем при помощи инновационных технологий. В современной методике преподавания иностранных языков особое внимание уделяется вопросам объективного контроля и оценки учебных достижений (И.Л. Бим, Е.И. Пассов, Р.П. Мильруд и др.) [1].

Ключевой проблемой остается поиск баланса между традиционными формами аттестации и инновационными подходами, учитывающими коммуникативную направленность обучения. Методически обоснованным представляется сочетание стандартизированного тестирования, проектных методов оценивания и формирующего оценивания с элементами саморефлексии [2].

Практический опыт показывает, что наиболее эффективной является многоуровневая система контроля, включающая в себя традиционные и инновационные формы контроля:

- 1) постоянный мониторинг развития языковых навыков;
- 2) критериальное оценивание по шкале CEFR;
- 3) использование цифровых инструментов анализа прогресса (Memrise, Quizlet).

Особое внимание уделяется созданию психологически комфортной среды оценивания, минимизирующей стрессовый фактор для обучающихся. Оптимальная система оценки должна быть многоуровневой и мотивирующей.

### **Источники и литература**

- 1) Бим И. Л. Методика обучения иностранным языкам : учеб. пособие. — 3-е изд., испр. — Москва : Просвещение, 2018. — 240 с.
- 2) Европейский языковой портфель для России / под ред. Н. Ф. Коряковцевой. — Санкт-Петербург : Златоуст, 2019. — 48 с.