

Направления, школы и концепции современной социологии

Черкасова Вероника Александровна

E-mail: Veronikacerkasova842@gmail.com

Понятие «современная социология» чаще всего употребляется для обозначения социологических взглядов и школ, сложившихся после 20 – 30-х годов XX века, а иногда и более позднего периода – второй половины XX века. В современной социологии сложилось множество направлений и школ, отличающихся чрезвычайным разнообразием подходов к изучению социальной реальности.

Из школ выделяют чикагскую социологическую школу, социологическую школу Дюркгейма, франкфуртскую социологическую школу, чуть более поздние колумбийская школа, гарвардская школа.

Концепций и направлений в социологии, как уже говорилось, существует огромное множество: эмпирическая социология, структурный функционализм, символический интеракционизм, феноменологию и этнометодологию, интегральную социологию, концепция социального обмена, постмодернистские теории, феминистские теории и т.д.

Именно по причине такого многообразия мы рассмотрим лишь самые основные. Попытаемся углубиться в самую суть направлений, а самое главное приведём примеры исследований в рамках данных направлений.

1. Эмпирическая социология придает характер не только теоретической, но и практической сферы деятельности, так как основывается на изучении через сбор сведений, статистики и любых возможных данных, поддающихся счёту, в том числе данные экспериментов, результаты опросов и любая практическая информация, полученная опытом или через наблюдение.

Представители: У. Томас и Ф. Знанецкий (их труд «Польский крестьянин в Европе и Америке»), Р. Парк, Э. Берджес, Л.Вирт, У. Огборн (Чикагская школа), Э. Майо, Дж. Ландбергом (радикальный эмпиризм), П. Лазарфельдом, Стауффером и т.д.

Одним из примеров социологического исследования эмпирической социологии является не безызвестный хоторнский эксперимент. Это серия исследований, проведенных в 1920-х и 1930-х годах на заводе Western Electric в Хоторне, штат Иллинойс. Основная цель эксперимента заключалась в изучении влияния различных факторов на производительность труда.

Исследователи хотели выяснить, как изменения в условиях труда (например, освещение, перерывы и рабочие часы) влияют на производительность работников.

В ходе эксперимента исследователи проводили различные изменения в условиях работы, например, меняли уровень освещения и предоставляли работникам дополнительные перерывы. Каждое изменение фиксировалось, и производительность работников измерялась.

Одним из самых интересных результатов было то, что независимо от того, улучшались ли условия труда или ухудшались, производительность работников часто возрастала. Исследователи пришли к выводу, что это связано не столько с физическими изменениями, сколько с тем, что работники чувствовали себя замеченными и ценимыми.

Этот феномен, когда люди изменяют свое поведение, зная, что за ними наблюдают, стал известен как "эффект Хоторна". Это открытие подчеркнуло важность социальных факторов и человеческого взаимодействия в рабочей среде.

Эксперимент Хоторна оказал значительное влияние на развитие теории управления и организационного поведения. Он показал, что внимание к работникам, их потребностям и

социальным взаимодействиям может быть столь же важным, как и физические условия труда.

2. Структурный функционализм— методологический подход в социологии и социокультурной антропологии. Он предполагает трактовку общества как социальной системы, которая имеет свою структуру и механизмы взаимодействия структурных элементов, каждый из которых выполняет собственную функцию.

Представители: Т. Парсонс, Г. Спенсер, Э. Дюркгейм, Р. Мертон, Г. Алмонд, Б. Пауэлл и т.д.

Примером исследования является работа Роберт К. Мертон. Его исследование о нормативной регуляции институтов науки сосредоточено на том, как научные сообщества формируют свои нормы и ценности, которые регулируют поведение ученых и обеспечивают целостность научного процесса. Исследование Роберта К. Мертона о нормативной регуляции институтов науки проводилось через комбинацию теоретического анализа, эмпирических наблюдений и анализа исторических примеров.

Мертон начал с анализа существующих теорий о науке и научном сообществе. Он изучал работы других социологов и философов науки, чтобы выявить основные принципы и нормы, которые регулируют научную деятельность. На основе своего анализа Мертон выделил четыре ключевые нормы науки (универсализм, кумулятивность, общественность и дисинтересованность). Он обосновал каждую из этих норм, объясняя их значение и роль в поддержании научного процесса.

Мертон также проводил эмпирические исследования, чтобы проиллюстрировать свои идеи. Он анализировал конкретные примеры научных исследований, публикаций и профессиональных взаимодействий, чтобы показать, как нормы действуют на практике.

Мертон также критически оценивал существующие практики в науке, указывая на потенциальные конфликты между нормами и реальным поведением ученых. Он поднимал вопросы о том, как социальные давления, такие как необходимость финансирования или стремление к признанию, могут влиять на соблюдение норм.

Таким образом, исследование Мертона о нормативной регуляции институтов науки помогает понять, как научные сообщества формируют свои ценности и нормы, а также как эти нормы влияют на научную деятельность и общество в целом.

3. Психоанализ в социологии - способ объяснения человеческого поведения, его деятельности в обществе и культуре, структуры личности и её влияния на поведение.

Представители: З. Фрейд, С. Московичи, Н. Смелзер и С. Жижек, Эрих Фромм, Карен Хорни, Вильгельм Райх и т.д.

Примером является исследование З. Фрейда «Цивилизация и её недовольство» (1930). В этом произведении Фрейд исследует взаимоотношения между индивидуальными желаниями и требованиями цивилизации.

Фрейд опирался на свои предыдущие работы в области психоанализа, чтобы сформулировать основные идеи о человеческой природе и ее взаимодействии с обществом. Он использовал свои концепции Ид, Эго и Суперэго для объяснения внутреннего конфликта между индивидуальными желаниями и требованиями цивилизации.

Также он анализировал философские идеи о культуре и цивилизации, рассматривал развитие цивилизации на протяжении истории, проводил сравнение между различными культурами и цивилизациями, чтобы выявить общие закономерности в том, как они регулируют поведение своих членов. Это позволило ему обобщить свои выводы и предложить более широкие теории о человеческой природе.

В результате, Фрейд пришел к выводам, что жизнь в цивилизации требует от человека подавления инстинктивных желаний. Это подавление создает внутренний конфликт, который приводит к чувству недовольства и страданиям.

«Цивилизация и её недовольство» оказала огромное влияние на психоанализ и социологию, поднимая важные вопросы о природе человеческой жизни, свободе и ограничениям, которые накладывает общество.

4. Теории конфликта рассматривает способы возникновения и разрешения конфликтов в обществе, а также то, насколько каждый конфликт уникален.

Представители: Льюис Козер, Ральф Дарендорф и др.

Примером является также довольно известный эксперимент Филиппа Зимбардо, проведённый в 1970 году на факультете психологии одного из американских университетов. В эксперименте участвовали 24 студента, которые были отобраны на основе их психического здоровья и отсутствия криминального прошлого. Участники были разделены на две группы: "охранники" и "узники". Эксперимент проходил в имитированной тюрьме, созданной в подвале Стэнфордского университета. Узникам была дана униформа и номера, а охранники получили форму и дубинки.

Эксперимент должен был длиться две недели, но был остановлен через шесть дней из-за серьёзных психологических последствий. Охранники начали проявлять агрессию и жестокость по отношению к узникам, которые, в свою очередь, испытывали стресс и унижение. Эксперимент продемонстрировал, как быстро люди могут адаптироваться к социальным ролям и как эти роли могут влиять на поведение. Охранники начали злоупотреблять своей властью, а узники стали подвержены депрессии и чувству беспомощности.

Эксперимент вызвал множество этических вопросов, связанных с психологическим воздействием на участников и отсутствием надлежащего контроля за их состоянием. Зимбардо сделал выводы о том, что ситуация и социальные условия могут оказывать значительное влияние на поведение людей, порой приводя к неожиданным и даже жестоким результатам.

5. Символический интеракционизм - направление в социологии, преимущественно в американской, тесно связанное с культурологией и социальной психологией, изучающее «символические связи» как один из аспектов социального взаимодействия, то есть общение и взаимодействие, осуществляемое при помощи символов: языка, телодвижений, жестов, культурных символов. Сторонники символического интеракционизма считали своё направление альтернативой не только другим социологическим подходам, но и психологии и культурной антропологии

Представители: Джордж Герберт Мид, Чарлз Хортон Кули, Герберт Блумер, У. А. Томас и т.д.

Примером является исследование Брюса Линка и его коллег, которое проводилось в рамках символического интеракционизма и было направлено на изучение влияния ожиданий реакции других людей на стигматизацию психических заболеваний.

Исследование нацелено на понимание того, как ожидания реакции других людей (например, друзей, семьи, коллег) влияют на стигматизацию и самовосприятие лиц с психическими заболеваниями. Исследователи стремились выяснить, как эти ожидания формируют поведение и идентичность людей, страдающих от психических расстройств.

В исследовании применялись методы наблюдения, интервьюирования, фокус-группы.

Исследование показало, что ожидания негативной реакции окружающих могут усиливать стигматизацию и приводить к изоляции людей с психическими расстройствами. Участники часто сообщали о страхе быть осуждаемыми или непонятыми, что влияло на их решение раскрывать свою проблему. Ожидания окружающих также влияли на самооценку участников и их идентичность. Многие из них начали воспринимать себя через призму стигмы, что ухудшало их психическое состояние.

6. Феноменологическая социология — направление социологии, основанное на феноменологическом методе. Феноменологический метод в социологии направлен на глуп-

бокий анализ и исследование социальных феноменов, касающихся повседневности, жизненного мира человека. Согласно этому методу, социальная реальность конструируется в сознании людей, придерживающихся общепринятых способов интерпретации как очевидных, естественных.

Представители: Альфред Шюц, Гарольд Гарфинкель, Питер Людвиг Бергер, Томас Лукман и т.д.

Исследование «Джек-Роллер» Клиффорда Р. Шоу, проведенное в 1930-х годах, является классическим примером эмпирического исследования в феноменологической социологии.

Это исследование стало важным вкладом в понимание того, как социальные факторы влияют на индивидуальное поведение. Шоу стремился понять, как социальные условия, такие как окружение и взаимодействия с другими людьми, влияют на формирование девиантного поведения. Он изучал, как определенные социальные группы и их динамика могут способствовать преступности. Исследование основывалось на глубоком интервьюировании и наблюдении. Шоу работал с молодым человеком по имени «Джек», который был вовлечен в преступную деятельность. Он записывал его истории, мысли и чувства, что позволило получить глубокое понимание его опыта.

Шоу пришел к выводу, что Джек стал преступником не из-за врожденных качеств, а в результате влияния его окружения, включая семью, друзей и соседей. Социальные условия и нормы, существующие в его сообществе, играли решающую роль в формировании его идентичности как преступника.

Исследование показало, как индивидуальная идентичность формируется через взаимодействие с другими и как социальные роли могут влиять на поведение человека.

Работа Шоу стала основой для дальнейших исследований в области социологии и криминологии, особенно в контексте теорий, связанных с девиантным поведением и его социальными корнями.

7. Этнометодология - направления в социологии, которое изучает обыденные нормы, правила поведения, смыслы языка в рамках повседневного социального взаимодействия.

Представители: Гарольд Гарфинкель, Х. Сакс и Дж. Джефферсон, А. Блум и П. Мак-Хью, Д. Циммерман и М. Поллнер и т.д.

Один из примеров эмпирического исследования в этнометодологии XX века — эксперименты Гарольда Гарфинкеля.

В одном из экспериментов Гарфинкель просил студентов вести себя так, будто они арендуют комнату в своем собственном доме. Это означало, что они должны были нарушать привычные нормы поведения.

Игнорирование семейных ролей: Студенты должны были вести себя так, как будто они не имеют никаких связей с остальными членами семьи, что создавало напряжение и путаницу.

Нарушение правил: Они могли не выполнять домашние обязанности, не участвовать в семейных взаимодействиях и не следовать обычным нормам поведения, которые они обычно соблюдали.

В результате члены семьи часто реагировали с замешательством, недовольством или даже гневом, пытаясь восстановить привычный порядок. Это показывало, как глубоко укоренены социальные нормы и ожидания в повседневной жизни.

Эксперимент также продемонстрировал, как люди стремятся восстановить социальный порядок, когда он нарушается. Члены семьи пытались установить границы и правила, чтобы вернуть привычное взаимодействие.

Этот эксперимент стал важным вкладом в понимание того, как социальные нормы и ожидания формируют поведение людей в различных контекстах.

Таким образом, мы выделили основные направления в современной социологии, описали их, подобрав эмпирические исследования, которые помогли вникнуть в суть данных подходов. Эти данные могут быть использованы для введения в практическую социологию, а также для поднятия интереса к разным направлениям современной социологии.

Источники и литература

- 1) Основные направления современной социологии / [Электронный ресурс] // studfile.net:— URL: <https://studfile.net/preview/7872857/page:5/> (дата обращения 01.04.2025).
- 2) Фидорович О.И. Социология. Шпаргалки / [Электронный ресурс] // www.livelib.ru:— URL: <https://www.livelib.ru/book/172602/readpart-sotsiologiya-fidorovich-oi/~23?ysclid=m9ips124u4289369498> (дата обращения 01.04.2025).
- 3) Зборовский Г.Е. История социологии: классический этап : учеб. для вузов / Г. Е. Зборовский ; Гос. образоват. учреждение высш. проф. образования ХМАО – Югры «Сургут. гос. пед. ун-т» ; . Урал. федерал. ун-т им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. – 2-е изд. испр. и доп. – Сургут и [др.] : РИО СурГПУ, 2014. – 211, [1] с.