

## **Проблема личности в русской социологии**

***Безгласная Мария Дмитриевна***

*E-mail: mariabezglasnaa@inbox.ru*

Проблема личности в русской социологии является важной темой, которая исследует взаимодействие между индивидуумом и обществом, а также роль личности в социальном контексте.

На социологическое понятие личности влияют психологические теории и философские концепции. Психология делает акцент на индивидуальные особенности человека, в то время как социологи рассматривают социальные качества, которые формируются у людей в процессе общежития.

Смысл понятия «личность» русские социологи раскрывали через понятия свободы, ответственности, самосознания и саморазвития.

Соответственно, изучение проблемы личности в русской социологии помогает понять механизмы взаимодействия личности и общества, а также отражает социальные изменения.

Один из первых русских социологов, трудами которого открывается эра отечественной истории научной социологии, является Александр Иванович Стронин (1826–1889). Он написал «Теорию личности» – историко-философскую и социологическую работу, в которой применил комплексный подход, рассматривая личность с точки зрения социологии, психологии, социальной психологии, социальной педагогики, этики.

По Стронину, личность – это интегральное понятие, характеризующее человека в качестве объекта и субъекта биосоциальных отношений и объединяющее в нём общечеловеческое, социально-специфическое и индивидуально-неповторимое.

В общепринятом толковании понятия «личность» в социологии под ней понимают субъекта социальных отношений и социальной деятельности, а также социально и духовно развитого человека, включённого в общественные отношения и проявляющего себя в совместной деятельности и общении с другими людьми.

По определению В. А. Ядова, ведущего российского и советского социолога, личность – это целостность социальных свойств человека, продукт общественного развития и включения индивида в систему социальных отношений посредством активной деятельности и общения.

Рассмотрим подходы к изучению личности в русской социологии:

1) Субъективная школа П. Л. Лаврова. Исследователь подчёркивал, что истинная общественная теория требует не подчинения общественного элемента личному и не поглощения личности обществом, а слияния общественных и частных интересов.

2) Н. К. Михайловский. Учёный предполагал, что на социальную деятельность личности влияют субъективные цели и помыслы, а внешние факторы имеют небольшое значение. Ведущее место в научном знании Михайловского занимала проблема социальной

психологии, в частности психология толпы.

3) Н. И. Кареев. Глубокую разработку проблематики личности учёный считал своим главным призванием и основным призванием социологии. По Карееву, личность – это субъект истории, соединяющий в себе психологические, антропологические и социальные начала.

4) В. П. Коломиец. Учёный рассматривал социологический аспект становления индивидуальности и утверждал, что задача социолога – проанализировать общество с точки зрения того, какие условия оно создаёт для реализации творческой активности личности.

5) В. М. Соколов. Социолог отметил особую роль идеала в духовном мире личности. Он показал, что реализация идеала гармоничной всесторонне развитой личности заключается в постоянном расширении границ её социальной активности.

Для русской социологии рубежа веков было характерно видение человека не только как объекта познания, но и как его активного субъекта. Личность рассматривалась как целостная система, развивающаяся в процессе взаимодействия с окружающим социумом.

В 90-х годах XIX в. в русской социологической мысли сложилось как вполне самостоятельное психологическое направление. Главное внимание представителей психологического направления было направлено на изучение психологического механизма и социальных форм проявления поведения индивида.

Наиболее видный представитель этого направления – Евгений Валентинович Де Роберти (1843–1915). Социология трактуется им как универсальная наука о человеческом духе, в которую включались история науки, история философии, история искусства, теория познания, этика, эстетика, юриспруденция, политика и многие другие. Несмотря на такое разнообразие, социология имеет одну цель – познание законов психического взаимодействия. И потому он особенно старательно наблюдал те факты, в которых это взаимодействие, соединяясь с другими основными видами энергии в природе, выражается с наибольшей силой и яркостью, именно факты, обыкновенно называемые историческими.

В заключение, можно определить, в чем состояли основные принципы анализа проблемы личности для отечественных исследователей.

Прежде всего, это признание – вслед за всеми общественными науками – проблемы личности как центральной проблемы социологии, выдвижение ее в качестве основного предмета анализа.

Далее, это своеобразный ракурс решения данной проблемы, а именно утверждение принципиальной взаимосвязи личностного и социального развития, рассмотрение его через призму возможных ответов на вопрос о сущности социального прогресса.

Также придание при решении данной проблемы самостоятельного научного статуса категории взаимодействия, понимаемого и как общее основание человеческой солидарности, и как реальная практика становления и развития личности.

Подводя итоги, следует заметить: смысл понятия личность русские социологи раскрывают

через понятие свободы, ответственности, самосознания и саморазвития. Личность в русской социологии исследуется в качестве продукта социальных взаимодействий и субъекта социальной активности.

Концепции личности субъективистов, представителей психологической школы А. И. Струнина представляют особую актуальность для современной социологии, поскольку в них в той или иной форме рассматриваются вышеуказанные типы взаимодействия личности и общества, а личность в современном обществе это многогранное понятие, интегральная категория. Все это дает возможность познать процессы, происходящие в современном российском обществе.

Русские социологи обратили внимание, прежде всего, на развитие самого общества, которое возникло и совершенствовалось благодаря человеческой деятельности. Человек сам создает общественную среду и богатство социальных и духовных отношений, которые и служат определяющим источником личностного развития.