

Команда „пазамочка“

Рецензия на команду:

§1 „Северное сияние“

и
у

Команда первоначально инициализирована тестовой задачей, озвучив инструкцию и правила игры. В ответственном слове мне было указано: название проекта, цель, задачи. Затем в начале команды направлено: связь между барьерами, объектами и стилями и др. объектами. Команда проводит терминологическую и др. стилистику. После инициализации тестирования всех участников разосланы на 3 команды. Направлены выдать 1 команду за дверь. Участниками необходимо было передать слова и увидеть карту. В ходе выполнения задачи было отмечено инициализировано название барьеров объектами. Далее было предложено записать инициализацию ситуационной конструкции. Барьеры команды были предложены так же инициализировать выдать задание. Терминология проекта была инициализирована инициализировано. Вызвало инициализировано. Однако не было четко

сформулированы результаты, выводы и выводы и мотивы исследований. В целом, в отчете было отмечено командой "Казаночка" по 5 шкалам на предварительный балл " — ".

52 "Казаночка". Авторизация

Проект: "Системная коррекция типичных нарушений функции и сенсорно-визуальной мультимодальных процессов в логопедической работе с детьми с сочетанными дефектами в условиях школы".

Команда представила авторский проект, целью которого актуальное для современного общества, а именно - включение в социум детей с ограниченными возможностями здоровья. В ходе защиты проекта команда ярко представила цели, задачи, выборку, методы и средства достижения учебного результата. Наибольшим критерием оценки выступила система отбора мультимодальных процессов в зависимости от типологии сочетанных нарушений ребенка. В соответствии с предложенной теоретической моделью выбора были обоснованы типичная структурная модель, что позволило активизировать ценностно-мотивационную сферу, подкорректировать мультимодальную структуру в модальном плане. Командой был доказан и обоснован критерий результативности системы, ее прак-

Тщательный реферат. Бурное участие
деятель участников групп команд,
большое количество вопросов, кон-
структивные беседы - все это на-
водит считать ввод в практику
данного проекта, его зна-
чимости в современной педаго-
гике.

(53) "7 шагов"

Команда представила интересную
и эффективную форму проведения
проекта на аудитории школьников.
Цель проекта - актуализация зна-
ний о законах и законодательных

Команда разделена участниками
на 6 микрогрупп, соответственно зна-
ниями необходимо было отработать
2 закона и 4 законодательных инстру-
ментов определенных заданий, которые
были представлены в виде текста.
В итоге работы победила коман-
да, которая набрала больше
баллов. В целом, команда пред-
ставила интересную форму работы
с детьми, которые педагоги могут
использовать в своей работе на
наши взгляд, при изучении
любых тем для закрепления
материала. Однако выходящая
командой тема данной проб-
лема не является актуальной
в работе педагога.

(54) "Дважды два"

Цель исследования - изучение эффек-
тивности учебного информирования

Обучающиеся имели право высказываться и
обсуждали с использованием текста и
традиционной формы обучения. Коллаборатор
было предложено сравнить тради-
ционную и дистанционную форму
обучения (уроки). Академическое совеща-
ние было проведено в 4 этапа:
представление проекта, проведение
эксперимента на двух группах (лекция
с использованием текста и традицион-
ная лекция), тестирование, рефлекс-
сия. В обсуждениях было задано мно-
го вопросов по проекту, но четкого ре-
шения не было. За и против при-
тачной формы обучения «исчерпано» не
было. Цель проекта не соответство-
вала максимальной «дистанционная
обучения за и против», а также за-
дание, на кратковременную работу
не было обосновано, так как позже
мы не увидели разницы между учеб-
ными материалами дистанционного и тради-
ционного обучения.

55. «Диким квест»

В рамках педагогич. деятельности цель
проекта была достигнута коллаборатор
верно оценило. Использование веб-
квест технологий в организации работы
школьного учителя является новаторской
формой проекта. В практической
части, представленной готовой акцией,
была проведена рефлексия и выбор
лучшей акции. Также образом,
команда считает, что данная форма
создания акции может быть интерес-
ной и эффективной.

56) "Полимерная звезда"

Представленная форма работы показала нам весьма интересной и новой командой были выделены 4 варианта учета в присутствии, которые, в свою очередь, выделены своей ролью. Таким образом мы задались с использованием отрывков из фантастического кинофильма. На наш взгляд, участники были заинтересованы в работе. Такая форма работы показала себя эффективной работой при соблюдении систематизации малых групп. Команда была выделена педагогическим исследованием, однако, на наш взгляд, было представлено педагогическое действие.

57) "Улыбка"

Улыбка, суть проблемы проекта не было представлено участниками команды, а представлено тестом, которое необходимо было решить в течение определенного времени. Также участники были сформулированы на 4 группы. Команда была задана, которое было нами обосновано. Участники не понимали, что необходимо было сделать в результате чего возникла конфликтная ситуация между участниками в фирму. Ответственность команды не было четко выстроено и команда не целилась во временные рамки. На наш взгляд, участники

принимать на себя всю ответственность и
не были задействованы в работе
вообще, в то время как некоторые
командированы ему собой. Инициативы
иногда инициативы команды -
малоизвестны. Кроме того, имеются
возрастные рамки от 3 до 7 лет,
что не соответствует возрасту членов
команды. Команда, по моему
мнению, не представляла целост-
ного проекта. Мы надеемся на
более точную разработку проекта,
потому что она интересна.
(идея)

Команда "Казаночка"