

Команда „пазамочка“

Рецензия на команду:

§1 „Северное сияние“

и
у

Команда первоначально инициализирована тестовой задачей, озвучив инструкцию и правила широкого тестирования. В ответственном слове мне было указано: название проекта, цель, задачи. После этого команда направлена: связь между барьерами, общими и специальными. Команда проводит терминологическую работу, стремится к общему. После широкого тестирования всех участников разделили на 3 команды. Направили выйти 1 команду за дверь. Участники необходимо было передать слова и увидеть карту. В ходе выполнения задачи было отмечено использование барьеров общения. Далее было предложено зафиксировать проблемную ситуацию, рассмотреть ситуацию, рассмотреть барьеры. Командой было предложено так же попробовать написать выходы. Тем самым команда была представлена креативно, ярко. Вызывало яркое впечатление у участников. Однако не было четко

сформулированы результаты, выводы и выводы и мотивы исследований. В целом, в отчете было отмечено командой "Казаночка" по 5 шкалам на предварительный балл " — ".

52 "Казаночка". Авторизация

Проект: "Системная коррекция типичных нарушений зрения с использованием мультимедийных производств в логопедической работе с детьми с сочетанными дефектами в условиях школы".

Команда представила авторский проект, целью которого актуальное для современного общества, а именно - включение в социум детей с ограниченными возможностями зрения. В ходе защиты проекта команда ярко представила цели, задачи, выборку, методы и средства достижения учебного результата. Наибольшим критерием оценки выступила система отбора мультимедийных производств в зависимости от типа сочетанных нарушений зрения ребенка. В соответствии с принятой системой теории выбор был обоснован психической структурой методики, что позволило активизировать зрительную нервную систему, подкорковые мозговые структуры в учебном процессе. Командой был доказан и обоснован критерий результативности системы, ее прак-

Тщательный реферат. Бурное участие
деятельности участников групп команд,
большое количество вопросов, кон-
структивные беседы - все это на-
водит считать ввод в практику
данного проекта, его зна-
чимости в современной педаго-
гике.

53 " 7 шагов "

Команда представила интересную
и эффективную форму проведения
проекта на аудитории школьников.
Цель проекта - актуализация зна-
ний о законах и законодательных

Команда разделена участниками
на 6 микрогрупп, соответственно зна-
ниями необходимо было отработать
2 закона и 4 законодательных инстру-
ментов определенных заданий, которые
были представлены в виде текста.
В итоге работы победила коман-
да, которая набрала больше
баллов. В целом, команда пред-
ставила интересную форму работы
с детьми, которые педагог смог бы
использовать в своей работе ма-
териалы, при этом интересные
материалы. Однако выразительная
командой теория данной проб-
лемы не является актуальной
в работе педагога.

54 " Дважды два "

Цель исследования - изучение эффек-
тивности учебного информирования

Обучающиеся имели право высказываться и
обсуждали с использованием текста и
традиционной формы обучения. Коллаборатор
было предложено сравнить тради-
ционную и дистанционную форму
обучения (уроки). Академическое совеща-
ние было проведено в 4 этапа:
представление проекта, проведение
эксперимента на двух группах (лекция
с использованием текста и традицион-
ная лекция), тестирование, рефлек-
сия. В обучающих было задано мно-
го вопросов по проекту, но четкого ре-
шения не было. За и против при-
тачной формы обучения «исово» не
было. Цель проекта не соответство-
вала мажоритарной «дистанционная
обучения за и против», а также за-
дание на кратковременную работу
не было обосновано, так как позже
мы не увидели разницы между учеб-
ными дистанционной и тради-
ционной обучения.

55. «Дикая квест»

В рамках педагогич. деятельности цель
проекта была достигнута коллаборатор
верно ценено. Использование веб-
квест технологий в организации работы
теоретическим является новизной
данного проекта. В практической
части, представленной готовой акцией,
была проведена рефлексия и выбор
лучшей акции. Также образом,
команда считает, что данная форма
создания акции может быть интерес-
ной и эффективной.

56) "Полимерная звезда"

Представленная форма работы показала нам весьма интересной и новой командой были выделены 4 варианта учета присутствия, которые, в свою очередь, выделены своей формой. Таким образом мы задались с использованием отрывков из фантастического кинофильма. На наш взгляд, участники были заинтересованы в работе. Такая форма работы показала себя эффективной работой при соблюдении систематизации малых изменений. Команда была выделена педагогическим исследованием, однако, на наш взгляд, было представлено педагогическое действие.

57) "Улыбка"

Улыбка, суть проблемы проекта не было представлено участниками команды, а представлено тестом, которое необходимо было решить в течение определенного времени. Также участники были сформулированы на 4 группы. Команда была задана, которое было нами обосновано. Участники не понимали, что необходимо было сделать в результате чего возникла конфликтная ситуация между участниками в фирму. Ответственность команды не было четко выстроено и команда не целилась во временные рамки. На наш взгляд, участники

принимать на себя всю ответственность и
не были задействованы в работе
вообще, в то время как некоторые
командированы ему собой. Инициативы
иногда инициативы команды -
малоизвестны. Кроме того, имеются
возрастные рамки от 3 до 7 лет,
что не соответствует возрасту членов
команды. Команда, но на данный
момент, не представляла целост-
ного проекта. Мы надеемся на
более точную разработку проекта,
потому что она интересна.
(идея)

Команда "Казаночка".