

Олимпиада «Ломоносов-2019» по русскому языку

Заключительный этап

Задания для 10–11 классов

Вариант 1

(максимальная оценка за каждое задание – 25 баллов)

Задание 1

Для какого (каких) из приведенных глаголов информация о том, к какому спряжению он относится (они относятся), не имеет ценности для пишущего? Выпишите все такие глаголы и укажите причину, по которой эта информация не важна для пишущего.

Ввинчивать, взбрыкивать, варить, есть, заблагорассудиться, знать, наступивать, нездоровиться, повскакать, подпрыгивать, покрикивать, пописывать, попрать, приунуть, пролёживать, расталкивать, слыхивать, услыхать.

Ответ

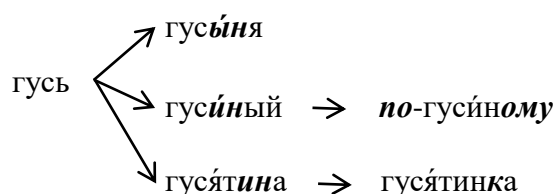
Ценности для пишущего не имеет информация о спряжении глаголов *есть, знать, повскакать, попрать, приунуть, слыхивать, услыхать.*

У этих глаголов нет форм, правописание которых зависело бы от спряжения, то есть форм настоящего времени изъявительного наклонения и причастий настоящего времени у тех из них, которые относятся к несовершенному виду (*есть, знать, слыхивать*), или форм будущего времени изъявительного наклонения у тех, которые относятся к совершенному виду (*повскакать, попрать, приунуть, услыхать*), – нет форм типа **едает, *знаваем, *повскакают, *приуныешь, *слыхивающий, *услыхаете* и т.п.

Остальные глаголы имеют несколько таких форм (например, *ввинчиваешь, ввинчивает, ввинчиваем* и т.п.) или хотя бы одну такую форму (*заблагорассудится, нездоровится*).

Задание 2

Система отношений между производными и производящими словами (или, иначе говоря, словообразовательное гнездо) может быть представлена графически. Так, например, выглядит фрагмент словообразовательного гнезда слова *гусь*:



1. Какие виды омонимии представлены в приведенном ниже перечне слов?
2. Скольким словообразовательным гнездам соответствуют перечисленные слова? Обоснуйте свой ответ.
3. Изобразите графически словообразовательные отношения между этими словами. Если какие-то звенья в той или иной цепочке, включая исходное слово словообразовательного гнезда, представляются вам пропущенными, восстановите их и подчеркните. Как и в образце, проставьте езде знаки ударения и в каждом производном слове выделите только тот словообразовательный элемент (те словообразовательные элементы), с помощью которого (которых) это слово образовано (полностью разбирать слово по составу не надо).

Врассыпную, насыпь, недосыпание, недосыпать, присыпка, присыпочка, рассыпаться, рассыпной, сыпать, сыпучесть, сыпучий.

Ответ

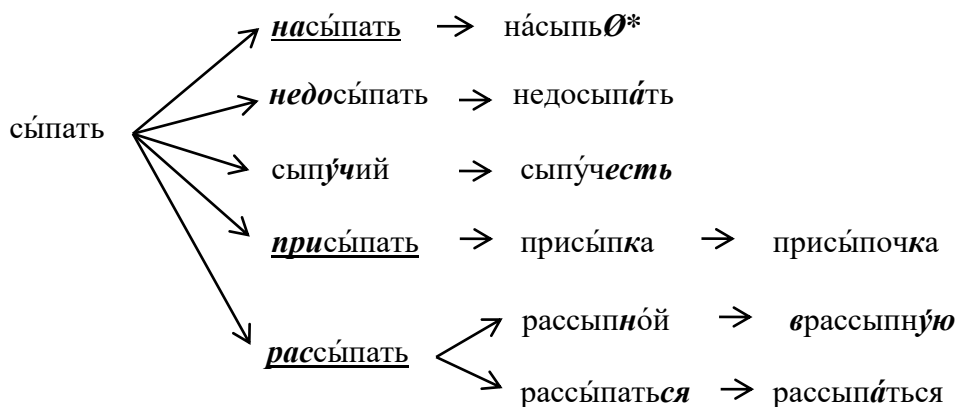
1. В приведенном списке есть омонимия двух видов:

а) омографы *недосы́пать* – *недосыпа́ть* и *рассы́паться* – *рассыпа́ться*,

б) омонимы: *недосы́пать*¹ ‘сыпать в недостаточном количестве’ – *недосыпа́ть*² ‘спать недостаточное количество времени’.

2. Перечисленные в задании слова соответствуют двум словообразовательным гнездам: часть этих слов связана со смыслом ‘сыпать’, а часть – со смыслом ‘спать’.

Большинство приведенных в задании слов относится к словообразовательному гнезду со смыслом ‘сыпать’, исходным словом в котором является глагол *сы́пать*:



Пропущенными и восстановленными звеньями словообразовательных цепочек являются слова *насы́пать*, *присы́пать*, *рассы́пать* (подчеркнуты в соответствии с условиями задания).

Примечание. Слово *насыпьØ*, отмеченное звездочкой, может рассматриваться как содержащее нулевой суффикс Ø или как образованное бессуффиксным способом словообразования и поэтому не содержащее никакого выделенного словообразовательного элемента.

Оставшиеся два слова (*недосыпа́ть* и *недосыпа́није*) относятся ко второму словообразовательному гнезду со смыслом ‘спать’, исходным словом в котором является глагол *спа́ть*; этот глагол, а также производный от него глагол *недоспа́ть*, необходимый для включения имеющихся в задании слов в цепочку, восстанавливаем:

спа́ть → недоспа́ть → недосыпа́ть → недосыпа́није

Задание 3

Составьте из приведенных слов максимально длинную цепочку так, чтобы конечный звук каждого слова совпадал с начальным звуком следующего за ним слова, а конечный звук последнего слова – с начальным звуком первого слова.

Есть ли среди приведенных слов такие, которые нельзя включить в цепочку? Если такие слова есть, выпишите их отдельно, разбив при этом на группы так, чтобы в каждой группе оказались слова, которые нельзя включить в цепочку по одной и той же причине. Укажите эту причину для каждой из получившихся групп.

Диск, единорог, кисть, КПП (контрольно-пропускной пункт), круиз, мазь, медь, МИД (Министерство иностранных дел), пустошь, сгиб, семь, столб, счётчик, течь, тицетный, шёлк, шрам.

Ответ

Максимально длинная цепочка состоит из 10 слов:

→ *круиз* → *столб* → *пустошь* → *шрам* → *мазь* → *семь* → *медь* → *течь* → *тицетный* → *единорог* →

(→ [к]руи[с] → [с]стол[п] → [п]усто[ш] → [ш]ра[м] → [м]а[с'] → [с']е[м'] → [м']е[т'] → [т']е[ч'] → [ч']ицетны[й] → [й]единоро[к] →)

После слова *пустошь* [п]усто[ш] можно поставить либо *шрам* [ш]ра[м], либо *шёлк* [ш]ёл[к]. Если выбрать слово *шёлк*, то цепочка замкнется, поскольку со звука [к] начинается только слово *круиз* [к]руи[с]; эта цепочка будет включать всего четыре слова. Выбор слова *шрам* [ш]ра[м] позволяет составить более длинную цепочку из 10 слов. Таким образом, хотя слово *шёлк* и может быть включено в цепочку, но для получения максимально длинной цепочки оно оказывается ненужным.

В цепочку нельзя включить две группы слов:

1) слова, которые из-за действующих в языке фонетических ограничений в принципе не могут иметь «пару», отвечающую условиям задания:

диск — начинается с шумного звонкого [д'], который в конце слова невозможен;

сгиб — начинается с шумного звонкого [з], который в конце слова невозможен;

кисть — начинается с мягкого [к'], который звучит только перед гласным и в абсолютном конце слова невозможен (ни одно русское слово не может писаться с финальным сочетанием букв *-кь* или *-зь*);

2) слова, лишённые «пары» в конкретном ряду примеров, но в принципе способные ее иметь:

КПП — буквенная аббревиатура, читаемая по названию букв и заканчивающаяся звуком [э] (последняя буква читается как [пэ]); слово не может быть включено в цепочку, так как среди перечисленных слов нет таких, которые начинаются с ударного [э];

МИД — звуковая аббревиатура, на конце звучит глухой парный [т]; слово не может быть включено в цепочку, так как среди приведенных нет примеров, начинающихся с твердого [т];

счётчик — начинается со звука [ш'] (а не с [с] или [с'], как могло бы показаться в соответствии с буквенным сочетанием *сч*); слово не может быть включено в цепочку, так как ни один пример из приведенного ряда не заканчивается на мягкий [ш'] (в том числе и *пустошь*, где конечный согласный – твердый [ш]).

Задание 4

Сложные предложения с придаточными изъяснительными характеризуются тем, что придаточная часть в них относится к такому слову в главной части, которое нуждается в смысловом распространении. При этом для присоединения придаточной части к одному и тому же слову могут использоваться разные союзные средства, выбор которых зависит от определенных условий.

Для выяснения того, какие именно союзные средства могут использоваться для присоединения придаточного изъяснительного к глаголу *бояться* в главной части, из Национального корпуса русского языка были выписаны приведенные ниже предложения. Проанализируйте их и ответьте на следующие вопросы.

1. Какое (какие) из приведенных предложений выписано (выписаны) ошибочно и не может (не могут) использоваться для решения сформулированной задачи? Запишите

номер такого предложения (таких предложений) и для каждого из них объясните исчерпывающим образом, почему оно не подходит.

2. Перечислите все союзные средства, которые используются для присоединения придаточного изъяснительного к слову *бояться* и которые встретились в приведенных предложениях, указав их тип (союз или союзное слово).

3. Какое (какие) из этих средств может (могут) использоваться лишь при определенных условиях? Сформулируйте эти условия.

- (1) – *А я боялся, что вы не придете, – говорил он, помогая снять Жене пальто* (В. Гроссман).
- (2) *Алехину сильно хотелось спать; он встал по хозяйству рано, в третьем часу утра, и теперь у него слипались глаза, но он боялся, как бы гости не стали без него рассказывать что-нибудь интересное, и не уходил* (А. Чехов).
- (3) *Война закончилась, а муж все не возвращался... Ксения много плакала, боялась, что погиб или бросил* (Е. Кучеренко).
- (4) *Как мне хотелось выиграть Кубок Стэнли именно в этот сезон, потому что мама всегда мечтала, чтобы я ходил в победителях, но в то же время боялась, чтобы у меня не случилось травмы* (В. Фетисов).
- (5) *Между прочим, когда мы только еще поступили в училище и впервые стали являться на осмотр к Марии Леонтьевне, она не заглядывала в наши глотки, а просто давала по кусочку марли, усаживала на скамейку и заставляла нас, дурачков, сидеть там, вытянув языки, чтобы мы не боялись, чтобы привыкали к процедуре* (А. Рекемчук).
- (6) *«Милый, дорогой Виктор Платонович, – писала Раневская еще в Киев Виктору Некрасову, – не могу писать писем, а потому послала телеграмму. Боюсь, что Вы ее не получили»* (А. Щеглов).
- (7) *Мне запомнилось, как в те годы папа с мамой нередко вдруг начинали говорить между собой шепотом – словно боялись, что их может услышать кто-то посторонний* (И. Архипова).
- (8) *Мой перевод верлибрами (различной строгости) получился плох, но я боюсь, что традиционный перевод получился бы еще хуже* (М. Гаспаров).
- (9) *Наоборот, он сам боялся, как бы я на него не рассердилась за что-нибудь* (Л. Гурченко).
- (10) *Нузгар отвечал, что он полиции не боится, что было неправдой* (М. Гиголашвили).
- (11) *По ходу репризы я снимаю пиджак и оставляю его на барьере, а затем, как бы боясь, чтобы пиджак не украли зрители, прячу его под ковер* (Ю. Никулин).
- (12) *Сердце Юджина колотилось так громко, что он боялся, как бы часовой не услышал* (Н. Желунов).
- (13) *Стекла в машине были тонированными, и Григорий Валентинович мог спокойно оглядывать улицу, не боясь, что его увидят снаружи* (А. Маринина).
- (14) *Я так боялась, что от страха даже забилась в угол, за какой-то шкаф* (И. Архипова).

Ответ

1. Ошибочно выписаны предложения (5), (10) и (14), так как ни в одном из них нет изъяснительного придаточного и ни одно из них не присоединяется к слову *бояться*:

в предложении (5) придаточная часть *чтобы привыкали к процедуре* имеет целевое значение и является однородной по отношению к части *чтобы мы не боялись*, содержащей слово *бояться*; обе эти части присоединяются к части *она не заглядывала ..., а просто давала ..., усаживала... и заставляла...*;

в предложении (10) придаточная часть *что было неправдой* имеет присоединительное значение и относится ко всей предыдущей части *он полиции не боится*, а не только к глаголу *боится*;

в предложении (14) придаточная часть *что от страха даже забились в угол* имеет значение меры и степени и относится к слову *так*, входящему в состав главной части *Я так боялась*.

2. В приведенных предложениях придаточные изъяснительные присоединяются к слову *бояться* тремя союзными средствами – это *что*, *чтобы* и *как бы*; все эти слова являются союзами.

3. Союзы *чтобы* и *как бы* могут использоваться только при определенных условиях, которые одинаковы для двух этих союзов:

- 1) в главной части при глаголе *бояться* не должно быть отрицательной частицы *не*, а в придаточной части она обязательно должна быть (союз *что* возможен при любой комбинации отрицательных и утвердительных частей);
- 2) сказуемое в придаточной части должно стоять в условном (сослагательном) наклонении (союз *что* возможен и при изъявительном и при условном наклонении).

Вариант 2

(максимальная оценка за каждое задание – 25 баллов)

Задание 1

Русские глаголы *гладить*, *родить*, *судить* по некоторому признаку, проявляющемуся в формах настоящего /простого будущего времени и не связанному со значением, относятся к трем разным группам. Охарактеризуйте по данному признаку каждый из приведенных глаголов и распределите по тем же трем группам глаголы

возить, *воскресить*, *исказить*, *квасить*, *лазить*, *любить*, *носить*, *служить*, *сохранить*.

На какие группы делятся эти глаголы по тому же признаку, проявляющемуся в формах 2 лица повелительного наклонения?

Разберите по составу формы 2 лица ед. числа повелительного наклонения глаголов *гладить* и *сохранить*, обязательно выделив основы.

Ответ

Глаголы *гладить*, *родить*, *судить* различаются по схемам ударения в настоящем / простом будущем времени.

Группа 1 (глагол *гладить*) – во всех указанных формах ударение падает на основу:
гла́жу, гла́дишь, гла́дит, гла́дим, гла́дите, гла́дят.

Группа 2 (глагол *родить*) – во всех указанных формах ударение падает на окончание:
рожу́, роди́шь, роди́т, роди́м, роди́те, родя́т.

Группа 3 (глагол *судить*) – в форме 1 лица ед. числа ударение падает на окончание, в остальных формах – на основу: *сужу́, су́дишь, су́дит, су́дим, су́дите, су́дят.*

К группе 1 относятся также глаголы:

*квасить (кв́ашу, кв́ашишь, кв́асит, кв́асим, кв́асите, кв́асят),
лазить (ла́жу, ла́зишь, ла́зит, ла́зим, ла́зите, ла́зят).*

К группе 2 относятся также глаголы:

*воскресить (воскре́шу, воскре́сишь, воскре́сит, воскре́сим, воскре́сите, воскре́сят),
исказить (иска́жу, иска́зишь, иска́зит, иска́зим, иска́зите, иска́зят),
сохранить (сохрани́ю, сохрани́шь, сохрани́т, сохрани́м, сохрани́те, сохрани́ят).*

К группе 3 относятся также глаголы:

*возить (во́жу, во́зишь, во́зит, во́зим, во́зите, во́зят),
любить (люби́ю, люби́шь, люби́т, любим, любите, любя́т),
носить (но́шу, но́сишь, но́сит, но́сим, но́сите, но́сят),
служить (служу́, служи́шь, служи́т, служим, служите, служа́т).*

По месту ударения в формах 2 лица повелительного наклонения глаголы делятся на две группы:

- 1) с ударением на основе – глаголы *гладить (гла́дь, гла́дьте)*, *квасить (кв́ась, кв́асьте)*, *лазить (ла́зь, ла́зьте)*;
- 2) с ударением на окончании (формообразующем суффиксе) *и* – все остальные глаголы (например, *сохрани́, сохрани́те, люби́, любите*).

Разбор по составу:

гладь- Ø-□, где *гладь*- – корень, -Ø- – окончание (или формообразующий суффикс) повелительного наклонения и -□ – окончание ед. числа; основа *гладь*-;

со-хран-и-□, где *со-* – приставка, *-хран-* – корень, *-и-* – окончание (или формообразующий суффикс) повелительного наклонения и -□ – окончание ед. числа; основа *сохран-*.

Задание 2

Из Национального корпуса русского языка было выписано 14 предложений, каждое из которых включает сочетание, состоящее из главного слова *высота* и зависящей от него формы родительного падежа другого слова (возможно, также имеющего свои зависимые). В выписанных предложениях представлены два разных значения (или оттенка значения) слова *высота*. Смысловые отношения между этим словом и зависящей от него формой родительного падежа тоже неодинаковы.

1. Разбейте предложение на две группы в зависимости от значения слова *высота*. Для каждой группы укажите значение, в котором употреблено это слово, и номера предложений, в которых реализуется данное значение.
2. Разбейте те же предложения на две группы по тому, какие смысловые отношения связывают со словом *высота* зависящую от него форму родительного падежа. Для каждой группы опишите смысловые отношения между этими словами и перечислите номера предложений, в которых представлены данные смысловые отношения.

- (1) *До самой ночи бабушка рассказывала соседям о происшествии, каждый раз прибавляя подробности и увеличивая высоту полёта* (М. Сергеев).
- (2) *Из исторических событий отец предпочитал эпизоды характера романтического: как Пизарро выхватил меч и провел на высоте своего роста черту на стене дворцовой комнаты – досюда инки должны были нанести золота в качестве выкупа за своего плененного императора* (А. Чудаков).
- (3) *Известно, что город был окружен двумя кольцами земляных стен, облицованных кирпичами. С высоты птичьего полета он напоминает гигантское колесо, затерявшееся в степи* (А. Голяндин).
- (4) *Истребители шли над аэродромом на высоте пятиэтажного дома* (А. Иличевский).
- (5) *Когда валили деревья, никто не думал о высоте пеньков, пеньки оказались выше нормы – требовалась повторная работа* (В. Шаламов).
- (6) *Кто вообще собирал сведения о сравнительной или абсолютной высоте деревянных зданий в мире?* (Ю. Домбровский).
- (7) *На высоте двухсот метров окна посветлели: машина выходила из облаков* (И. Ефремов).
- (8) *На этом законе основано определение высоты гор кипячением воды в особом приборе, называемом гипсотермометром* (В. Обручев).
- (9) *Наблюдениями установлено, что на уровне моря высота ртутного столба равна в среднем около 760 мм* (В. Скляр).
- (10) *Например, канадский ученый Син Томас два года проверял гипотезу о зависимости между высотой деревьев и количеством необходимого им света* (Р. Григорьев).
- (11) *Он [клематис] достигает высоты полутора метров и цветет в разгаре лета небольшими синими цветами* (А. Андреева).
- (12) *Она спрашивала о качестве ремонта, высоте потолков, размерах окон и дверей, ее интересовали обои в комнатах и плитка в прихожей* (В. Слипечук).
- (13) *Подняться по такой лестнице на высоту девятиэтажного дома нелегко, тем более под палящим солнцем Мексики* (В. Овчинников).
- (14) *Печки топились из коридора, чтобы, видимо, источник не отвлекал учеников во время урока. Устья печек находились на высоте колена* (А. Иванов).

Ответ

1. В приведенных в задании предложениях представлены следующие два значения (оттенка значения) слова *высота*:
 - а) размер какого-либо объекта, измеренный по вертикали (ср. толкование из четырехтомного Словаря русского языка «Протяженность по вертикали снизу вверх;

вышина») –

в предложениях (5), (6), (8), (9), (10), (11);

- б) расстояние по вертикали от уровня земли до какого-либо объекта или до места, где совершается какое-либо действие (ср. толкование из того же словаря: «Расстояние от земной поверхности или какой-л. плоскости до чего-л., измеряемое по вертикальной линии») –

в предложениях (1), (2), (3), (4), (7), (12), (13), (14).

2. Слово *высота* в двух указанных значениях является названием параметра. Любой параметр характеризует что-либо – предмет или ситуацию – и имеет какое-то значение, часто числовое; например, *Длина веревки* [характеризуемый предмет] – *два метра* [значение параметра], *Скорость движения* [характеризуемая ситуация] – *20 км/час / невысокая* [значение параметра]; однако значение параметра может задаваться через сравнение: *движение со скоростью черепахи* [значение параметра скорость некоторого движения равно скорости, с которой движется черепаха]. В приведенных предложениях представлены сочетания слова *высота* с зависимым в форме родительного падежа, в которых реализуются два указанных вида смысловых отношений.

- а) слово в форме родительного падежа обозначает предмет или ситуацию, обладающие параметром высоты (иначе говоря, отношения в сочетании – субъектные), – в предложениях (1), (5), (6), (8), (9), (10), (12);
- б) слово в форме родительного падежа обозначает значение параметра высоты для названного каким-то другим словом предмета или ситуации (иначе говоря, отношения в сочетании – определительные), причем в большей части примеров значение параметра задается через сравнение – в предложениях (2), (3), (4), (7), (11), (13), (14).

Задание 3

Даны формы существительных в составе словосочетаний. Распределите выделенные шрифтом существительные по группам в соответствии с формой падежа. Для каждой группы укажите падеж, в каждой форме выделите окончание.

Если внутри какой-либо из групп у разных существительных окончания отличаются друг от друга по буквенному составу, определите, от чего зависит выбор окончания в каждом случае. Другие окончания существительных, возможные в тех же падежах у слов, не включенных в задание, в формулировке условий выбора конкретного окончания учитывать не нужно.

(Гостить) у кузнеца, (гулять) в лесу, (догнать) бегуна, (дом) на берегу, (закат) на реке, (заслужить) похвалу, (засунуть) за шкаф, (использование) словаря, (поздравить) мать, (полет) на Луну, (посещение) Москвы, (сказка) о рыбаке (и рыбке), (стойло) для коня, (сыграть) в «Лесе» (Островского).

Ответ

Среди приведенных существительных есть формы трех падежей: родительного, винительного и предложного. Окончания обозначены прописными буквами, нулевые окончания обозначены значком □.

Формы родительного падежа: *(гостить) у кузнецаА, (использование) словаряЯ, (посещение) МосквЫ, (стойло) для коня.*

Представлены окончания А, Я и Ы.

Алгоритм выбора учитывает тип склонения и твердость/мягкость конечного согласного основы:

- если существительное относится к 1 склонению, то окончание Ы: *МосквЫ,*

- если существительное относится ко 2 склонению, то окончание зависит от твердости или мягкости конечного согласного основы:
 - если основа заканчивается на твердый согласный, то окончание А: *у кузнецаА*,
 - если основа заканчивается на мягкий согласный, то окончание Я: *словарЯ, для конЯ*.

Формы винительного падежа: (*догнать*) *бегунА*, (*заслужить*) *похвалУ*, (*засунуть*) *за шкаф□*, (*поздравить*) *мать□*, (*полет*) *на ЛунУ*.

Представлены окончания А, У и □.

Алгоритм выбора учитывает тип склонения и одушевленность/неодушевленность существительного:

- если существительное относится к 1 склонению, то окончание У: *на ЛунУ*,
- если существительное относится к 3 склонению, то окончание нулевое: *мать□*,
- если существительное относится ко 2 склонению, то окончание зависит от одушевленности/неодушевленности существительного (в материале задания оба существительных 2 склонения относятся к мужскому роду):
 - если существительное одушевленное, то окончание А: *бегунА*,
 - если существительное неодушевленное, то окончание нулевое: *за шкаф□*.

Формы предложного падежа: (*гулять*) *в лесУ*, (*дом*) *на берегУ*, (*закат*) *на рекЕ*, (*сказка*) *о рыбаке* (и *рыбке*), (*сыграть*) *в «ЛесЕ»* (Островского).

Представлены окончания У и Е.

Алгоритм выбора учитывает тип склонения и значение предлога:

- если существительное относится к 1 склонению, то окончание Е: *на рекЕ*,
- если существительное относится ко 2 склонению, то окончание зависит от предлога и его значения:
 - если используется предлог В или НА со значением места, то окончание У: *в лесУ, на берегУ*,
 - если используется другой предлог или предлог В или НА не со значением места, то окончание Е: *о рыбакеЕ, в «ЛесЕ»*.

Возможна также другая формулировка алгоритма для предложного падежа.

Алгоритм выбора учитывает тип склонения и значение предложно-падежной формы:

- если существительное относится к 1 склонению, то окончание Е: *на рекЕ*,
- если существительное относится ко 2 склонению, то окончание зависит от значения предложно-падежной формы:
 - если предложно-падежная форма имеет значение места, то окончание У: *в лесУ, на берегУ*,
 - если предложно-падежная форма имеет не значение места, а любое другое значение, то окончание Е: *о рыбакеЕ, в «ЛесЕ»*.

Задание 4

Школьнику был дано задание найти в Национальном корпусе русского языка сложные предложения со следующими характеристиками: (а) придаточная часть в них присоединяется к главной с помощью союза, (б) в главной части, к которой присоединяется эта придаточная, есть слово *достаточно*, (в) союз стоит непосредственно после слова *достаточно*. Он выписал десять предложений.

- (1) *Вот и решили, что для первого показа художественному совету будет достаточно, если мы сыграем спектакль под аккомпанемент рояля* (Т. Шмыга).
- (2) *У Ильи Петровича была дочь от первого брака, ему ее было достаточно, что совершенно устраивало Елизавету Ивановну* (М. Трауб).

- (3) Сотая доля секунды может показаться вам очень коротким отрезком, но и этого времени будет вполне достаточно, если вы знаете, как им распорядиться (Д. Шёнберг).
- (4) Екатерина Алексеевна вязала и улыбалась, не поднимая глаз на князя, сидевшего между двумя свечами: ей было достаточно, что он здесь и она чувствует запах его дорогого табака (А. Н. Толстой).
- (5) Заметим, что одного такого заявления в книге лингвиста было бы достаточно, чтобы и книга, и автор сразу же попали в категорию не заслуживающих доверия (А. Зализняк).
- (6) И было там [в набросках] материала настолько достаточно, что в короткое сравнительно время, будучи перегружен живописными работами, он создал свою книгу (А. Дживелегов).
- (7) Очень скоро вы убедитесь, что этот мир не так уж и плох, что красоты вокруг достаточно, что люди не так уж грубы, как это вам кажется с первого взгляда (В. Шахиджанян).
- (8) Алексей сказал тогда брату, что этих денег ему будет достаточно, пока он не женится, чего, вероятно, никогда не будет (Л. Н. Толстой).
- (9) Оказалось, что для того, чтобы вирус-бактериофаг размножился в бактериальной клетке, необходимо и достаточно, чтобы в клетку попала вирусная ДНК (А. Марков, Е. Наймарк).
- (10) Зачем думать о том, что ждет его в Америке, достаточно, что там будет по-другому, и общее стремление уцелеть, выжить на новом месте сблизит семью, затянет образовавшуюся брешь (Ю. Нагибин).

Какое (какие) из приведенных предложений выписано (выписаны) ошибочно? Запишите номер такого предложения (таких предложений) и для каждого из них определите, какой (каких) из указанных в задании характеристик оно не имеет.

Все остальные предложения разделите на группы по типу придаточного, присоединяемого союзом, идущим непосредственно после слова *достаточно*. Для каждой группы укажите тип придаточного и номер (номера) предложений, которые входят в эту группу. (В группу могут входить как несколько предложений, так и только одно.)

Ответ

Ошибочно выписаны предложения (2) и (7):

в предложении (2) придаточная часть присоединена к главной союзным словом (а не союзом) *что* (...ему ее было достаточно, **что** совершенно устраивало Елизавету Ивановну), то есть отсутствует характеристика (а), а значит, и характеристика (в);

в предложении (7) часть, присоединяемая союзом *что*, идущим после слова *достаточно*, зависит от части *Очень скоро вы убедитесь*, а не от части *красоты вокруг достаточно*, то есть отсутствует характеристика (б).

Остальные предложения образуют следующие группы:

- 1) предложения с придаточным изъяснительным – (1), (4), (9), (10),
- 2) предложение с придаточным условия – (3),
- 3) предложение с придаточным цели – (5),
- 4) предложение с придаточным меры и степени – (6),
- 5) предложение с придаточным времени – (8).

Олимпиада «Ломоносов-2019» по русскому языку

Заключительный этап

Задания для 7–9 классов

(максимальная оценка за задание 1 – 30 баллов, задание 2 – 40 баллов, задание 3 – 30 баллов)

Задание 1

Составьте из приведенных слов цепочку так, чтобы конечный звук каждого слова совпадал с начальным звуком следующего за ним слова, а конечный звук последнего слова – с начальным звуком первого слова.

Есть ли среди приведенных слов такие, которые нельзя включить в цепочку? Если такие слова есть, выпишите их отдельно, разбив при этом на группы так, чтобы в каждой группе оказались слова, которые нельзя включить в цепочку по одной и той же причине. Укажите эту причину для каждой из получившихся групп.

Диск, единорог, круиз, мазь, медь, мёд, пустошь, сгиб, семь, столб, счётчик, течь, тщетный, шрам.

Ответ

Цепочка состоит из 10 слов:

→ *круиз* → *столб* → *пустошь* → *шрам* → *мазь* → *семь* → *медь* → *течь* → *тщетный* → *единорог* →

(→ [к]руи[с] → [с]тол[п] → [п]усто[ш] → [ш]ра[м] → [м]а[с'] → [с']е[м'] → [м']е[т'] → [т']е[ч'] → [ч']щетны[й] → [й]единоро[к] →)

В цепочку нельзя включить две группы слов:

1) слова, которые из-за действующих в языке фонетических ограничений в принципе не могут иметь «пару», отвечающую условиям задания:

диск — начинается с шумного звонкого [д'], который в конце слова невозможен;

сгиб — начинается с шумного звонкого [з], который в конце слова невозможен;

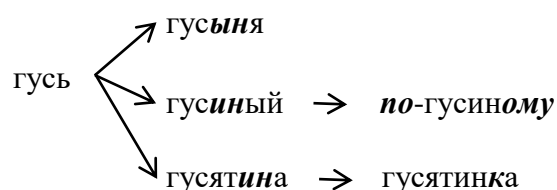
2) слова, лишенные «пары» в конкретном ряду примеров, но в принципе способные ее иметь:

мёд — на *конце* звучит глухой парный [т]; слово не может быть включено в цепочку, так как среди приведенных нет примеров, начинающихся с твердого [т];

счётчик — начинается со звука [ш'] (а не с [с] или [с'], как могло бы показаться в соответствии с буквенным сочетанием *сч*); слово не может быть включено в цепочку, так как ни один пример из приведенного ряда не заканчивается на мягкий [ш'] (в том числе и *пустошь*, где конечный согласный – твердый [ш]).

Задание 2

Система отношений между производными и производящими словами (или, иначе говоря, словообразовательное гнездо) может быть представлена графически. Так, например, выглядит фрагмент словообразовательного гнезда слова *гусь*:



Ниже приведен ряд слов, большинство из которых связаны словообразовательными отношениями друг с другом. Изобразите эти отношения графически. Как и в образце, в

каждом производном слове выделите только тот словообразовательный элемент (приставку, суффикс...), с помощью которого это слово образовано (полностью разбирать слово по составу не надо). Если какие-то звенья в той или иной цепочке словообразовательного гнезда представляются вам пропущенными, восстановите их и подчеркните.

Какие примеры из приведенных ниже не относятся к этому словообразовательному гнезду? Входят ли они в какие-либо другие словообразовательные гнезда? Если да, то для каждого слова укажите, в гнездо с каким исходным словом оно входит. Если нет, отметьте это.

Вдруг, водружать, друг, дружба, дружески, дружище, дружок, дружочек, надругательство, недруг, недружно, по-другому, сдружиться.

Ответ

Большинство слов относится к словообразовательному гнезду слова *друг*.

Словообразовательные отношения между ними могут быть изображены следующим образом.



Пропущенными и восстановленными звеньями словообразовательных цепочек являются слова *дружеский, дружить, сдружить, дружно, дружный, недружный* (подчеркнуты в схеме в соответствии с заданием).

Слово *недружно* может быть образовано как от *дружно*, так и от *недружный*, поэтому в схему введены две альтернативные цепочки.

В словообразовательное гнездо слова *друг* не входят:

- вдруг* (слово непроизводное и не входит ни в какое словообразовательное гнездо, так как от него не образуются другие слова);
- водружать* (относится к словообразовательному гнезду с исходным словом *водрузить*);
- надругательство* (входит в словообразовательное гнездо с исходным словом *ругать*);
- по-другому* (принадлежит к словообразовательному гнезду с исходным словом *другой*).

Задание 3

Распределите следующие сложносокращенные слова (аббревиатуры) по группам в зависимости от принципа их сокращения из словосочетаний: *ВИЧ, военкомат, завхоз, запчасти, МВД, МГУ, роддом, РФ, СМИ, торгпредство, универмаг*. Для каждой группы укажите принцип сокращения. Для каждого слова напишите исходное словосочетание.

В Интернете можно встретить утверждения, что слова *НАТО* и *ЮНЕСКО* – это тоже аббревиатуры: «аббревиатура *НАТО* расшифровывается как *North Atlantic Treaty Organization*», а «аббревиатура *ЮНЕСКО* – как *United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization*». Правильно ли считать, что эти слова образовались способом аббревиации? Если неправильно, то поясните, как именно они образовались.

Ответ

Приведенные слова делятся на пять групп.

1. Сокращение каждого из слов в словосочетании до начальных букв:
МГУ – Московский государственный университет,
МВД – Министерство внутренних дел,
РФ – Российская Федерация.
2. Сокращение каждого из слов в словосочетании до начальных звуков:
ВИЧ – вирус иммунодефицита человека,
СМИ – средства массовой информации.
3. Сокращение обоих слов словосочетания до их начальных частей:
завхоз – заведующий хозяйством,
универмаг – универсальный магазин.
4. Сокращение первого слова словосочетания до его начальной части и сохранение второго слова целиком:
запчасти – запасные части,
роддом – родильный дом.
5. Сокращение первого слова словосочетания до начальной части и соединение с начальной и конечной частями второго слова:
военкомат – военный комиссариат,
торгпредство – торговое представительство.

В русском языке слова *НАТО* и *ЮНЕСКО* образовались не с помощью аббревиации, так как им не соответствуют никакие словосочетания на русском языке, которые могли бы быть для них исходными. Эти слова возникли в результате транслитерации английских аббревиатур *NATO* и *UNESCO*.

Олимпиада «Ломоносов-2019» по русскому языку

Заключительный этап

Задания для 5–6 классов

(максимальная оценка за задание 1 – 30 баллов, задание 2 – 42 балла, задание 3 – 28 баллов)

Задание 1

Составьте из приведенных слов (кроме одного) цепочку так, чтобы конечный звук каждого слова совпадал с начальным звуком следующего за ним слова, а конечный звук последнего слова – с начальным звуком первого слова.

Какое из приведенных слов нельзя включить в цепочку? Выпишите его отдельно. По какому признаку этого слова можно определить, что оно окажется «лишним»?

Диск, круиз, мазь, медь, паж, семь, столб, тюк, шрам.

Ответ

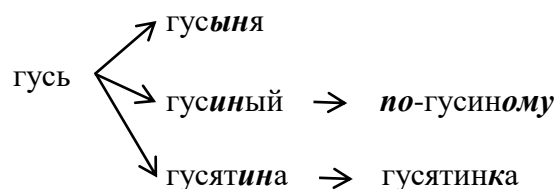
Цепочка состоит из 8 слов:

→ *круиз* → *столб* → *паж* → *шрам* → *мазь* → *семь* → *медь* → *тюк* →
(→ [к]руи[с] → [с]тол[п] → [п]а[ш] → [ш]ра[м] → [м]а[с'] → [с']е[м'] → [м']е[т'] → [т']ю[к] →)

В цепочку нельзя включить слово *диск*, так как оно начинается с шумного звонкого парного [д'], который в конце слова невозможен и поэтому не может быть конечным звуком никакого другого слова.

Задание 2

Система словообразовательных отношений между однокоренными словами (или, иначе говоря, словообразовательное гнездо) может быть представлена графически. Так, например, выглядит фрагмент словообразовательного гнезда слова *гусь*:



Ниже приведен ряд слов, большинство из которых являются однокоренными. Изобразите словообразовательные отношения между ними графически. Как и в образце, в каждом производном слове выделите только тот словообразовательный элемент (приставку, суффикс...), с помощью которого это слово образовано (полностью разбирать слово по составу не надо). Если какие-то звенья в той или иной цепочке словообразовательного гнезда представляются вам пропущенными, восстановите их и подчеркните.

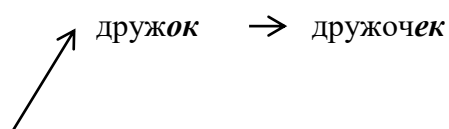
Какие примеры из приведенных ниже не относятся к этому словообразовательному гнезду и почему?

Вдруг, водружать, друг, дружба, дружески, дружить, дружище, дружок, дружочек, надругательство, недруг, по-другому, сдружиться.

Ответ

Большинство слов относится к словообразовательному гнезду слова *друг*.

Словообразовательные отношения между ними могут быть изображены следующим образом.





Пропущенными и восстановленными звеньями словообразовательных цепочек являются слова *дружеский*, *сдружить* (подчеркнуты в схеме в соответствии с заданием).

В словообразовательное гнездо слова *друг* не входят те слова, которые содержат другие корни и поэтому не связаны по смыслу со словом *друг* (они также не связаны по смыслу и между собой): *вдруг*, *водружать*, *надругательство*, *по-другому*.

Задание 3

Распределите следующие сложносокращенные слова (аббревиатуры) по группам в зависимости от принципа их сокращения из словосочетаний: *ВИЧ*, *завхоз*, *запчасти*, *МГУ*, *роддом*, *РФ*, *СМИ*, *универмаг*. Для каждой группы укажите принцип сокращения. Для каждого слова напишите исходное словосочетание.

Ответ

Приведенные слова делятся на четыре группы.

1. Сокращение каждого из слов в словосочетании до начальных букв:
МГУ – Московский государственный университет,
РФ – Российская Федерация.
2. Сокращение каждого из слов в словосочетании до начальных звуков:
ВИЧ – вирус иммунодефицита человека,
СМИ – средства массовой информации.
3. Сокращение обоих слов словосочетания до их начальных частей:
завхоз – заведующий хозяйством,
универмаг – универсальный магазин.
4. Сокращение первого слова словосочетания до его начальной части и сохранение второго слова целиком:
запчасти – запасные части,
роддом – родильный дом.