**Денисюк Алена Игоревна,**

*учитель начальных классов,*

*МБОУ НШ «Перспектива»,*

*г. Сургут*

**Цифровизация – возможность создания**

**современного образовательного пространства**

***Аннотация.*** В статье затронуты современные тенденции развития образования, в том числе охарактеризованы особенности детей поколения Z и раскрыты навыки 21 века. Показана актуальность и значимость освоения цифровой среды. Рассмотрены основные требования, которым должна отвечать современная школа и раскрыты возможности цифровой среды.

***Ключевые слова:*** цифровая школа, навыки 21 века, цифровая грамотность, образовательный контент, познавательная мотивация.

Мир стремительно меняется, и школа не может остаться в стороне от этих перемен. Одно из приоритетных направлений развития современной школы — цифровизация образовательного пространства.

Сейчас к нам в школы приходят дети поколения Z, обладающее своими особенностями:

* рассеянное внимание;
* потребление контента маленькими «порциями»;
* лёгкое взаимодействие в режиме онлайн;
* визуальное восприятие, клиповое мышление;
* индивидуализм, уход от «стандартной модели»;
* ценность самообразования превышает ценность формального образования;
* стремление к личной свободе [3].

Из этого следует, что для того, чтобы заинтересовать таких детей, замотивировать на учение, необходимо применять компьютерные технологии, яркие картинки и красочные сюжеты. На это и ориентирован национальный проект «Цифровая школа», который ставит целью создание к 2024 году во всех образовательных организациях современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования.

В условиях экономической глобализации, роста населения и быстрых технологических изменений перед обществом возникают новые сложные задачи. Подготовка учащихся к тому, чтобы жить, трудиться и быть гражданином в XXI веке - задача непростая и она настоятельно требует развития знаний, умений и навыков, которые понадобятся учащимся.

К таким навыкам относятся:

* цифровая грамотность, которая подразумевает под собой умение работать в цифровой среде;
* творчество, креативность – способность мыслить «не как все», изобретать новое;
* эмоциональная грамотность подразумевает не только умение понимать и принимать свои эмоции, но и умение проявлять эмпатию, сочувствие, которые помогут сохранить себя и взаимодействовать с другими;
* способность к (само)обучению – важный навык, так как в современном цифровом мире человеку необходимо обучаться в течение всей жизни, очень часто самостоятельно осваивая новые навыки;
* концентрация и управление вниманием – необходимы, чтобы справляться с большим информационным потоком, управлять сложной техникой [1].

Для того, чтобы школа отвечала данным требованиям, необходимо преобразовывать программный материал и систему обучения. А именно:

1. Совершенствовать образовательное наполнение (контент). Образовательный контент требует регулярного обновления, так как появляются все новые знания, тории, преобразовываются старые, поэтому школа должна идти «в ногу со временем». Нужно уточнять данные, интегрировать новые образовательные стандарты и методики, подстраивать материалы под потребности учителей и учеников [3].
2. Повышать познавательную мотивацию учеников. Очень важно, чтобы интерес к учебе носил не внешний характер, а внутренний. Школьники привыкли получать от онлайн-среды контент с игровой составляющей, она строится на внешней мотивации: наградах, рейтингах, поощрениях и прочее. Однако не стоит перенимать данный опыт, ведь в учёбе ребенок должен соревноваться сам с собой и быть нацелен на взаимодействие с другими [2].
3. Развивать функциональную грамотность школьников. Важной задачей современного образования является научить ребенка применять знания на практике, внедрять их в реальную жизнь. Для этого нужно развивать функциональную грамотность, учить смысловому чтению, которое поможет анализировать текст, работать с математической и любой другой информацией, использовать свои знания для решения прикладных задач. Здесь у «цифры» есть преимущества: высокая наглядность и интерактивные инструменты [3].
4. Развивать цифровые навыки учеников. У «цифры» в этом большие возможности. Она способна обучить ребенка цифровой грамотности и взаимодействию с интерфейсами. Удобство заключается в том, что ребенок находится в безопасном онлайн-пространстве и может получать подсказки и помощь [1].
5. Помогать учителям в освоении новых навыков. Роль учителя видоизменятся. Учитель выступает в роли тьютора, ментора и наставника. Он должен учить детей хорошо ориентироваться в информационных потоках, стать навигатором для ученика.

Исходя из вышесказанного, мы можем определить основные возможности цифровой среды для создания современного образовательного пространства:

1. Школьникам не придется носить огромные портфели и сумки с целой кучей тетрадей, учебников и учебных пособий. В ноутбуке вместятся все учебники, а планшет заменит рабочие тетради. У учителей есть электронные журналы, а документы можно заполнять и хранить в облачных сервисах.

2. Отметим, что наука развивается с большой скоростью, каждый день появляются новые программы, новые устройства. Цифровизация обучения поможет ученикам лучше ориентироваться в информационном мире как в настоящем, так и в будущем.

3. А имея компьютер и доступ в интернет человек может не выходя из дома обучаться онлайн, развивать свои умения, проходить курсы повышения квалификации.

4. И нельзя не отметить заинтересованность ребенка. Когда у ребенка задействованы все органы чувств, он моет что-то увидеть, потрогать, изучить, ему становится гораздо интереснее в процессе обучения. А «цифра» имеет возможность наглядно продемонстрировать любой опыт, показать строение солнечной системы, строение человека и многое другое.

Таким образом, мы можем утверждать: цифровая трансформация образования – это уже реальность. Нельзя не отметить, что «цифра» во многом помогает, однако, по нашему мнению, полностью переходить на цифровое образование не стоит. Более эффективно, когда «цифра» и педагог работают сообща, и помогают учащимся. Учитель должен стать неким проводником в этом необъятном мире информации, помогать ребёнку находить и обращать внимание только на важное, помогать ему творить и мыслить в данном пространстве.

***Список использованных источников***

1. Цифровизация как приоритетное направление модернизации российского образования: монография / Н.В. Горбунова [и др.]. Саратов, 2019. – С. 44–66.
2. Методологические основы формирования современной цифровой образовательной среды: монография. [Электронный ресурс] // Нижний Новгород: НОО «Профессиональная наука», 2018. – Режим доступа : <http://scipro.ru/conf/monographeeducation-1.pdf>
3. Магомедов А.М. Проблемы и тенденции развития цифрового образования // Педагогика и просвещение. – 2019, № 2. – С. 134–142.