**ПРИМЕР ОФОРМЛЕНИЯ СТАТЬИ**

Колеошкина Светлана Николаевна

Смоленский государственный университет,

Смоленск, Россия

УДК 372.87

# Этнокультурный подход к образованию и развитию личности ребенка

*В статье рассматриваются некоторые аспекты этнокультурного подхода к организации образовательного процесса в начальной школе. Педагогическая деятельность учителя начальных классов, направленная на развитие личности ребенка в этнокультурном контексте, способствует социализации и социальной адаптации младшего школьника. Значение процесса и результатов социализации личности, обусловленных народной культурой, должно существенно возрастать в жизни современного человека.*

*Ключевые слова: этнокультурный подход, культура, традиции, идентичность, младший школьник.*

Актуальность применения этнокультурного подхода в образовании и воспитании ребенка обуславливается двумя прямо противоположными тенденциями в развитии человечества. … [5, с. 122]. По информации первой всеобщей переписи населения, «разных отдельных наречий, показанных при переписи родным языком, в губернии находились представители 34 различных племени или народности» (табл. 3) [4].

*Таблица 3*

**Население Смоленской губернии на 1897 год в разрезе проживающих народностей**

|  |  |
| --- | --- |
| Народность | Количество |
| Великорусы | 1 397 875 |
| Малороссы | 1 374 |
| Белорусы | 110 757 |
| Поляки | 7 315 |
| Немцы | 1 727 |
| Литовцы | 255 |
| Латыши | 3 485 |
| Евреи | 10 903 |

Следующий вопрос, заданный респондентам, также был нацелен на проверку владения категориальным аппаратом Стратегии и Программы. Он выявлял осведомленность о содержании такого сложного понятия, как «традиционные российские духовно-нравственные ценности» (рис. 5).



Знаете ли вы, что означает понятие «традиционные российские духовно-нравственные ценности»?

Рис. 5. Осведомленность о понятии «традиционные российские

духовно-нравственные ценности»

Результаты исследования показали, что данное понятие, как и понятие «гражданская идентичность», осознается молодыми людьми на интуитивном уровне, детальная же операционализация понятия вызывает затруднения.

ТЕКСТ. ТЕКСТ….

**Список литературы**

1. Афанасьева А.Б. Этнокультурное образование в России: теория история, концептуальные основы: монография. СПб.: Изд-во «Университетский образовательный округ Санкт-Петербурга и Ленинградской области», 2009. 296 с.
2. ГАСО (1908–1909). Воспитательно-исправительные заведения для несовершеннолетних в Российской империи. Ф. Р-368. Оп. 1. Д. 12.
3. Образовательная социальная сеть nsportal.ru. URL: https://nsportal.ru/shkola/klassnoe-rukovodstvo/library/2012/11/12/formirovanie-detskogo-kollektiva (дата обращения: 10.08.2020).
4. Орлова Р.А. Становление культуры межнационального общения   
   в младшем школьном возрасте // Начальное образование: проблемы   
   и решения: материалы II Международной научно-практической конференции. Наманган, 2019. С. 531–536.
5. Плужник И.П., Осколова Т.Л., Херрингтон Т. Формирование национальной идентичности российских студентов в поликультурном обществе (анализ опыта поликультурных стран) // Образование и наука. 2017. № 19(8). С. 128–146. URL: https://doi.org/10.17853/1994-5639-2017-8-128-146 (дата обращения: 05.11.2020).
6. Хакасские народные сказки / пер. Б.И. Балтера. Абакан: Хакасское отделение Красноярского книжного издательства, 1986. 144 с.

**Колеошкина Светлана Николаевна**

**Koleoshkina S.N.**

Smolensk State University, Smolensk, Russia

**Ethno-cultural approach to education and development of child’s personality**

*The article examines some aspects of ethno-cultural approach to organizing educational process in a primary school. Teacher’s pedagogical directional activity to a child’s personality development in the ethno-cultural context promotes socialization and social adaptation of a junior pupil. The importance of the process and the results of personality’s socialization stipulated by people’s culture must be essentially increased in a modern person’s life.*

*Key words: ethno-cultural approach, culture, traditions, identity, a junior pupil.*

**Сведения об авторах**

Колеошкина Светлана Николаевна – кандидат педагогических наук, доцент Смоленского государственного университета, г. Смоленск, Россия, SKoleoshkina@yandex.ru.

Koleoshkina Svetlana Nikolaevna – PhD in Pedagogics, Associate professor of Smolensk State University, Smolensk, Russia; SKoleoshkina@yandex.ru.

**ПРИМЕР ОФОРМЛЕНИЯ СТАТЬИ СТУДЕНТА, АСПИРАНТА**

# Мокрицкая Ульяна Олеговна

Новосибирский государственный педагогический университет,

Новосибирск, Россия

Научный руководитель:

**Дворецкий Михаил Иванович**

Новосибирский государственный педагогический университет,

Новосибирск, Россия

УДК 371.47

**[Далее статья оформляется по общим требованиям]**