**Трансформация когнитивных процессов в условиях постмодернистской среды и постмодернистская педагогика**

**Рамиль Гарифуллин**

***Казанский федеральный университет***

**Аннотация**

***Проблема исследования****.* В настоящее время часто говорят о коренном реформировании сферы образования, но практика показывает, что это возможно только при условии принятия постмодернистских подходов. Цели образования в рамках постмодернистской подхода основательно преобразуются. Постмодернистский подход предполагает школу свободную от репрессий, авторитета и иерархии. Постмодернистский подход должен основываться на запросах учащихся педагогов.

***Цели исследования****.* Данное исследование было посвящено анализу запросов самих учащихся и педагогов по проблеме трансформации образовательного процесса.

***Методы исследования****.* На основании этих запросов была разработана анкета, которая легла в основу данного исследования. Анкетирование было проведено со студентами Казанского федерального университета и педагогами казанских вузов и средних школ. Был проведён социологический опрос, анкетирование, интервьюирование. Корреляционный анализ с использованием расчёта коэффициентов линейной и рангово-бисериальной корреляции. Индивидуальное психологическое консультирование.

***Выводы и рекомендации****.* Благодаря анкетированию студентов и педагогов, а также ранее разработанным основам постмодернистской психологии, выявлены основы постмодернистской педагогики, на основании которых возможно создание направлений и условий для развития новых педагогических технологий, отвечающих вызовам современного общества. Показано, что в эпоху постмодернизма развитие творческих и креативных способностей учащихся и педагогов, которое позволяет адекватно изменять образование в условиях изменяющейся социальной среды, должно быть приоритетным в системе образования.

**Ключевые слова:** *постмодернистская педагогика, постмодернистский подход, традиционная педагогика, постмодернистское образование, когнитивные процессы ,система Учитель-Ученик.*

**Ссылки:**

1. Гарифуллин Р.Р. Основы постмодернистской педагогики: Монография. — Федеральный научно-психологическое электронное издание «Пси-фактор», 2021, https://psyfactor.org/lib/garifullin-osnovy-postmodernistskoj-pedagogiki.htm

2. Гарифуллин Р.Р.(2015) Основы постмодернистской психологии, Монография. — Казань: Бриг, 2015. -196 с.

3. Ramil R. Garifullin, Postmodern psychology of personality. *Revista de Ciencias Humanas y Sociales, Opcion*, Ano 34, Especial №14 (2018): 380-393

4. R.R. Garifullin.(2017) Wikipedia as one of the tools of information war and influence on the educational system. *Revista San Gregorio*. Т.20, №S1, p. 56-62. (WOS)

5. Ramil R. Garifullin. The Challenges Of The Postmodern Environment: Virtuality, The Internet, And Wikipedia. *The European Proceedings of Social & Behavioural Sciences EpSBS*, Volume XLIII, (12 July 2018),No:74 Pages:634-639

6. Bayer A. Which countries have banned homeschooling? [Электронныйресурс]. URL: http://thedavelevineshow.ning. com/m/blogpost?id=3206217%3ABlogPost%3A63353 (дата обращения: 19.07.2017).

7. Cheng A., Tuchman S., Wolf P.J. Homeschool Parents and Satisfaction with Special Education Services. *Journal of School Choice*. 2016. Vol. 10. № 3. P. 381—398. doi:10.1080/15582159.2016.1202076

8. Collom E. The ins and outs of homeschooling: The determinants of parental motivations and student achievement. *Education and Urban Society*. 2005. Vol. 37. № 3. P. 307—335. doi:10.1177/0013124504274190

9. Deleuze G. (1983) Cinema. *Les editions de minuit*, 622 p.

10. Green, C.L., Hoover-Dempsey, K.V. Why do parents homeschool?: A systematic examination of parental involvement. *Education and Urban Society*, 2007, 39 (2), pp. 264-285.

11. U. S. Department of Education, National Center for Education Statistics, Characteristics of Private Schools in the United States: Results From the 2013-14 Private School Universe Survey (NCES 2013-316).

**Transformation of Cognitive Processes in a Postmodern Environment and Postmodern Pedagogy**

**Ramil R. Garifullin**

*Kazan Federal University*

**Abstract**

**Research problem.** The need for fundamental reforms in the education sector has been widely discussed in recent years, but the experience gained so far proves that any change should be supported by compliance with the postmodern approaches in education. The latter substantially alter the very purpose of education and assume that schools should break free from repression, authority, and hierarchy, thereby being more focused on the needs of students and those who teach them.

**Purpose of the study**. This study is devoted to analyzing the needs of students and educators with the respect to the ongoing transformation of the educational process.

**Research methods.** To identify the above-mentioned needs, a questionnaire was developed for students of Kazan Federal University, as well as for Kazan universities lecturers and secondary schools teachers. Sociological survey, questionnaire survey, and interviews were performed. Correlation analysis was carried out by calculating the linear and rank-biserial correlation coefficients. Individual psychological counseling was given.

**Conclusions and recommendations.** The results obtained during the questionnaire survey and the account of the foundations of postmodern psychology helped in identifying the basic principles of postmodern pedagogy that can be used to further advance the pedagogical techniques in line with the challenges of modern society. It was shown that students and educators’ creativity development should become a priority in the modern system of education under the conditions of the rapidly changing social environment.

**Keywords:** postmodern pedagogy, postmodern approach, traditional pedagogy, postmodern education, cognitive processes, educator-student system.

**References**

Bayer A. Which countries have banned homeschooling? URL: http://thedavelevineshow.ning. com/m/blogpost?id=3206217%3ABlogPost%3A63353

Cheng A., Tuchman S., Wolf P.J. (2016) Homeschool Parents and Satisfaction with Special Education Services. Journal of School Choice. 2016. Vol. 10. № 3. P. 381—398. doi:10.1080/15582159.2016.1202076

Collom E. (2005) The ins and outs of homeschooling: The determinants of parental motivations and student achievement. Education and Urban Society. 2005. Vol. 37. № 3. P. 307—335. doi:10.1177/0013124504274190

Garifullin R.R. (2021) Fundamentals of postmodern pedagogy. Federal scientific and psychological electronic publication “Psi-factor”. https://psyfactor.org/lib/garifullin-osnovy-postmodernistskoj-pedagogiki.htm

Garifullin R.R. (2015) Fundamentals of postmodern psychology. Монография. — IPK Brig. Kazan.Russian. -196 р.

Garifullin R.R. (2018) Postmodern psychology of personality. Revista de Ciencias Humanas y Sociales, Opcion, no 34, Especial №14: 380-393

Garifullin R.R.(2017) Wikipedia as one of the tools of information war and influence on the educational system. Revista San Gregorio, Т.20, №S1, p. 56-62.

Deleuze G. (1983) Cinema. Les editions de minuit, , 622 p.

Green, C.L., Hoover-Dempsey, K.V. (2007) Why do parents homeschool?: A systematic examination of parental involvement. Education and Urban Society. 2007, 39 (2), pp. 264-285.

Ramil R. Garifullin (2018) The Challenges Of The Postmodern Environment: Virtuality, The Internet, And Wikipedia. The European Proceedings of Social & Behavioural Sciences EpSBS, Volume XLIII, (12 July 2018). No:74. Pages:634-639

U. S. Department of Education, National Center for Education Statistics, Characteristics of Private Schools in the United St