



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ
И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



ВСЕРОССИЙСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ РУКОВОДИТЕЛЕЙ СНО «ВЕРНАДСКИЙ»

СБОРНИК ТЕЗИСОВ

16 - 17 ДЕКАБРЯ 2022 Г.
МОСКВА, МГУ ИМЕНИ М.В. ЛОМОНОСОВА



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ
И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



Всероссийская конференция руководителей СНО «Вернадский»

СБОРНИК ТЕЗИСОВ

16–17 декабря 2022 г.
Москва, МГУ имени М.В. Ломоносова



МОСКВА – 2023



Редакционная коллегия:

- Е.Н. Деревенец* – председатель СНО МГУ имени М.В. Ломоносова, председатель СНО факультета почвоведения МГУ имени М.В. Ломоносова;
Е.И. Зимакова – куратор СНО МГУ имени М.В. Ломоносова, председатель Студенческого союза МГУ имени М.В. Ломоносова;
Н.В. Баранов – заместитель председателя СНО МГУ имени М.В. Ломоносова, председатель НСО социологического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова;
Д.А. Баженова – сопредседатель Студенческого союза МГУ имени М.В. Ломоносова;
Т.Б. Кануков – председатель НСО юридического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова

Всероссийская конференция руководителей СНО «Вернадский», 16–17 декабря 2022 г.
В85 Москва, МГУ имени М.В. Ломоносова : сборник тезисов. – Москва : МАКС Пресс, 2023. – 144 с.
ISBN: 978-5-317-07051-9
<https://doi.org/10.29003/m3546.978-5-317-07051-9>

В сборник включены тезисы докладов Всероссийской конференции руководителей СНО «Вернадский», организованной Студенческим научным обществом МГУ имени М.В. Ломоносова, Всероссийским студенческим клубом «Вернадский» и Студенческим союзом МГУ имени М.В. Ломоносова при грантовой поддержке Министерства науки и высшего образования Российской Федерации в целях подведения итогов работы студенческих научных обществ вузов за первый год Десятилетия науки и технологий в России. Представлен опыт организации работы студенческих научных обществ вузов России, а также результаты междисциплинарных исследований и проектов членов СНО. Руководителями и активными членами СНО обсуждаются вопросы поддержки научно-исследовательской работы студентов, методической и информационной поддержки развития СНО, внедрения эффективных инструментов развития СНО, наставничества, командообразования и мотивации членов СНО. Представлены лучшие практики вовлечения молодежи в научно-исследовательскую деятельность, организации научных мероприятий, развития новых форм сотрудничества.

Материалы актуальны для руководителей, членов и кураторов студенческих научных обществ, учащихся и сотрудников образовательных учреждений, интересующихся организацией научно-исследовательской работы среди молодежи и молодежной политикой.

Ключевые слова: студенческое научное общество, научно-исследовательская работа студентов, лучшие практики, руководство СНО, методическая поддержка СНО, Десятилетие науки и технологий в России.

СОДЕРЖАНИЕ

<i>Александрова С. Е.</i> Пути вовлечения студентов и абитуриентов в науку, развитие популяризации биомедицинских направлений.....	5
<i>Алькова Д.П., Ермонина М.С., Кокорев Д.А.</i> Студенческое научное общество СамГМУ.....	7
<i>Баженова Д. А.</i> Мотивация вступления студентов в студенческие научные общества	9
<i>Баранов Н. В.</i> Рационализация студенческой научной деятельности. На пути к системно-историческому синтезу	11
<i>Бодрин С. С.</i> Ключевые практики СНО Московского института психоанализа сквозь призму эстетической парадигмы	13
<i>Бурица Е. А.</i> Проекты и идеи для масштабирования НОО ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского	15
<i>Васильченко У. И.</i> Исследования и разработки в СНО МИП	17
<i>Васькова Е.В.</i> Практики СНО института психологии и анализ результатов исследования «вовлеченность студентов института психологии в научную деятельность»	19
<i>Ватлина Т. В.</i> Роль студенческого научного общества в развитии научно-исследовательского интереса у молодежи.....	21
<i>Вашурина К. В.</i> Опыт вовлечения студентов в науку на примере работы СНО МГОПУ	23
<i>Герасимова К. Д.</i> СНО как проводник в мир науки.....	24
<i>Говалло А. С.</i> Роль научных студенческих объединений в формировании правового сознания молодежи ..	26
<i>Горшков С.А., Киямов Э.Р., Зайцев Н.С.</i> Школа СНО: Первый шаг в науку.....	28
<i>Грабарь Д. М.</i> Вовлечение студенческой молодежи в науку в рамках Сети СКБ «Geek.Knastu».....	30
<i>Грачев В. Г.</i> Эффективная структура и организация, путь к созданию СНО, дорожная карта СНО на примере СНО УИУ РАНХиГС	32
<i>Гриднев Н. С.</i> Организация работы со школьниками.....	34
<i>Денисова О.Е., Баженова Д.А.</i> Научное волонтерство – инструмент вовлечения молодежи в науку.....	36
<i>Джамаев А. М.</i> Деятельность СНО ЧГПУ в рамках популяризации науки.....	38
<i>Довматович К. Д.</i> Из опыта организации работы с учащимися системы среднего образования Республики Беларусь в 2021–2022 гг. Студенческого совета по качеству образования и науки Исторического факультета Белорусского государственного университета	42
<i>Другова С.В., Семёнова В.В., Львова А.П.</i> Человеческий ресурс как ключевой инструмент поддержки исследований и разработок в студенческих научных обществах	44
<i>Дюкарев Д. Е.</i> Популяризация наук о водных ресурсах среди школьников в рамках деятельности СНО ГГИТ и Воронежского молодежного водного сообщества «АТЛ».....	45
<i>Егорова Л.Е., Бааджи Ю.А.</i> К вопросу научно-исследовательского общества студентов «Дидакт»	48
<i>Жулина Ю. С.</i> Сохранение многопрофильности работы СНО в отраслевом вузе на примере СНО РНИМУ им. Н.И. Пирогова	51
<i>Зеленая Е.А., Шаров И.М.</i> Применение информационного дизайна для визуализации учебных планов	53
<i>Ильинская У.А., Волостных А. А.</i> Особенности формирования методологической компетентности студентов университета физической культуры и спорта	57
<i>Калаева Н. А.</i> Практика формирования научного потенциала студентов Студенческого научного общества НИЯУ МИФИ	59
<i>Калашиников Д. Е.</i> Практика СНО НИЯУ МИФИ по вовлечению молодежи в научно-исследовательскую и опытно-конструкторскую деятельность.....	60
<i>Коровник А.Н., Кравченко Д.Л., Береснев С.Ю.</i> Организация работы со школьниками СНО НГДСиМ.....	62
<i>Коршунова Н.О., Деревенец Е.Н.</i> Книжный экоклуб СНО	64
<i>Костишина М. В.</i> «Договорная мастерская» как неотъемлемая часть формирования практических навыков студентов-юристов и как плодородная почва для научных исследований	66
<i>Косенко В.Ю., Чадович Д.И.</i> Проблемы вовлечённости молодежи в науку и способы их решения	68
<i>Круть Л.С., Имбирёва К.С.</i> Модельные судебные процессы как способ вовлечения студентов и школьников в научную среду.....	69
<i>Крылова Е. А.</i> Возможности привлечения школьников к деятельности студенческих научных обществ.....	71
<i>Лаврова Д.Г., Грачева И.А.</i> Научное кафе как эффективный инструмент популяризации науки среди обучающихся вузов	73
<i>Лагунова И. С.</i> Проблема мотивации современной молодежи к занятию научной деятельностью.....	75
<i>Леонова В. Е.</i> Руководство студенческим научным обществом исторического факультета ЯГПУ им. К.Д. Ушинского.....	77
<i>Лепешко А.А., Барбашин Д.Д.</i> Рубрика «SoilRes» в группе СНО в социальной сети «ВКонтакте».....	79

<i>Литвинов И. Б.</i> Применение ИИ в деятельности СНО.....	81
<i>Лучкова А.В., Титов К.Д.</i> Направления деятельности студенческого научного общества физического факультета Воронежского государственного университета.....	83
<i>Львова А.П., Семёнова В.В., Другова С.В.</i> Научные доклады для широкой аудитории как способ вовлечения молодежи в науку	85
<i>Мажуга Н. А.</i> «Соц-тех: научить нельзя бояться» – трансдисциплинарное взаимодействие, как фактор развития молодёжной науки	86
<i>Макушин М.А., Леусенко Л.А.</i> Сквозь призму сотрудничества: совместные проекты Молодежного клуба РГО и СНО географического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова	87
<i>Минкин К. С.</i> Технология геймификации при организации научно-просветительской деятельности Студенческого научного общества. Опыт СНО БГУ имени И.Г. Петровского	88
<i>Миронов А.С., Афанасьев Е.В., Поварова Е.М.</i> Институт лидерства СНО как фактор эффективной организационной культуры.....	92
<i>Мисятуова Е.К., Тупикова В.А., Гудкова Я.А.</i> ПСО «Социологическое бюро».....	94
<i>Навойчик А.С., Клепчар И.Д., Баранова О.П.</i> Образовательный проект «Организация системы трубопровод»	96
<i>Нерсисян А. А.</i> Вовлечение молодёжи в науку на примере СНО ЯГПУ.....	98
<i>Николаев В.О., Андреева Д.А.</i> Применение методов маркетинга в развитии и привлечении студентов в научных обществах.....	100
<i>Осмаева П.А., Халимова П.Н.</i> Роль студенческого научного кружка «КЛИЧ» в исследовательской деятельности студентов и молодых учёных	103
<i>Перфильева Н. В.</i> Кружок чтения научных монографий СНО Московского института психоанализа.....	104
<i>Петухова М.И., Павлова П.А.</i> Практика вовлечения студентов в науку в рамках проекта Академия начинающих учёных «Действуй!»	106
<i>Поварова Е.М., Миронов А.С.</i> Возможности привлечения школьников к деятельности студенческих научных обществ	108
<i>Попова Э. С.</i> Создание новых форм коммуникаций в области культуры и науки среди молодёжи России и других стран в рамках практической деятельности СНО НГЛУ	110
<i>Рашитова Э.Л., Зотова А.Е.</i> Опыт проведения Международного научного форума «Белые Цветы».....	111
<i>Романенко М. Д.</i> Инновации и достижения работы СНО кафедры терапевтической стоматологии	115
<i>Сазонов Д.В., Лысенкова А.А.</i> Особенности деятельности Студенческого научного общества в Московском педагогическом государственном университете	116
<i>Саркисян Е.Б., Логинова Е.А.</i> Студенческое научное объединение Сочинского государственного университета: направления и перспективы.....	118
<i>Семёнова В.В., Львова А.П., Другова С.В.</i> Эффективность применения органической структуры управления в студенческих научных обществах.....	119
<i>Семьяшкина Д.В., Невиницына В.С.</i> Оценка эффективности мероприятия «Science speed dating» в обеспечении коммуникации научных руководителей и студентов.....	120
<i>Синкевич И. С.</i> Популяризация научной деятельности среди студентов и школьников как одно из приоритетных направлений деятельности СНО ШМП.....	121
<i>Соловьёва Е. В.</i> Формирование представления о зоне ближайшего развития в научной деятельности у студентов.....	123
<i>Стрельникова М.А., Салий Я.А.</i> Основные направления деятельности студенческого научного общества «Экскурсионный клуб» (ЕГУ им. И.А. Бунина)	125
<i>Сычев В. В.</i> Адаптация студентов к научной деятельности на примере функционирования Научного общества политологов (НОП) при кафедре политического анализа МГУ им. М.В. Ломоносова.....	127
<i>Хайбулина Э. И.</i> Практика наставничества и студенческие научные коллективы как средства адаптации студентов младших курсов к научной деятельности вуза	129
<i>Халимова П. Н.</i> Роль студенческого научного кружка «КЛИЧ» в исследовательской деятельности студентов и молодых учёных.....	132
<i>Хорошавина В. А.</i> Научно-Исследовательское Студенческое Общество СИУ – филиала РАНХиГС	133
<i>Чеботарев М. А.</i> Тройной портрет академической грамотности: обучение, вовлечение, продвижение	135
<i>Чернобровкина Е. Д.</i> О некоторых способах вовлечения студентов и школьников в научную деятельность..	137
<i>Чернякова Ю.С., Данилина К.А.</i> Вблог как инструмент вовлечения молодежи в науку.....	139
<i>Чистова А. Д.</i> Опыт организации студенческих сообществ на базе «Технопарка универсальных педагогических компетенций» РГПУ им. А. И. Герцена.....	141
<i>Шнякина Я. И.</i> Научная мастерская СНО Тамбовского государственного технического университета	143

Пути вовлечения студентов и абитуриентов в науку, развитие популяризации биомедицинских направлений

Александрова София Евгеньевна

Студент (магистр)

Крымский федеральный университет имени В. И. Вернадского, Симферополь, Россия

E-mail: SofiAlex8@yandex.ru

Чтобы популяризовать науку, в частности, биологию, среди студентов вузов Крыма, мы решили создать студенческое научное общество. Официально оно функционирует с 16.12.2021, но подготовка началась ещё задолго до создания. Таким образом, из наиболее активных и целеустремлённых студентов был сформирован состав СНО ИБТЭФ.

Для популяризации науки среди студентов медико-биологических направлений мы активно ведём страницы, группы и каналы в социальных сетях, где постоянно публикуем объявления о различных конференциях, съездах и вебинарах и лекциях. Чтобы заинтересовать учащихся с других направлений и абитуриентов, мы периодически публикуем интересные факты о различных животных, растениях или о человеческом организме и проводим различные мероприятия для широкого круга студентов. Помимо прочего, у нас еженедельно выходят рецензии на научную литературу. В них мы, основываясь на читательском опыте пользователей электронных библиотек, рекомендуем те или иные книги, охватывающие разные области биомедицинского и химического профиля.

15 апреля мы проели небольшое мероприятие для всех желающих в честь дня экологических знаний, где каждый мог проверить уровень своих знаний и обсудить волнующие вопросы друг с другом и с преподавателями-экспертами из нашего вуза. 26 апреля мы проводили квиз, посвящённый дню Земли, чтобы напомнить окружающим о том, насколько важно беречь нашу планету. Участники СНО ИБТЭФ подготовили интеллектуальную викторину, на которой студенты смогли продемонстрировать свои знания не только о нашей планете, но и проявить смекалку. Победители были награждены грамотами, а также получили наборы для выращивания растений.

18 мая на базе кафедры Фармации, прошло заседание, на котором были подняты и раскрыты вопросы современных направлений фармации и фармацевтики.

Чтобы всем студентам, в том числе, и не биохимических или медицинских направлений было интересно, мы периодически проводили опросы о том, какие рубрики больше всего нравятся участникам, в чём им интересно участвовать и какие виды активности они хотят видеть.

4 июля совместно со СНО Института «Медицинская академия им. С. И. Георгиевского» прошёл вечер научного кино.

Зрители насладились познавательным фильмом про паразитов и смогли пообщаться с экспертами, приглашенными на мероприятие. Совместно с гостями были изучены актуальные вопросы паразитологии и дальнейшее развитие этой науки.

26 октября команда СНО совместно со студентами провели дискуссию на тему проблем возникших в течение последних десятилетий 21 века, где каждый из нас смог обсудить и высказать свою точку зрения на ту или иную проблему. Были разобраны следующие вопросы:

1. Суть разницы между зарубежным и российским образованием (Чей диплом лучше?)
2. Распространенная в последние месяцы проблема использования животных в лабораторных испытаниях. Возможно ли уйти от этого?
3. Тема внедрения в медицину нового направления, как протезирование и биоинженерия.
4. Проблема гомеопатии – Считается ли это медициной? или все же это устаревший-народный метод врачевания.
5. Проблема этики в современной науке. Так ли она необходима?

В ближайшем будущем мы планируем снова провести вечер научного кино, а ближе к концу весны – студенческую конференцию.

Работа представлена заместителем председателя и главным редактором в одном лице СНО ИБТЭФ КФУ им. В.И. Вернадского.

Студенческое научное общество СамГМУ

Алькова Д.П.¹, Ермонина М.С.², Кокорев Д.А.³

¹ Самарский государственный медицинский университет, Самара, Россия,
E-mail: d.p.alkova@samsmu.ru;

² Самарский государственный медицинский университет, Самара, Россия,
E-mail: maria.ermonina@mail.ru;

³ Самарский государственный медицинский университет, Самара, Россия,
E-mail: d.a.kokorev@samsmu.ru

Студенческое научное общество СамГМУ является добровольным некоммерческим самоуправляющимся объединением студентов СамГМУ, активно занимающихся научно-исследовательской работой на кафедрах и подразделениях СамГМУ по любым направлениям образовательной программы СамГМУ, а также созданием условий для научной деятельности студентов и организацией научных мероприятий в свободное от учебы или специально предоставленное время [1].

Структурные единицы СНО: студенческий научный кружок (далее – СНК); отдел СНО; Актив СНО (студенты, участвующие в деятельности СНО); Совет СНО (Председатель СНО, секретарь СНО, руководители отделов СНО).

Для улучшения координации работы СНК Студенческое научное общество подразделяется на сектора согласно их тематике. Всего в СамГМУ 11 секторов: Фундаментальная медицина, Стоматология, Акушерство, гинекология и репродуктология, Клиническая медицина №1, Клиническая медицина №2, Хирургия, Гуманитарные науки, Педиатрия, Терапия, Профилактическая медицина, Фармация.

В рамках работы СНК СНО СамГМУ ежегодно проводит Итоговую конференцию. Так, 13 апреля 2022 года на базе СамГМУ состоялась XVI Всероссийская (90-ая Итоговая) студенческая научная конференция с международным участием «Студенческая наука и медицина XXI века: традиции, инновации и приоритеты».

Всего было заявлено для участия более 400 студенческих работ, из которых более 80 – работы студентов из других медицинских вузов 24 городов России, а также англоязычные работы зарубежных коллег из таких стран, как Узбекистан (Ташкент), Таджикистан (Душанбе), Белоруссия (Гомель, Минск) и Мексика (Монтеррей). Работа 21 секции была направлена на изучение научно-исследовательских проблем в основных направлениях развития медицины: терапия, хирургия, клиническая медицина, стоматология, педиатрия, фармация, IT-технологии и международное сотрудничество в медицинской сфере.

В рамках конференции также проводится специальная секция «Юный медик» для учащихся Опорных и базовых школ СамГМУ [2]. Школьники проводят исследования и пишут научные работы, при этом их наставниками являются преподаватели вуза и активисты СНО.

С целью реализации стратегических целей СамГМУ (в т.ч. в рамках программы «Приоритет-2030») – подготовки глобально конкурентоспособных медицинских кадров, оказания высококвалифицированной медицинской помощи, достижения лидерства в сфере IT в здравоохранении и решения следующих ключевых задач: создание кадрового потенциала, повышение качества знаний студентов и умение применять данные знания на практике предусмотрен такой формат проведения мероприятия, как научно-практическая олимпиада.

В 2022 календарном году было организовано 23 научно-практических олимпиады. В числе которых: 15 олимпиад уровня вуза, 1 областная олимпиада для школьников Самарской области (I научно-практическая олимпиада СамГМУ по морфологии для учащихся школ), 3 всероссийских олимпиады и 4 всероссийских олимпиады с международным участием. Так, во

II Всероссийской студенческой Олимпиаде по патологии с международным участием «Искатели сути» соревновались 26 команд из медицинских вузов России и стран ближнего зарубежья (Беларусь, Узбекистан, Киргизская Республика), в VI Всероссийской научно-практической олимпиаде с международным участием «Инфекционные болезни: вчера, сегодня и завтра» приняли участие более 100 студентов из Республики Беларусь, Киргизской Республики, Таджикистана и 28 городов России, а в I Всероссийской научно-практической олимпиаде по стоматологии (6–9 ноября 2022 г.) приняли очное участие 24 команды из 20 городов России.

Одним из уникальных подразделений СНО в рамках межвузовского взаимодействия стала Медико-правовая клиника, начавшая функционировать 26 октября 2022 года. Медико-правовая клиника – подразделение Студенческого научного общества СамГМУ на базе кафедры Медицинского права и биоэтики, целью которого является обучение студентов применению права в работе врача. Задача клиники – на примерах реальных кейсов восполнить недостаток правовых знаний, который наблюдается не только у студентов, но и у опытных врачей, и дать знания и понимание норм права, которые необходимо соблюдать в ходе работы, чтобы избежать ситуации правового конфликта. Ключевым мероприятием подразделения являются межвузовские медико-правовые дебаты с участием школьников. В ходе медико-правовых дебатов поднимаются актуальные проблемы здравоохранения и медицинского права, а также следующие темы: телемедицина, уголовная ответственность медиков, права пациентов и врачей, правовые основы инноваций в медицине.

В рамках развития международного сотрудничества и повышения знания иностранных языков существует международный отдел СНО СамГМУ. Деятельность отдела условно делится на обменную и необменную. На базах университета организовываются дискуссионные клубы, лектории, MEDTalks (уникальный формат мероприятия, представляющий из себя дискуссию на английском языке на актуальные темы с участием студентов и преподавателей из других стран) и студенческие научные кружки с участием иностранных преподавателей и студентов (5 заседаний за 2022 календарный год). Обменная деятельность отдела подразумевает два вида международных обменов: профессиональные обмены (SCOPE) – студенты направляются в иностранные клиники с целью обмена опытом профессиональными компетенциями и исследовательские обмены (SCORE) – студенты проводят исследования и пишут статьи на базах иностранных университетов с иностранными коллегами. Количество обменов за 2021–2022 год – 10, из них: профессиональные – 8 (5 – Бразилия; 3 – Сербия), исследовательские – 2 (1 – Ливан; 1 – Египет), количество обменов на 2022–2023 год – 28, из них: 22 профессиональных и 6 исследовательских.

Таким образом, Студенческое научное общество СамГМУ охватывает большой пласт работы по вовлечению в науку разных целевых аудиторий (от школьников до молодых учёных) путём создания уникальных и инновационных форматов мероприятий и усовершенствования традиционных, таких как научно-практические конференции и олимпиады.

Работа представлена руководителем отдела координации олимпиадной деятельности СНО СамГМУ.

Источники и литература

- 1) Положение о Студенческом научном обществе ФГБОУ ВО «Самарский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации.
- 2) Программа развития университета на 2021–2030 годы в рамках реализации программы стратегического академического лидерства «Приоритет-2030» [Электронный ресурс] – Режим по доступу: <https://samsmu.ru/priority2030/>

Мотивация вступления студентов в студенческие научные общества

Баженова Дарья Алексеевна

Студент (специалист)

Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова,

Факультет психологии, Москва, Россия

E-mail: bazhenova03@list.ru

Указом Президента Российской Федерации 2022–2031 годы объявлены Десятилетием науки и технологий. В рамках Десятилетия было выдвинуто множество инициатив, и наука стала трендом. Министерство высшего образования и науки начало проводить различные исследования, связанные с вовлечением молодежи в науку: «Какова мотивация студентов заниматься наукой? Что их привлекает в науке? Какие условия необходимы для того, чтобы развивать студенческую науку?». Студенческие научные общества (СНО) выступили тем самым звеном или посредником, через которое студенты знакомятся с наукой и делают первые шаги в будущей карьере ученого. Именно поэтому очень важно акцентировать внимание на студенческих научных обществах и исследовать их как систему.

Так что же движет студентами, когда они решаются стать членами студенческого научного общества?

На этот счет проводилось множество исследований, одно из них было сделано студентами МГУ имени М.В. Ломоносова.

Исследование показало, что для 68% респондентов основным мотивом вступления является возможность самореализации. И правда, студенты, которые хотят проводить исследования, всегда стремятся получить какой-то результат или продукт. Можно сказать, что на данном этапе для них наука – это творчество и способ познания себя и мира, ведь тему научного исследования можно выбрать любую. Через призму науки студенты могут само выражаться и искать ту сферу деятельности, которой они будут заниматься в дальнейшем. Эта мысль подкрепляется результатами того же исследования. Более половины респондентов отметили, что мотивацией вступления в СНО для них является то, что они могут привнести и реализовать новые научные идеи и достичь результата в научной деятельности.

Не стоит оставлять в стороне и тех, для кого главным фактором, повлиявшим на вступление в СНО, стало ощущение принадлежности к сообществу. Здесь можно заключить то, что СНО – это не только инструмент развития студенческой науки и привлечения внимания к будущей карьере ученого, но и существенный социальный институт для студентов. Молодые люди вступают в сообщество, чтобы почувствовать себя частью целого, чтобы встретить единомышленников. Таким образом, СНО – это социальная единица, ячейка общества, которая помогает студентам адаптироваться в нескольких аспектах: а) студенческой жизни в целом; б) в научной деятельности; в) выступает как некий способ или инструмент самоопределения.

Также, немаловажную роль играет то, что во время работы в СНО студенты приобретают новые навыки. Для многих студентов СНО выступает площадкой для обучения новому и совершенствования полученных знаний. Более половины членов СНО отмечает, что во время своей деятельности в обществе они смогли развить такие навыки как: проведение исследований, навык публичного выступления, работа в команде, ведение научной дискуссии. То есть СНО выступает как некая площадка, которая «взрачивает» в студентах необходимые навыки для дальнейшей работы. В данном случае СНО выступает как кадровый резерв отечественной науки, поэтому студентам хочется вступать в такие сообщества. СНО дает необходимую базу

знаний для дальнейшего самостоятельного развития и выстраивания индивидуальной траектории работы.

Таким образом, главным мотивом для вступления в СНО для студентов является возможность самореализации, а все остальные факторы, которые влияют на решение вступления, являются сопутствующими и выводятся из той же самой потребности в реализации собственного потенциала.

Работа представлена Метакуратором НСО факультета психологии МГУ имени М.В. Ломоносова.

Источники и литература

- 1) Данные исследования: <https://news.myseldon.com/ru/news/index/263300254>
- 2) Гоголева, И. И. Особенности студенческого научного общества педагогического колледжа / И. И. Гоголева. – URL: <https://moluch.ru/archive/70/12027/> (дата обращения: 08.07.2021).
- 3) Ельчина Т.В. Научное студенческое общество как фактор саморазвития и самореализации студенческой молодежи в социокультурной среде 31.08.2018.
- 4) Умирзахова М.М. Изучение проблемы низкой мотивации к научно-исследовательской деятельности у студентов 2016.

Рационализация студенческой научной деятельности. На пути к системно-историческому синтезу

Баранов Николай Вадимович

Студент (магистр)

Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова,
Социологический факультет, Кафедра современной социологии, Москва, Россия

E-mail: nvb135246@gmail.com

Сегодня в рамках начинающегося Десятилетия науки и технологий в РФ активно получает распространение деятельность студенческих научных обществ, которая до этого развивалась инициативами студентами.

Но после года науки и технологий деятельность данных студенческих организаций резко оживилась. После совместного исследования МинОбрНауки России и НСО Социологического факультета МГУ, результаты которого были опубликованы на Школе СНО в НИТУ МИСИС [3], VIII Совещании СНО города Москвы и Московской области [1], представители министерства стали проявлять особое внимание к деятельности молодых ученых в студенческих организациях.

Был объявлен конкурс СНО, целью которого являлось повышение активности студенческих научных организаций, а также эффективности их работы. По результатам конкурса 10 вузов получили грант по 5 млн рублей, аналогичное количество ООВО по 3 млн и 20 вузов – грант в 1 млн рублей [2].

На данном примере социального конструирования реальности видно, как деятельность СНО за последний год получает более серьезный и систематизированный характер. Появляются новые проекты, как в столичных, так и региональных научных студенческих обществах.

Данная тенденция упоминалась в трудах социологов 70–80 гг. XX столетия. Немецкий социолог Ю. Хабермас анализирует данные тенденции, как рационализацию некогда «традиционалистски регулируемых жизненных сфер» [4, 134]. Таким образом, в рамках деятельности СНО может возникнуть проблема соотношения жизненного мира СНО и его системы. Под жизненным миром СНО мы понимаем традиции, ценности и практики сообщества, институционализированные еще до тенденций рационализации. Под системой – совокупность социальных процессов и практик, которые создаются и изменяются в зависимости от актуальных тем и востребованных вызовов, имеющие притязание на всеобщность – объективность познания и легитимность действующих норм [4, 23].

Сегодня для дальнейшего роста СНО необходимо соблюсти баланс между жизненным миром сообщества, выражающемся в его традициях и истории, а также системой, состоящей из проектов и тенденций, основанных на работе с другими акторами.

Работа представлена зам. председателя СНО МГУ имени М.В. Ломоносова, председателем НСО социологического факультета.

Источники и литература

- 1) 17 мая 2022 года прошло Совещание СНО Москвы и Московской области. [Электронный ресурс]. Режим доступа URL: <http://talant.msu.ru/news/17-maya-2022-goda-pros-hlo-soveshchanie-sno-moskvy-i-moskovskoy-oblasti/>

- 2) 40 университетов выиграли гранты на развитие студенческих научных обществ. [Электронный ресурс]. Режим доступа URL:<https://minobrnauki.gov.ru/press-center/news/novosti-ministerstva/49965/>
- 3) Завершилась работа I Всероссийской школы студенческих научных объединений. [Электронный ресурс]. Режим доступа URL: <https://minobrnauki.gov.ru/press-center/news/molodezhnaya-politika/44073/>
- 4) Хабермас Ю. Проблема легитимации позднего капитализма / Пер. с нем. Л.В. Воропай. Общая редакция и вступительная статья О.В. Кильдюшов. Примечания, именной и предметный указатели Т.А. Дмитриев. М.: Праксис, 2010.

Ключевые практики СНО Московского института психоанализа сквозь призму эстетической парадигмы

Бодрин Семён Сергеевич

Студент (специалист)

Московский институт психоанализа, Москва, Россия

E-mail: bodrin68@gmail.com

Деятельность СНО Московского института психоанализа направлена на реализацию нашей миссии – соединения науки и искусства, что хорошо отражает эстетическая парадигма, активно развивающаяся в психологической науке; она способствует расширению междисциплинарности и эпистемологических горизонтов методологии психологии, фокусируя внимание на возможности решения проблем науки (психологии в частности) через «оптику» искусства [2]. Данный синтез необходим, так как наука немыслима без креативности, которая, в свою очередь, развивается через искусство. Основная цель Студенческого научного общества Московского института психоанализа (далее, СНО МИП) – создание творческой среды, которая способна раскрыть и реализовать таланты участников через активное участие в научно-исследовательской работе.

Практики СНО МИП развиваются в трёх, направлениях, отражающих ядро эстетической парадигмы. Научное направление предполагает участие в конференциях и семинарах в качестве слушателя или докладчика, в случае наличия результатов собственного исследования, работа над которыми ведётся в СНО МИП под руководством преподавателей. Творческий подход к выбору темы и формулированию проблемы исследования исходит из научных интересов участника. Процесс работы над формулировкой проблемы исследования сопровождается поиском новизны и определением актуальности потенциальной научной работы, что также требует актуализации креативности.

В 2022 году СНО МИП организовал несколько научных студенческих конференций, проведение которых позволяет обмениваться опытом и знаниями, а также способствует формированию “soft-skills” исследователя, например, ораторских навыков, навыков публичных выступлений, оформления презентаций и ведения научной дискуссии.

Конференция «Наука и паранаука» ежегодно проходит в конце октября и открывает новый учебный год. Цель конференции – показать будущим ученым, где проходит демаркационная линия, отделяющая научное и псевдонаучное знание. Подготавливаемые участниками доклады включают обзор исследований, в которых магические феномены раскрываются с научной точки зрения, что позволяет, с одной стороны, развеять устоявшиеся мифы повседневно-сти, а с другой – показать красоту научной мысли, способной в своей искренности преподнести всё то, что казалось ранее мистически недоступным для познания.

Приуроченная к Международному женскому дню конференция «Великие женщины психологии» доносит устами участников и участниц значимость сохранения истории вклада в психологическую науку, совершённого женщинами-исследовательницами. Студенческая конференция «Science in Psycho», которой традиционно завершается учебный год и работа СНО, даёт каждому студенту возможность поделиться проектом исследования или результатами проведённого исследования перед аудиторией и экспертным жюри, которое даст рекомендации по дальнейшему развитию и реализации проекта. В ноябре 2022 года в МИП состоялся первый в истории Science Slam Inpsycho, на котором участники СНО, за 10 минут в научно-популярном формате рассказали о результатах своих исследований.

Следующее направление прямо влияет на научное, формируя научно-исследовательские компетенции необходимые каждому учёному. В рамках образовательного направления участники СНО МИП посещают и организуют мастер-классы, на которых они обучаются:

- поиску и отбору литературы для составления и оформления библиографического списка;
- обработке данных в специализированных компьютерных программах;
- составлению тезисов на научные конференции как одной из форм академического письма, что способствует развитию креативности ученого;

и многим другим навыкам, без которых невозможно грамотно изложить и хорошо оформить результаты научного исследования.

Просветительское направление общества популяризирует психологическую науку, создавая поле для развития творческого и научного потенциала студентов. Имея каналы информирования и коммуникации – страницу СНО на официальном сайте [4], почтовую рассылку от отдела маркетинга, группу в Telegram для участников и сообщество в ВКонтакте [3], – СНО МИП следует постмодернистской эстетике, стремясь в сторону эгалитарности, поднятия повседневных и современных проблем, стилевого плюрализма, доступного и полного донесения сведений. В нашей группе ВКонтакте участники имеют возможность опубликовать биографический очерк великого психолога-исследователя, составить обзор на книгу или сделать краткий перевод новейших англоязычных исследований в области психологии.

В просветительское направление входит одна из необычных для СНО практик – это посещение художественных галерей и музеев Москвы. Данная практика способствует формированию и развитию эстетического вкуса. Для ученого-исследователя это важно в двух аспектах. Во-первых, способствует трансформации воображения, за счет чего возможно привнести новизну в исследование и продуцировать действительно оригинальные идеи. Во-вторых, эстетическое развитие способствует формированию вкуса в науке, способности отличать подлинное научное знание. Как писал советский философ Эвальд Ильенков: «Развитое чувство подлинной красоты не раздумывая отталкивает от себя такие образы, которые продуцирует псевдонаука, то есть наука, лишенная гуманистической нацеленности и даже хвастающая своей “бессердечной трезвостью”» [1].

В заключение следует сказать, что СНО является значимой частью студенческой жизни, содействующей не только развитию научно-исследовательских навыков и компетенций, необходимых исследователю, но и становлению личности ученого.

Работа представлена заместителем секретаря СНО Московского института психоанализа.

Источники и литература

- 1) Ильенков, Э. В. Об эстетической природе фантазии : Что там, в Зазеркалье? / Э. В. Ильенков; Э. В. Ильенков. – Москва : Кн. дом «ЛИБРОКОМ». – 2011. – 128 с.
- 2) Марцинковская, Т. Д. Эстетическая парадигма в транзитивном мире / Т. Д. Марцинковская, В. Р. Орестова // Артикульт. – 2017. – № 3(27). – С. 134-143. – DOI 10.28995/2227-6165-2017-3-134-143.
- 3) Группа СНО МИП ВКонтакте: [сайт]. URL: https://vk.com/sno_mip.
- 4) Сайт СНО МИП: [сайт]. URL: https://inpsycho.ru/student_scientific_community.

Проекты и идеи для масштабирования НОО ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского

Бурцева Екатерина Андреевна

Студент (бакалавр)

Липецкий государственный педагогический университет имени П.П.

Семенова-Тян-Шанского, Липецк, Россия

E-mail: kbbk048@mail.ru

Научное общество обучающихся Липецкого государственного педагогического университета имени П.П. Семенова-Тян-Шанского (далее НОО ЛГПУ) – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, занимающихся научно-исследовательской, инновационной, научно-просветительской деятельностью. НОО в ЛГПУ имеет двухуровневую систему, которая представляет собой:

1) НОО институтов (НОО Института истории, права и общественных наук, НОО Института культуры и искусства, НОО Института физической культуры и спорта, НОО Института филологии, НОО Института психологии и образования, НОО Института естественных и математических наук);

2) Объединенное НОО ЛГПУ, включающее председателя, его заместителей и секретаря университетского НОО и председателей, их заместителей и секретарей НОО институтов.

В данной работе хотелось бы обратиться к двум университетским проектам, которые реализуются НОО ЛГПУ: «Мой путь в науку» и «Наука в лицах».

Идея проекта «Наука в лицах» – взаимодействие с профессорами, докторами наук, а также молодыми специалистами Липецкого государственного педагогического университета имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, которые внесли значительный вклад в развитие науки.

Форматы работы проекта:

1. Видео-интервью с преподавателями, которые рассказывают о своем научном пути, результатах научных изысканий, а также дают ценные советы студентам;

2. Встречи студентов с преподавателями, в ходе которых участники беседы могут задавать интересующие их вопросы напрямую приглашённому деятелю науки;

3. Дискуссионные площадки, на базе которых студенты, гости проекта, а также научные деятели смогут обсудить актуальные вопросы науки.

Идея проекта «Мой путь в науку» – формирование среды, в которой студенты 1–2 курсов бакалавриата и специалитета могли познакомиться с научно-исследовательской деятельностью, получить не только теоретические знания, но и практически уметь их применять. Кроме того, стоит задача формирования soft-skills, которые благоприятно повлияют на работоспособность участников проекта.

Проект «Мой путь в науку» имеет следующие цели:

1. Создание условий для развития научного потенциала;

2. Вовлечение обучающихся в научно-исследовательскую, инновационную и (или) научно-просветительскую деятельность

Форматы работы проекта:
3. Тренинги по написанию статей, в ходе которых теоретическая часть подкрепляется упражнениями для практики участников проекта;

4. Мастер-классы по форматированию материалов работы, оформлению списка литературы в соответствии с требованиями, которые выдвигает та или иная конференция. Данный вид деятельности предполагает работу участников проекта за компьютерами/ноутбуками;

5. Тренинги по формированию soft-skills, в ходе которых участники смогут взаимодействовать не только между собой, но и с приглашёнными гостями из Администрации университета, Молодежных организаций Липецкой области и др.;

6. Короткие видео с участниками проекта, которые будут состоять из двух частей: ожидания от участия в проекте, страхи, и результаты, которые будут постепенно появляться в ходе участия в проекте;

7. Короткие видео от студентов старших курсов, занимающихся научно-исследовательской деятельностью. В данных роликах будет говориться о собственном научном пути, а также о советах, которые могут помочь в подготовке исследовательской работы и др.

8. Конкурс научно-исследовательских работ участников проекта в конце учебного года.

Данные проекты весьма гармонично дополняют друг друга, позволяя рассмотреть научную сферу жизни с разных сторон. Такие форматы, на наш взгляд, формируют среду как для научной, так и для просветительской работы.

В заключение хотелось бы сказать, что данные проекты вызывают особый интерес не только у студентов младших курсов, но и у студентов магистратуры и аспирантуры. Обучающиеся активно включаются в проекты как участники, так и организаторы, привнося новые формы работы, подстраивая их под запросы целевой аудитории.

Работа представлена Председателем НОО ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, Председателем НОО Института истории, права и общественных наук ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского.

Исследования и разработки в СНО МИП

Васильченко Ульяна Ильинична

Студент (бакалавр)

Московский институт психоанализа, Москва, Россия

E-mail: lawpchelnikovaulyana@gmail.com

В жизни студента важное место занимает творчество во всем многообразии его форм и проявлений. Ключевой целью Студенческого научного общества Московского института психоанализа (далее СНО МИП) является создание творческой среды, способствующей раскрытию и реализации талантов студентов через научно-исследовательскую деятельность.

Стоящие перед нами задачи заключаются в развитии индивидуального творческого мышления студентов путем научно-исследовательской работы, формировании научного мышления, профессионального кругозора, соответствующих навыков и компетенций.

Австрийский социолог и философ Альфред Шютц определяет науку и искусство, как две сферы деятельности, две «субвселенные». Попытки сближения науки и искусства свидетельствуют о возможном будущем, в котором наука и искусство будут служить источником вдохновения друг для друга. Научно-технические исследования сегодня рассматриваются в более широком контексте: не столько как проведение специализированных технических экспериментов, но как культурное творчество и культурное высказывание, что уже содержит в себе элементы искусства [1].

Новизна является обязательным критерием научно-исследовательской работы. Она же роднит науку и искусство. Советский философ Э.В. Ильенков также проводит эту параллель: «Продуктивное воображение» – это процесс мыслительной деятельности человека, который обеспечивает активное восприятие окружающего мира. Без этой способности, человек не может жить, действовать, мыслить как в науке, так и в политике, в сфере нравственно-личностных отношений с другими людьми [2].

Как отмечает А.Р. Дзиов, научно-исследовательскую работу можно рассматривать как высшую форму трудовой активности студента и важнейший фактор трудового и профессионального становления специалистов, их творческой и социальной зрелости [3].

За время существования СНО МИП, руководителем которого является М.А. Шестова, наши участники реализовали свой творческий потенциал в таких областях науки как: когнитивная психология, психология личности, практическая психология и психоанализ.

В области когнитивной психологии Васильченко У.И. представила анализ зарубежных исследований по вопросу выявления подходов к изучению измененных состояний сознания, определению нейрокогнитивных механизмов медитации и перспективы применения техники в терапии психологических расстройств [4]. Доклад был признан одним из лучших и получил диплом 3 степени.

Когнитивными исследованиями занимается и Н.В. Перфильева. Студентка в текущем году провела исследование личностных диспозициональных переменных и выявила их вклад в процесс принятия решений [5]. Исследование нашло большой отклик и было представлено на VI Всероссийском Science Slam Psychology, который ежегодно организует факультет психологии МГУ имени М.В. Ломоносова.

В психоаналитическом направлении развивается С.С. Бодрин, исследуя феномен текстинга как виртуальной формы сексуальных отношений, а также специфичность сексуальной репрезентации женщин через текстуальные практики. Доклад был принят на Всероссийской конференции по естественным и гуманитарным наукам с международным участием – «Наука СПбГУ-2022».

Особо актуальной темой для студентов является проблема прокрастинации. А.А. Тулик и Д.А. Сараполова провели исследование по выявлению стилей принятия решений, стратегий когнитивной регуляции эмоций, а также особенностей ценностной сферы лиц, склонных к прокрастинации и пришли к выводу, что прокрастинаторы используют непродуктивные стратегии принятия решений и дезадаптивные стратегии когнитивной регуляции эмоций, а также обладают большим конфликтом между значимостью ценностей и их реализацией в сравнении с группой лиц, не склонных к прокрастинации [6]. Результаты данного исследования были представлены на первом в истории МИП Science Slam Inpsycho, который прошел в ноябре 2022 года.

СНО не обходит стороной вопросы, актуальные для практической психологии. Проблема тревоги и тревожности, определенная еще З. Фрейдом не теряет актуальности и сегодня. У.И. Васильченко уделяет внимание классификации образов негативных эмоциональных состояний в эмоционально-образной терапии (аналитически-действенной). Целью планируемого исследования является типизация образов состояния тревоги для работы, практикующих в данном направлении, специалистов.

В заключение можно сказать, что СНО МИП является важной базой для раскрытия потенциала студентов и их творческой реализации в разнообразных областях психологической науки.

Источники и литература

- 1) Уилсон С. Искусство и наука как культурные действия //Логос. – 2006. – №. 4. – С. 112–126.
- 2) Ильенков Э. В. Об эстетической природе фантазии //Вопросы эстетики. – 2011. – Т. 6.
- 3) Дзиов А. Р. Студент и наука: воспитание творчеством //Вестник Московского городского педагогического университета. Серия: Философские науки. – 2015. – №. 2. – С. 67–73.
- 4) Васильченко У. И. Нейрокогнитивные механизмы медитации как изменённого состояния сознания / Васильченко У.И. // Весенние психолого-педагогические чтения: Сборник материалов VI Всероссийской научно-практической конференции, посвящённой памяти почётного профессора АГУ А.В. Буровой, Астрахань, 19 апреля 2022 года. – Астрахань: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Астраханский государственный университет», 2022. – С. 185–190.
- 5) Перфильева Н.В., Вклад личностных диспозиционных переменных в процесс принятия решений у студентов (на материале игры в шахматы) / Н. В. Перфильева // Весенние психолого-педагогические чтения : Сборник материалов VI Всероссийской научно-практической конференции, посвящённой памяти почётного профессора АГУ А.В. Буровой, Астрахань, 19 апреля 2022 года. – Астрахань: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Астраханский государственный университет», 2022. – С. 60–65.
- 6) Сараполова Д.А., Тулик А.А. «Особенности эмоционально-личностной сферы у студентов с разной выраженностью состояния прокрастинации», ББК 88.28 П86 2022. – С. 294–299.

Практики СНО института психологии и анализ результатов исследования «вовлеченность студентов института психологии в научную деятельность»

Васькова Екатерина Викторовна

Студент (бакалавр)

Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, Калуга, Россия

E-mail: vascikova.katia@yandex.ru

Одна из задач современного университета – помочь сформироваться будущему исследователю, который по своей природе является открытым для нового опыта, желает научиться новому и в ходе получения образования получает навыки, которые позволяют ему строить научную карьеру. Информирования студентов младших курсов является важной частью процесса вовлечения в научную активность, помимо участия профессорско-преподавательского состава необходимо задействование и других ресурсов, в частности СНО, поскольку информация, полученная от других студентов, может иметь больший мотивационный эффект. В идеале вовлечение в научную деятельность должно происходить еще на этапе обучения человека в школе. Благодаря раннему участию в научной работе будущие студенты без страха подходят к решению исследовательских задач

В недавнем исследовании под названием «Вовлеченность студентов института психологии в научную деятельность», проведенном совместно с канд. психол. наук, доцентом кафедры общей и социальной психологии Института психологии КГУ им. К.Э. Циолковского, зав. лабораторией информационно-психологической безопасности Хавыло А.В., которое готовится к публикации в журнале, были выявлены следующие результаты:

- примерно треть студентов в определенной степени вовлечена в научную деятельность;
- приоритетными мотивами занятия научной деятельностью являются желание научиться новому, заинтересованность в процессе проведения исследований, стремление к публичным выступлениям. На старших курсах появляется мотив, связанный с заинтересованностью в контакте с научным руководителем;
- препятствием для участия младших курсов в научной деятельности являются незнание и страх, с чего начинать, отсутствие идей. Среди старших курсов проявляется незаинтересованность и декларирование отсутствия времени для занятия научной деятельностью;
- информирование со стороны преподавателей в наибольшей степени способствует повышению осведомленности студентов о научной деятельности;
- ранняя вовлеченность в научную деятельность во время обучения в школе, будь то обязательная или необязательная форма, оказывает влияние на вовлеченность в научную деятельность уже во время обучения в высшем учебном заведении (критерий хи-квадрат Пирсона значение 6,505 при $p=0,012$);
- анализ самооценки научно-исследовательских компетенций студентов выпускных курсов позволил выделить две основные группы компетенций (метод Уорда и евклидово расстояние в качестве метрики): содержательную и формально-техническую. В первую группу вошли: теоретический анализ, выбор методов исследования, обработка данных, статистический анализ и интерпретация результатов. Вторую группу составляют: сбор данных, оформление ссылок, теста и итоговой презентации;
- студенты выпускных курсов выше оценивают свои навыки в области формально-технических компетенций и ниже – в области содержательных.

– уверенность в своей способности к самостоятельному выполнению выпускной работы у студентов выпускных курсов связана с освоением навыков теоретического анализа литературных источников и выбора корректных методов исследования (критерий Спирмена: значение 0,499 при $p=0,0054$ значение 0,413 при $p=0,023$ соответственно). Данные компетенции отнесены к содержательному блоку компетенций.

Представляется целесообразным задействование неформальных способов вовлечения студентов в научную работу через кружки, объединения, проекты и другие формы внеучебной активности. Ключевым фактором здесь, на наш взгляд, выступают возможности и готовность администрации поддерживать и поощрять такие виды активности студентов.

По итогу полученных результатов было принято решение осуществить деятельность кружка, направленного на развитие способностей у студентов и начинающих исследователей теоретического анализа источников. Данный кружок находится в разработке и планируется проводится членами СНО института.

Для того, чтобы СНО института функционировало активно, было способно вовлекать больше людей в научную среду и носило научно-просветительский характер, на Институте психологии осуществляются следующие практики:

– активное введение группы СНО Института Психологии КГУ им. К.Э. Циолковского (<https://vk.com/snoips>) (введение рубрик «психологи», «книги», «методики», «викторина», «полезное», «фильмы», «о нас», «конференции», «новости», «наши студенты», «мероприятия», «открытия»). Количества подписчиков в период с 22.01.2022 по 10.12.2022 увеличилось почти в 2 раза (было – 98 подписчиков, стало – 181 подписчиков);

– введение научно-просветительских мероприятий участниками СНО института. За 1 семестр 2022–2023 гг. было проведено 2 мероприятия председателем СНО, такие как «Научная статья – что нужно знать» и «Программы обработки результатов»;

– проведение 4 научных кружков: «Практическая психофизиология и анализ данных»; «Психология семьи и семейное консультирование»; «Организационная диагностика»; «Арт-терапевтические практики»; «Теория и практика психологического консультирования» под руководством педагогов института;

– помощь начинающим исследователям с их работами от членов СНО института.

Работа представлена Председателем СНО Института психологии КГУ им. К.Э. Циолковского.

Роль студенческого научного общества в развитии научно-исследовательского интереса у молодёжи

Ватлина Тамара Валентиновна

Кандидат наук

Смоленский государственный университет, Смоленск, Россия

E-mail: vatlina_geo@mail.ru

Точная дата создания студенческого научного общества в Смоленском университете неизвестна, но сохранились сведения, что студенты стали вовлекаться в научно-исследовательскую деятельность уже в первый год работы нашего вуза, в 1918 г. [2].

С 1952 г. по настоящее время ежегодно проводится студенческая научная конференция [1]. В 2022 г. состоялась семидесятая юбилейная конференция, выступления были заслушаны на 87 секциях, в т. ч. на особой пленарной секции «Ученые Университета: славные страницы российской науки». Лучшие исследования были опубликованы в сборнике статей, проиндексированном в РИНЦ.

В СмолГУ действуют 44 научных клубных объединений, направления их работы очень разнообразны. Это и «Лаборатория вероятностных проблем аппроксимации», клуб программирования «CodeAdept», биогеохимический клуб, научный клуб картографии и геоинформатики «Квантум», научный клуб «Аксиологические проблемы педагогики», научно-практический клуб «Эффективный менеджмент», филологический клуб «ПреПАРИруй!», научное объединение «Архитектурное пространство» и др. Помимо традиционных заседаний участники этих научных объединений представляют результаты своей работы на общеуниверситетском уровне. Так, СНО СмолГУ в 2022 г. организовало фестиваль «Погружайся в науку!», посвященный Дню российской науки. Этот фестиваль позволил научным объединениям, которые работают со студентами младших курсов, в научно-популярном формате рассказать о своей деятельности.

Студенческое научное общество СмолГУ подключилось и к общероссийским проектам. Благодаря Ассоциации Science Slam и поддержке Министерства образования и науки РФ в октябре провели мероприятие «Science Slam СмолГУ», в рамках всероссийского студенческого форума «Твой Ход» в декабре состоялись «Студенческие научные бои».

Среди уникальных форматов проектов и мероприятий, проводимых СНО СмолГУ, следует упомянуть «Научный инкубатор» и «Профессорские уроки».

«Научный инкубатор» создавался как площадка для передачи опыта успешных молодых исследователей студентам, делающим первые шаги в науке. Среди рассматриваемых вопросов: как подготовить качественную статью, какие существуют виды публикаций, об опыте в научно-исследовательской деятельности и другие. Победитель конкурса инновационных проектов «Умник» рассказал, как подготовить заявку на этот конкурс, а также об основных принципах оформления грантовых заявок. Студент старших курсов, получающий стипендию Президента РФ, объяснил, каким образом выстраивать свою научно-исследовательскую деятельность, чтобы стать кандидатом для получения стипендий регионального или федерального уровня.

В рамках «Профессорских уроков» состоялось неформальное общение студентов разных факультетов с опытными исследователями, докторами наук. Темы были сформулированы таким образом, чтобы наметить междисциплинарное взаимодействие между исследователями с различных университетских кафедр. Первое мероприятие провёл профессор С. П. Евдокимов на тему «Наука и научные школы», профессорский урок от Л. В. Павловой и И. В. Романовой познакомил с междисциплинарными исследованиями Смоленской филологической школы.

«Урок» профессора А. П. Катровского затронул проблему «Мировая динамика как центр-периферийный процесс», а профессорский урок от Ю. А. Грибер познакомил с темой «Цвет, удобный для жизни».

Важную роль в налаживании связей со студенческой аудиторией играет группа СНО ВКонтакте – базовый инструмент популяризации деятельности общества. В группе отражается информация о работе СНО, актуальных направлениях научных исследований, представляется обзор научных событий и актуальная информация о конференциях, конкурсах, грантах.

В настоящее время СНО СмолГУ помогает выстраивать индивидуальные научные траектории студентам, поддерживает научные клубы, способствует развитию междисциплинарных связей между факультетами СмолГУ и студенческими научными обществами других вузов.

Работа представлена куратором СНО Смоленского государственного университета.

Источники и литература

- 1) СмолГУ – 90: материалы к истории Смоленского государственного университета (СмолГУ). Смоленск: Изд-во Смолгу, 2008. 304 с.
- 2) Страницы истории СмолГУ / сост. В. А. Петров. Смоленск: Изд-во Смолгу, 2012. 152 с.

Опыт вовлечения студентов в науку на примере работы СНО МГОПУ

Вашурина Кристина Владиславовна

Студент (бакалавр)

Московский государственный областной университет, Москва, Россия

E-mail: vashurina.kristina@yandex.ru

Развитие студенческой науки – одна из приоритетных задач работы студенческого научного общества Московского государственного областного педагогического университета. Для вовлечения студентов в научную деятельность на базе университета в этом году прошли три масштабных мероприятия – открытая Школа молодого ученого «Окно в науку», «Школа СНО» и III Международный форум «SCIENTIFIC SOFT SKILLS IN BIOLOGY AND CHEMISTRY «Открывая путь в Науку».

Открытая Школа молодого ученого «Окно в науку» – первый шаг для студентов, которые интересуются исследованиями по различным направлениям. Целью открытой Школы молодого ученого являлось формирование у студентов нашего университета и вузов регионов России компетенций и навыков для успешного построения карьеры ученого. Лекции и мастер-классы были нацелены, в первую очередь, на формирование и отработку навыков молодого исследователя без которых не сможет обойтись ни одна научная работа. В рамках 3-х дневного мероприятия студенты учились писать научные статьи, работать в команде и организовывать мероприятия, а также узнали об особенностях грантов.

Уже несколько лет СНО МГОПУ проводит Школу СНО, где первокурсники сначала на базе университета изучают азы написания научных статей, а проявившие себя студенты на выезде на базе агробиостанции «Акатово» в течение трех дней создают проекты в командах и защищают их. Позже лучшие проекты могут быть реализованы в стенах университета.

В целях вовлеченности студентов факультета естественных наук в науку в этом году был проведен III Международный научный форум «SCIENTIFIC SOFT SKILLS IN BIOLOGY AND CHEMISTRY «Открывая путь в Науку». На форуме на базе агробиостанции «Акатово» спикерами являлись не только преподаватели МГОПУ, но и других университетов и даже стран. Студенты бакалавриата и магистратуры в ходе выезда узнали, как проводить исследования в области химии и биологии, как написать заявку на грант, как писать статьи. Важное место на форуме заняло финальное задание, в ходе которого студенты факультета естественных наук МГОПУ должны были подготовить и защитить научные проекты по написанию заявки по аналогии с конкурсом «УМНИК» Фонда содействия развитию малых форм предприятий в научно-технической сфере.

Каждое научное мероприятие университета позволяет участникам не только приобрести полезные навыки научно-исследовательской деятельности, но и открыть для себя путь в науку.

Работа представлена Председателем СНО Московского государственного областного педагогического университета.

СНО как проводник в мир науки

Герасимова Ксения Денисовна

Студент (бакалавр)

Российский химико-технологический университет имени Д.И. Менделеева,
Факультет инженерный химико-технологический (ИХТ), Москва, Россия

E-mail: muctr.sno@gmail.com

Сегодня мы часто сталкиваемся с тем, что большинство людей не интересуются достижениями научного мира. Причины тому могут быть разными: кто-то может считать, что не в состоянии понять результаты исследований, кто-то думает, что наука существует только в лабораториях и публикациях и что она никак не пересекается с людьми из вне. Мероприятия, которые организует студенческое научное общества имени Д. И. Менделеева (далее СНО им. Д. И. Менделеев), направлены на тех, кто открыт миру науки, но не имеет представления о том, как начать в нем развиваться, а также для тех, кто готов продолжать свой научный трек.

Чтобы развеять все существующие предрассудки о научной деятельности и обо всех открытиях, сделанных учёными со всего мира, СНО им. Д. И. Менделеева ставит перед собой следующую цель: вовлечения молодёжи в науку.

Наши методы достижения цели:

- Организация ежегодной школы СНО РХТУ;
- Проведение Science slam РХТУ;
- Проведение еженедельного собрания научного кружка «Гайная комната химии»;
- Проведение викторин, квизов и конкурсов;
- Работа научного медиацентра;
- Внедрение проекта «Открытая лаборатория»;
- Организация химической конференции СНО РХТУ.

Результаты деятельности:

Проведение первой школы СНО в сентябре 2022 года, которую очно посетило более 60 человек, и более 3500 просмотров онлайн. На мероп было получено большое количество обратной связи, на основании которой были созданы такие проекты, как «Открытая лаборатория», направленная привлечь студентов на работу в лабораториях. Такой формат мероприятия, как школа СНО способен давать общие представления о жизни в мире науки и знакомить с путями вхождения в этот мир, также он знакомит студентов с людьми, у которых уже есть научная карьера. Собирая людей с намерением развиваться в научной сфере с её хедлайнерами, СНО им. Д. И. Менделеева даёт возможность всем желающим заводить научные коммуникации и связи с людьми науки.

Проведение Science slam РХТУ. Привлекает атмосферное мероприятие привлекает внимание студентов не только в качестве зрителей, но и в качестве участников, что позволяет рассказать о своем исследовании в доступной для понимания форме. Это мероприятие не только популяризирует отдельные исследования, но и показывает, что исследованиями занимаются такие-же люди.

Проведение викторин, квизов и конкурсов, приуроченных к научным мероприятиям не только положительно сказывается на активности студентов во внеучебной деятельности, но и способствует информированию студентов о проходящих научных праздниках. Хорошими примером таких мероприятий проведение викторины приуроченной ко всемирному дню

науки за мир и развитие и конкурс химических мемов, приуроченных ко дню моля. В проведении подобных мероприятий важно не останавливаться на одном формате и искать новые точки контакта с широкой аудиторией студентов.

Работа научного медицентра позволяет студентам реализовать себя в роли авторов научно-популярных текстов, которые выходят в основной группе РХТУ им. Д.И. Менделеева, а также группах СНО РХТУ и агрегатора студенческих СМИ «НОС». В рамках работы медицентра студенты пишут научно-популярные статьи, берут интервью у ученых, а также посещают экскурсии в институты РАН.

Работа клуба «Тайная комната химии» на базе СНО РХТУ позволяет студентам найти для себя друзей по интересам, узнать новое о мире науке, а также попробовать себя в роли выступающего. Проект направлен в основном на студентов младших курсов и дает им возможность быстрее адаптироваться к университетской среде.

*Работа представлена Председателем СНО РХТУ им. Д. И. Менделеева
Н. А. Шинкарёвым и ответственным секретарём СНО РХТУ им. Д. И. Менделеева
К. Д. Герасимовой.*

Роль научных студенческих объединений в формировании правового сознания молодежи

Говалло Артём Сергеевич

Студент (бакалавр)

Севастопольский государственный университет, Юридический институт,
Севастополь, Россия

E-mail: postinbox46@mail.ru

Правовое сознание само по себе является отношением общества к праву-реальному или желаемому, а также его проявлениям в различных сферах жизни этого общества.

Применительно к молодежи правовое сознание – это то как подрастающее поколение воспринимает нормы и законы, правила и предписания, правоохранительную систему и государство в целом, насколько ценным и необходимым для себя считает все вышеперечисленное.

Специфика правового сознания молодежи заключается в том, что эта социальная группа не является устойчивой, находится только в стадии формирования своих убеждений, мировоззрения, и понимания своего места в мире. Следовательно, и правовое сознание молодежи является непостоянным, претерпевает постоянные изменения, вплоть до конца взросления, не говоря уже о большом различии изначального правосознания, его наличия или отсутствия у представителей разных слоев общества в молодом возрасте.

Задача любого конструктивного влияния на правовое сознание молодежи, на наш взгляд заключается в его удержании в рамках ценностного отношения и понимания необходимости соблюдения принципов права, понимания необходимости знания правовых существующих правовых норм.

Мы не говорим о слепом следовании закону, но о понимании его духа и буквы, их различий, а также представлении о том, каким закон должен быть в идеале. Но это программа максимум. Сперва необходимо добиться понимания у большинства представителей молодого поколения – для чего вообще нужны законы и зачем их знать и помнить, для того чтобы это понимание осталось с ними в зрелом возрасте. Это-путь к построению правового государства и гражданского общества, которые непредставимы друг без друга.

И так как научное наставничество видится нам не только в форме непосредственной помощи молодым людям в занятии научной деятельностью, но и популяризация науки, в частности науки-правовой, данная деятельность представляется одной из важнейших, способствующих формированию правового сознания у молодежи в период получения высшего образования.

Роль же научных студенческих объединений, в частности юридической направленности, будь то студенческие научные общества, университетские исследовательские организации, юридические клиники и прочее, заключается на наш взгляд в том, чтобы систематизировать этот процесс, сделать его более организованным, с единым целеполаганием. При этом, если это возможно, необходимо сохранять индивидуальный подход не только при работе с каждым студентом, но и с их группами. Другими словами-студентам юристам раскрывать специализированные знания, а не юристам-основы права и начала правопонимания. С этим, увы, на практике тоже возникают некоторые проблемы.

Отдельно подчеркну особое значение формирования правосознания у обучающихся на юридической специальности. Сегодня эта профессия народная, ее получают часто по наставлению родителей или из-за отсутствия иных вариантов, а не по собственному желанию. Поэтому не редки случаи юридического кретинизма, по аналогии с кретинизмом топографическим-т.е. абсолютная дезориентация в правовом поле не только студентов, но и выпускников.

Это – следствие запущенности правосознания, которое формируется само по себе, без кураторства и наставничества, тем более научного.

Научное наставничество в этом вопросе является наиболее подходящим, т.к. именно научные кадры-преподаватели или же студенты, занимающиеся юридической наукой – являются наиболее подготовленными в плане представления о смысле системы права и о том какой она должна быть. Практикующие юристы менее подходящие наставники, потому что на наш взгляд они слишком часто сталкиваются с суровой юридической действительностью, беззаконием, нарушением прав и бессилием институтов. Тем более, что после направленного научного формирования правосознания, выпускники и так столкнутся на практике с реальным правоприменением и пробелами в законодательстве.

Подводя итог, хочется отметить острую необходимость поддержки студентов в формировании их представления о праве. Сегодня уважительно относятся только к уголовному кодексу, где предусмотрены реальные последствия несоблюдения норм, реже-к административному. Такая ситуация никак не может свидетельствовать о высоком уровне правовой культуры. Поэтому, в большей степени, помочь в изменении такого порядка могут общественные квалифицированные инициативы, реализуемые в форме научного наставничества. Работа представлена председателем СНО Юридического института СевГУ.

Школа СНО: Первый шаг в науку

Горшков С.А.¹, Киямов Э.Р.², Зайцев Н.С.³

¹ Омский государственный технический университет, Омск, Россия,
E-mail: sgorsema@gmail.com;

² Омский государственный технический университет, Омск, Россия,
E-mail: kiyamov.rdhzj@gmail.com;

³ Омский государственный технический университет, Омск, Россия,
E-mail: zaicev.28@mail.ru

Словосочетание «научная деятельность» для многих студентов не звучит, как нечто захватывающее и интересное. Неудивительно, что они не участвуют в этом, если изначально ожидания занижены. Однако научная деятельность – это именно то, что помогает студентам лучше понять свою специальность и увидеть все своими глазами.

Школа СНО под руководством Юрия Александровича Крауса (доцент кафедры НГДСиМ ОмГТУ, к.т.н., куратор СНО) решила эту проблему, превратив рутинную работу в игру. Своей целью школа СНО ставит раскрытие и реализацию личностных творческих способностей студентов, их творческих инициатив и самостоятельности, а также повышение качества подготовки обучающихся, вовлекая их в научно-исследовательскую деятельность.

Но как это происходит на практике?

«Трубострой» – это мини-игра, в которой вашим главным инструментом станут банальные вещи – бумага и пенопласт. Необходимо самостоятельно построить трубопровод, по которому, как и в реальной жизни, «потечет» ваш продукт – в данном случае, это, конечно же, не нефть, а кусочки пенопласта, но такая забавная и простая игра помогает лучше понять свою специальность, демонстрируя работу трубопроводного транспорта. Благодаря этому студенты получают базовые знания о трубопроводе и перекачке нефти, что напрямую связано с их специальностью. Игра проводилась уже не раз, что свидетельствует о высоких показателях заинтересованности студентов. В игре принимали участие как первокурсники, так и ребята постарше, что также является плюсом, ведь общение с «коллегой» никогда не будет лишним. Обычно эта игра проводится в начале учебного года, поскольку является одновременно и тимбилдингом, и знакомством со своей будущей специальностью.

Познакомиться с процессом добычи нефти и ее транспортировкой, а также столкнуться с реальными проблемами в данной отрасли можно в деловой игре «ОНГД» («Основы нефтегазового дела»). Это полноценная симуляция, целиком и полностью созданная под руководством Ю.А. Крауса, в которой есть возможность поработать в таких отраслях как Upstream и Midstream, то есть добыча и транспортировка нефти соответственно. Благодаря «ОНГД» студенты расширяют свой кругозор по своей специальности, получают более углубленные знания о трубопроводном транспорте. Кроме того, проблемы, с которыми они сталкиваются при прохождении «ОНГД», могут послужить темой для написания научной статьи, что является одним из главных показателей для научного сообщества.

Школа СНО активно помогает студентам в начале их публицистической деятельности. Помимо игр есть место и стандартным способам обучения: например, под руководством преподавателей кафедры и студентов старших курсов проводятся различные мероприятия и лекции, на которых студенты узнают, как правильно выбрать тему для научной работы, ведь это решение напрямую влияет на успех написанного, а также как правильно написать саму статью, чего не умеют некоторые студенты, привыкшие писать сочинения в школах. Безусловно, го-

товую работу нужно красиво представить перед комиссией, что бывает волнительно для неподготовленных студентов. Как правильно презентовать проделанную работу? Этому также обучают в СНО.

Таким образом, ребята, прошедшие школу, уже выступали со своими научными работами на различных конференциях таких как ТТУ, ТХУ, «Транснефть-Западная Сибирь», «ТХУС», «Tatarstan UpExPro» и многие другие; также в данный момент они улучшают существующие проекты такие как «ОНГД», «ОСТ» (Организация системы «Трубопровод»), «Трубострой», «ШМИ» («Школа молодого исследователя») и придумывают новые. У школы СНО есть еще масса идеи для реализации, чтобы вовлекать в научную деятельность все больше и больше студентов.

Научная деятельность может и должна быть чем-то увлекательным, чтобы студенты не просто получали новые знания, но и проводили время за интересным занятием или в нашем случае игрой.

Хотелось бы отметить, что СНО – это в первую очередь про саморазвитие и поиск единомышленников, ведь старшие курсы и сами преподаватели помогают студентам во всех их начинаниях и работах. СНО – это живой организм, в котором каждый студент имеет значение.

Вовлечение студенческой молодежи в науку в рамках Сети СКБ «Geek.Knastu»

Грабарь Даниил Михайлович

Студент (магистр)

Комсомольский-на-Амуре государственный университет, Комсомольск-на-Амуре, Россия

E-mail: gorbat308@yandex.ru

Сеть СКБ «Geek.Knastu» была создана в 2019 году (в рамках реализации проекта от Росмолодежь). Сеть ставит перед собой задачу развивать не только практические навыки студентов по их профильным направлениям обучения, но и создавать благоприятные условия для развития их надпрофессиональных навыков, значимость которых растет на фоне цифровизации и модернизации промышленности, экономики и общества.

Спустя 3 года сеть насчитывает 17 подразделений различных направлений, более 300 участников, было выполнено около 120 проектов, в том числе поддержанных научными и инновационными фондами и выполненными по заказу предприятий города, было проведено два крупных фестиваля, каждый из которых посетило более 4000 человек («Технофест 2019», «Rukami 2020»), более 10 хакатонов и проектных конкурсов, участниками СКБ выиграно более 50 призовых мест в различных соревнованиях международного и всероссийского уровней.

В состав сети студенческих конструкторских бюро «Geek.Knastu» <https://geek.knastu.ru/> на данный момент входят:

- СКБ «Электроника и робототехника» <https://knastu.ru/page/3178> ;
- СКБ «Промышленная робототехника» <https://knastu.ru/page/3327> ;
- СКБ «Космические технологии и ракетостроение» <https://knastu.ru/page/3328>;
- СКБ «Интеллектуальные технологии» <https://knastu.ru/page/3331>;
- СКБ «Аддитивные технологии» <https://knastu.ru/page/3330>;
- СКБ «Беспилотные летательные аппараты» <https://knastu.ru/page/3329>;
- СКБ «Автомоделирование» <https://knastu.ru/page/3326>;
- СКБ «Информационное моделирование зданий и сооружений» <https://knastu.ru/page/3370>;
- СКБ «Проектирование зданий и сооружений» <https://knastu.ru/page/3380>;
- СКБ «Проектирование архитектурной среды» <https://knastu.ru/page/3384>;
- СКПБ «Опτικο-электронные методы в землеустройстве и кадастрах» <https://knastu.ru/page/3457>;
- СПБ «Риск-ориентированные методы решения задач техносферной безопасности» <https://knastu.ru/page/3404>;
- СПБ «Бизнес и предпринимательство» <https://knastu.ru/page/3484>;
- СПКБ «Морские инженерные технологии» <https://knastu.ru/page/3522>;
- СНО «Юстициар» <https://knastu.ru/page/3614>;
- СНО «Дебат-клуб» <https://knastu.ru/page/3628>;
- СНО «От нуля до единицы» <https://knastu.ru/page/3649>.

Наставниками сети студенческих конструкторских бюро «Geek.Knastu» являются высококвалифицированные преподаватели и научные сотрудники из различных областей науки под руководством администрации вуза.

Каждое студенческое сообщество в сети управляется преподавателем вуза, большинство из которых кандидаты технических, экономических или исторических наук, и подчиняется напрямую декану факультета, каждый из которых непосредственно вовлечен в процесс работы сети и стимулирует её развитие.

Отдел организации научных и проектно-конструкторских работ студентов занимается координацией деятельности сети, информированием и развитием, входит в структуру Управления научно-исследовательской деятельностью. Руководителем сети СКБ «Geek.Knastu» являюсь я, Даниил Грабарь.

В 2022 году ФГБОУ ВО «КНАГУ» выиграл два крупных гранта: грант на реализацию мероприятий, направленных на поддержку студенческих научных сообществ от Министерства науки и высшего образования РФ (3 млн. рублей) и грант от Федерального агентства по делам молодёжи (Росмолодёжь) на реализацию Молодёжного фестиваля технического творчества «ТехноФест-2022» (4,7 млн рублей).

В результате реализации грантов, направленных на развитие сети «Geek.Knastu», силами студенческого научного сообщества проведено 32 мероприятия (5 научно-технических конференций; 19 научно-технических конкурсов, хакатонов и турниров для школьников и студентов; 6 круглых столов и семинаров; 2 научно-технические выставки).

По предварительным результатам реализации гранта СНО студентами было подготовлено более 600 публикаций статей по материалам конференций всероссийского и международного уровня, студенты приняли участие в 15 патентах и свидетельствах программ ЭВМ, было отправлено более 200 студенческих проектов на конкурсы всероссийского и международного уровня и т.д. Самым важным результатом научно-исследовательской деятельности студентов является вовлечение их в научные коллективы проектов с грантовой поддержкой Российского научного фонда, Совета по грантам Президента РФ, Министерства образования и науки Хабаровского края.

10–12 ноября 2022 г. прошёл Молодёжный фестиваль технического творчества «ТехноФест-2022». Фестиваль включал 14 конкурсных мероприятий, 20 мастер-классов и собрал более 500 участников и 4000 зрителей, которые присоединились к мероприятию в офлайни онлайн-формате. В ходе участия в различных турнирах и конкурсах молодые люди смогли развить и обрести новые навыки, связанные с современными технологиями и техническим творчеством, инновациями и предпринимательством, а главное – найти друзей и обрести команду единомышленников.

На фестивале каждое студенческое научное объединение сети СКБ «Geek.Knastu» провело конкурсное мероприятие и продемонстрировало свои достижения на итоговой выставке научно-технических проектов. На фестивале состоялись соревнования по робототехническим направлениям, в числе которых – 3D-моделирование, гонки на радиоуправляемых машинах, полёты дронов, робототехнический турнир, а также соревнования по беспроводным телекоммуникационным технологиям, дизайну архитектурной среды, информационным технологиям. Участники конкурсных мероприятий показали свои навыки в проектно-конструкторской, исследовательской и творческой деятельности. На площадках царили атмосфера мейкерства и соревновательных дух. Победителями турниров стали более 100 молодых людей Хабаровского края, все получили ценные призы от организаторов и партнёров фестиваля.

Молодёжный фестиваль технического творчества «ТехноФест-2022» стал мощным импульсом к объединению регионального сообщества технологических энтузиастов и привлёк внимание молодёжи Дальнего Востока к научно-техническому творчеству, изобретательству, инновационно-предпринимательской деятельности, созданию собственных проектов в школьных кружках и студенческих бюро.

Эффективная структура и организация, путь к созданию СНО, дорожная карта СНО на примере СНО УИУ РАНХиГС

Грачев Виктор Григорьевич

Студент (бакалавр)

Уральский институт управления – филиал Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, Екатеринбург, Россия

E-mail: vityagrachev2001@mail.ru

Эффективная структура и организация, путь к созданию СНО, дорожная карта СНО на примере СНО УИУ РАНХиГС. Студенческие научные общества имеются либо имелись практически в каждом высшем учебном заведении России. Если говорить о нашем институте, то начнем с того, что нашему СНО 1 октября 2022 исполнилось всего год. Почему не было развития до этого времени? СНО УрАГСа функционировала с положением в 2007 году, они проводили отличные научные мероприятия и уровень развития был высоким. Но, почему-то, через несколько лет, все было утеряно.

Развитие СНО УИУ РАНХиГС получило 1 октября 2021 года, когда на должность Председателя пришла Алисия Палкина, студентка 3 курса факультета «Государственного и муниципального управления». За полгода председательства начали функционировать научно-популярные мероприятия, такие как: научное кафе, мастер-классы, лекции на интересные студентам темы. Однако разевались только эти мероприятия. Отсутствие четкого плана с разнообразными мероприятиями (дорожной карты) и управленческой структуры в деятельности СНО УИУ РАНХиГС оно начало показывать результаты неэффективной деятельности: мероприятия стали организовываться некачественно, сократилось количество их участников, что в дальнейшем сказалось на мотивации организаторов СНО. К 1 февралю 2022 года СНО насчитывало всего 10 человек в своем составе, мероприятия не проводились, научно-исследовательской деятельности не было.

3 февраля 2022 года Председателем СНО избирается Виктор Грачев. Прежде чем начать работу, он утверждает следующую дорожную карту развития СНО УИУ РАНХиГС:

1. До 26 февраля 2022 года необходимо утвердить положение о СНО УИУ РАНХиГС (в него входила четкая структура СНО, разграничение полномочий по должностям, сферы деятельности, которые может проводить СНО);

2. Второй целью дорожной карты выступало улучшение разнообразия научно-популярных мероприятий и качества их проведения и организации до 1 июня 2022 года;

3. Самой значимой целью деятельности выступало вовлечение в научно-исследовательскую работу и популяризация среди студентов процесса написания тезисов и научных статей, реализация которой была запланирована на сентябрь 2022 года;

4. Целью выступал набор членов СНО из первокурсников в сентябре 2022 года.

Проанализируем исполнение дорожной карты:

1. Положение было принято в новой редакции 2 марта 2022 года из-за многих бюрократических моментов, и сейчас на основании его положений функционирует СНО УИУ РАНХиГС;

2. С 1 сентября 2022 года уже были проведены такие мероприятия, как: «Мозгобитва для первокурсников», проводятся встречи книжного клуба, научные кафе на различные тематики, организован симпозиум и одна международная конференция;

3. Эта цель была реализована путем сотрудничества с редактором журнала «ЭГО: Экономика. Государство. Общество». Так СНО проводит конкурс научных статей для этого журнала и позволяет студентам там публиковаться. Произошло начало деятельности в сентябре. Также

СНО выпускает курс лекций по написанию научных статей и проводит мастер-классы и тренинги с научными руководителями для того, чтобы вовлекать первокурсников в это.

4. Набор первокурсников проходил через серию мероприятий «Палитра первокурсников», где, только с этого года, СНО УИУ РАНХиГС начало принимать участие. Тем самым на 12 декабря 2022 года в СНО состоит 46 человек, набрано 22 первокурсника.

Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод о том, что СНО УИУ РАНХиГС функционирует эффективно благодаря грамотно составленной дорожной карте и работе команды Совета СНО УИУ РАНХиГС. Однако это не повод останавливаться на достигнутом, ведь самое главное передать руководство СНО так, чтобы оно продолжало эффективно развиваться, а значит будущему Председателю СНО необходимо помочь в создании правильной дорожной карты уже сейчас.

Работа представлена Председателем СНО Уральского института управления – филиала РАНХиГС.

Организация работы со школьниками

Гриднев Никита Сергеевич

Студент (бакалавр)

Липецкий государственный педагогический университет
имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, Липецк, Россия

E-mail: nik.gridnev.28@yandex.ru

Научное общество обучающихся Липецкого государственного педагогического университета имени П.П. Семенова-Тян-Шанского (далее НОО ЛГПУ) – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся ЛГПУ имени П.П. Семенова – Тянь-Шанского, занимающихся научно-исследовательской, инновационной, научно-просветительской деятельностью. НОО в ЛГПУ имеет двухуровневую систему, которая представляет собой:

1) НОО институтов (НОО Института истории, права и общественных наук, НОО Института культуры и искусства, НОО Института физической культуры и спорта, НОО Института филологии, НОО Института психологии и образования, НОО Института естественных математических и технических наук);

2) Объединение НОО ЛГПУ, включающее председателя, его заместителей и секретаря университетского НОО и председателей, их заместителей и секретарей НОО институтов.

НОО ЛГПУ, как и НОО институтов, имеет 4 направления работы: информационное, организационное, научное и профориентационное. Кроме того, НОО ЛГПУ и НОО институтов имеют цель развивать среди студенческого сообщества коммуникативные и партнерские связи, которые могут благотворно влиять на будущее.

Обращаясь к вопросу о взаимодействии школы и Научного общества, хотелось бы рассмотреть более подробно форматы профориентационного направления на примере НОО ЛГПУ и НОО Института истории, права и общественных наук.

Так как наш университет является педагогическим, работа с детьми очень важна для студентов. Контакт с учениками школ, их родителями и учителями весьма перспективный формат взаимодействия для членов НОО. Таким образом, мы получаем ценный опыт, демонстрируем результаты научных исследований, а также рассказываем о своем вузе.

НОО ЛГПУ ежегодно проводит два крупных мероприятия для школьников: Интеллектуальный марафон «Я познаю мир» в рамках проекта «НАУКА 0+», а также Междисциплинарная научно-образовательная олимпиада школьников «Малая академия наук «НИКА»». Оба мероприятия направлены на популяризацию науки среди подрастающего поколения, знакомство учеников школ с внутренней структурой университета, а также взаимодействие членов НОО с участниками проектов. Стоит отметить, что интеллектуальный марафон проходит в начале учебного года и мягко вводит школьников в научную сферу путем различных интересных и познавательных заданий от каждого НОО Института. «Малая академия наук «НИКА»» направлена на поддержку наиболее активных и одаренных обучающихся и включает в себя задания не только тестового уровня, но и кропотливую подготовку научно-исследовательского проекта, который защищается непосредственно участниками проекта перед экспертной комиссией, состоящей из преподавательского состава ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского.

Обращаясь к НОО институтов, хотелось бы рассмотреть профориентационное направление в НОО Института истории, права и общественных наук (далее НОО ИИПиОН). НОО ИИПиОН ежегодно приглашает обучающихся школ принимать участие в научно-практических конфе-

ренциях, костюмированных съездах. К примеру, ежегодно проходит конференция, посвящённая Великой Отечественной войне, в которой принимают участие не только ученики общеобразовательных школ, но и обучающиеся Детских домов творчества. Кроме того, НОО ИИПиОН создается курс лекций и олимпиады по соответствующей тематике лекции, которые помогают не только узнать новые сведения, но и стимулируют на развитие способности изучать предоставляемую информацию, анализировать ее и применять на практике. Такие способности как нельзя лучше закладывают в подрастающем поколении заинтересованность в науке.

В заключение хотелось бы отметить, что НОО ЛГПУ не останавливается на реализуемых мероприятиях. Научное общество следит за образовательными стандартами, стремится сделать такой продукт, который будет не только интересен, но и полезен для участников проектов.

Научное волонтерство – инструмент вовлечения молодежи в науку

Денисова О.Е.¹, Баженова Д.А.²

¹ Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова,
Факультет почвоведения, Кафедра радиоэкологии и экотоксикологии, Москва, Россия,
E-mail: olga.denidova1485@gmail.com;

² Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова,
Факультет психологии, Москва, Россия,
E-mail: bazhenova03@list.ru

В рамках Десятилетия науки и технологий одним из трендов является научное волонтерство. В его основе лежит привлечение добровольцев (студентов, школьников) к сбору и анализу данных, необходимых для научных исследований. В рамках научного волонтерства все желающие могут участвовать в различных экспериментах и исследованиях в роли испытуемых и респондентов. Данный тренд даст огромный толчок к развитию как гражданской науки, так и науки в целом.

Студенческое научное общество (СНО) может выступать в качестве площадки для реализации данной инициативы, так как члены СНО – это молодежь, заинтересованная в науке. Данный тренд стоит включить в повестку СНО, так как это даст дополнительные возможности как тем, кто проводит исследования, так и тем, кто хочет стать волонтером.

Научное волонтерство позволяет студентам заглянуть за кулисы науки. Принимая непосредственное участие в различных исследованиях, молодые люди могут развивать научную «насмотренность», т.е. перенимать полученный в ходе исследования опыт, который в дальнейшем они смогут применять в своих научных работах, а именно взять лучшее из исследований своих коллег и «отсечь» ошибки, чтобы получить более качественное исследование. В данном случае участие в исследованиях позволяет учиться на чужих ошибках, при этом заимствовать лучшие практики и базироваться на успешных примерах. Это позволит ускорить процесс адаптации студентов к научной деятельности, так как они уже будут представлять дизайны экспериментов и знать, как они непосредственно ставятся, а это в свою очередь ускорит подготовку научных кадров и научно-технический прогресс, так как новые технологии будут разрабатываться не с «нуля», а базироваться на прошлом опыте.

Более того, участвуя в экспериментах в качестве волонтера, студенты смогут определить для себя ту сферу деятельности, в которой они хотели бы продолжать работать. Это возможно потому, что в разных областях науки существуют разные методы и методики, поэтому для выбора дальнейшей темы студенту необходимо посетить различные эксперименты, чтобы понять, что его привлекает. Во время анализа и сбора данных студент может понять осилит ли он вообще себя в такой роли и какой конкретно аспект научной деятельности ему нравится больше.

К тому же эта инициатива позволит повысить уровень доступности информации о достижениях и перспективах Российской науки для граждан РФ. Участвуя в подобных проектах, молодежь знакомится с различными достижениями науки непосредственно используя эти новые технологии. Таким образом, студенты видят потенциал и возможности отечественной науки, это задает вектор развития технологий.

Вместе с тем, проходя различные исследования и эксперименты, новое поколение расширяет кругозор. Ни в каких других обстоятельствах они бы не смогли воспользоваться различ-

ными приборами, побывать в лабораториях и увидеть, как совершаются те самые научные открытия. Это вдохновляет и мотивирует молодёжь принимать более активное участие в научной деятельности.

Работа представлена Членом совета СНО факультета почвоведения МГУ имени М.В. Ломоносова и Метакуратором НСО факультета психологии МГУ имени М.В. Ломоносова, по совместительству Кураторами ВЦ МГУ имени М.В. Ломоносова.

Деятельность СНО ЧГПУ в рамках популяризации науки

Джамаев Адам Мовсарович

Студент (бакалавр)

Чеченский государственный педагогический институт, Грозный, Россия

E-mail: dzhamaev.2020@mail.ru

Наука – мощнейший двигатель общественного прогресса. Наука помогает нам находить решения в проблемах повседневной жизни и искать ответы на загадки Вселенной. Она является одним из важнейших источников знаний. Наука играет для благосостояния общества важную роль и выполняет целый ряд функций: формирование новых знаний, совершенствование образования и повышение качества жизни. Она дает нам пищу для ума.

Лишь недавно СНО в ЧГПУ стало возрождаться. Жизнь внутри СНО ЧГПУ, наверное, как и в любом другом ВУЗе, не ограничивается только научной работой, напротив – приветствуются творческие личности, организаторы и просто желающие разнообразить студенческую жизнь, научиться чему-то необычному и интересному. СНО открывает новые возможности и перспективы, позволяет расширить кругозор, дарит полезные навыки и умения.

Так в начале учебного года в ЧГПУ стартовала акция «А ты вступил в СНО?». Студенты всех факультетов с первого курса, интересующиеся научной сферой, с удовольствием посетили данное мероприятие. Охват аудитории составил около 500 человек. Результатом стало не только повышение информированности студентов, но и рост мотивации к научной и учебной деятельности вуза.

Частыми встречами, как правило, становятся научно-практические семинары, посвященные правилам написания студентами научных статей.

С 10 по 29 октября 2022 года в Чеченском государственном педагогическом университете прошел ежегодный Фестиваль науки ЧГПУ в рамках Всероссийского Фестиваля науки НАУКА 0+. Всероссийский Фестиваль НАУКА 0+ – один из самых масштабных социальных проектов в области популяризации науки, который проходит в 71 регионе России. По всей стране работают площадки, на которых участники и слушатели обсуждают новые перспективы развития научных исследований, демонстрируют творческие изыскания и возможность их практического применения. Чеченский государственный педагогический университет не стал исключением.

Так, первым мероприятием в рамках Фестиваля науки-2022 ЧГПУ стала Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «УМАРОВСКИЕ ЧТЕНИЯ-2022», посвящённая первому ректору ЧГПУ кандидату педагогических наук, профессору Умарову Мухари Умаровичу. Активное участие в конференции приняло и Студенческое Научное Общество (СНО) ЧГПУ, преподаватели и специалисты вузов ЧР и других регионов.

Также в ЧГПУ прошёл Республиканский конкурс студентов и школьников «Лучшая демонстрация физического явления». В конкурсе приняли участие члены СНО ЧГПУ и обучающиеся школ ЧР. Для участия было заявлено 20 тем выступлений с различными опытами и демонстрациями. Участники провели опыты и продемонстрировали физические явления с использованием готового физического, а также самодельного оборудования.

В рамках Фестиваля науки-2022 ЧГПУ в университете провели ежегодный студенческий круглый стол на тему «Диалог языков – диалог культур». В своих докладах студенты поднимали такие темы, как русский язык в поликультурном мире, трудности в изучении русского языка, взаимодействие лингвокультур как основа межкультурной коммуникации, проблемы интерференции, язык как зеркало культуры. Мероприятие прошло в формате «свободного

микрофона» и было направлено на то, чтобы дать обучающимся возможность обсудить волнующие их вопросы межкультурной коммуникации, реализовать творческий потенциал иностранных студентов и вовлечь их в научную жизнь университета. В мероприятии приняли участие СНО ЧГПУ, включая студентов по обмену из Республики Кореи, изучающих русский язык как иностранный.

Не менее плодотворной оказалась работа Межвузовской студенческой научно-практической конференции «Современные образовательные технологии в обучении иностранным языкам». В ходе встречи состоялось обсуждение вопросов совершенствования преподавания иностранных языков, а также обмен исследовательскими результатами и практическим опытом применения современных образовательных технологий в преподавании иностранных языков на разных этапах обучения. Участники рассматривали современное состояние обучения иностранным языкам в школах и вузах, как Чеченской Республики, так и за ее пределами. В своих докладах студенты и магистранты рассказали о различных технологиях обучения иностранным языкам в начальной школе, предлагали способы подготовки учащихся к ОГЭ и ЕГЭ по иностранным языкам и многое другое.

На площадке научно-образовательного центра поддержки и сопровождения деятельности молодых исследователей «Science Lift» был организован круглый стол «Через тернии к звездам: опыт поколений». Вниманию слушателей были представлены доклады, основанные на воспоминаниях о жизни и деятельности известных ученых, составляющих гордость отечественной науки.

В рамках завершения Фестиваля науки-2022 в ЧГПУ состоялась V Межрегиональная научная конференция исследовательских проектов школьников «Мост в науку». Участниками мероприятия стали учащиеся общеобразовательных учреждений Чеченской Республики, а также члены СНО, специалисты и члены профессорско-преподавательского состава ЧГПУ. Работа конференции велась в 4 секциях: психология, история и обществознание, литература и языкознание, биология и химия. В каждой секции школьники представляли свои исследовательские проекты.

Активная деятельность СНО ЧГПУ не прекращалась в этом году, ни одно важное мероприятие не проходило без участия студенческого научного общества. Так, не стал исключением и ежегодный Международный образовательный форум педагогических мастерских учителей года России и стран СНГ. Площадка, помимо лучших педагогов, собрала министров образования из разных регионов страны, ректоров ведущих университетов, экспертов в области образования. На повестке дня было обсуждение актуальных вопросов по улучшению педагогической деятельности, внедрение инновационных практик и методик. Члены СНО участвовали в фокус-группах и защищали проект под руководством именитых педагогов.

В ЧГПУ прошла IX Международная научно-практическая конференция «Гуманитарное знание и духовная безопасность». Она в очередной раз собрала ведущих философов, филологов, историков, религиоведов, молодых педагогов из разных российских образовательных учреждений. Среди участников были представители государственных и исламских университетов Москвы, Казани, Уфы, Иркутска, Екатеринбурга, Волгограда и других городов. Ученые поднимали важные гуманитарные вопросы, имеющие прикладное значение. Было представлено около 80 докладов. В них затрагивались темы специфики трансформации этнического самосознания чеченской молодежи, экзистенциальные императивы обеспечения духовной безопасности личности, влияние цифровых технологий на формирование религиозной идентичности, социально-психологические и педагогические условия формирования духовно-нравственной культуры современных подростков.

Также юные ученые ЧГПУ реализуют проект «Лица в науке» (цикл видеороликов, включающих блиц-интервью с известными учеными). Целью мероприятия является подготовка и

проведение блиц-интервью с известными учеными Чеченской Республики для их популяризации среди студенческой молодежи. Членами СНО университета будет разработан ряд креативных вопросов для блиц-интервью с учеными с видеосъемкой. По итогам проведенных блиц-интервью будет создана серия видеороликов, отражающих научный потенциал Чеченской Республики, которые будут размещены на официальном сайте университета, а также на официальных аккаунтах университета и университетских сообществ в социальных сетях и на YouTube-канале университета.

Предстоит реализация Мит-апа «Ужин с ученым», целью которого станет организация научно-образовательных и научно-просветительских встреч со специалистами/учеными в той или иной сфере для обмена идеями, поиск возможных решений актуальных проблем науки, актуализация интереса к решению научных задач среди студенческой молодежи. В рамках Мит-апа «Ужин с ученым» планируются неформальные встречи с известными учеными региона, где участники смогут обсудить интересующие их вопросы в сфере науки и обменяться научными идеями. Планируется провести не менее десяти встреч как в офлайн форматах, так и в онлайн форматах.

СНО ЧГПУ сотрудничает с различными организациями и объединениями: студенческие активы факультетов и институтов Чеченской республики, студенческая пресс-служба, Волонтерский корпус ЧГПУ и другие.

В нашем вузе функционируют площадки, помогающие реализации различных студенческих инициатив: Технопарк универсальных педагогических компетенций университета; Педагогический технопарк «Кванториум» имени профессора Ш.М-Х. Арсалиева; Просветительская площадка университета, созданная совместно с Общероссийской общественно государственной просветительской организацией «Российское общество «Знание»; Педагогическая мастерская Алихана Динаева, Центр продуктивного образования «Эковерситет»; научно-образовательный центр поддержки и сопровождения деятельности молодых исследователей «Science Lift».

Члены СНО перенимают и передают опыт научных исследований, участвуют в различных мероприятиях международного и всероссийского масштаба. Стоит отметить, что члены СНО организовали совместно с другими студентами-активистами междисциплинарное научное объединение студентов NSlab – natural science laboratory (лаборатория естествознания), где они активно вовлечены в деятельность.

Молодые ученые реализуют студенческую научно-практическую школу «Траектория в науку». Повышение эффективности деятельности студенческих научных обществ вуза посредством популяризации науки и вовлечения студентов в научно-исследовательскую деятельность.

Обучающий курс НАУКА + основной целью обозначает формирование у студентов навыков ведения самостоятельной научной работы, поддержку интеллектуального творчества молодежи, организацию сотрудничества исследователей и ученых разных поколений, эффективное вовлечение интеллектуально развитой молодежи в научно-исследовательскую деятельность.

Немного об уникальном формате мероприятий...В педагогическом технопарке «Кванториум» состоялся мастер-класс для студентов «Организация работы технологии «OpenSpace»». Организатором выступило СНО университета. Целью мероприятия стало обучение студентов организации и проведению мероприятий в формате Open Space. Студенты ознакомились с новыми форматами проведения научных мероприятий, которые не должны быть скучными, стандартными и формальными. Специалисты кванториума продемонстрировали возможности создания нового формата научных мероприятий посредством соревновательной робототехники.

Следующим мероприятием в рамках данного формата стал в рамках мероприятия «Научный кинолекторий» показ научно-популярного документального фильма «Откровения пирамид» на Просветительской площадке университета «Российское общество «Знание». Просветительская площадка университета «Российское общество «Знание» несет знание всем, вне зависимости от возраста и формата встреч.

Тесную связь СНО ЧГПУ поддерживает и со школьниками. Так в рамках Международного образовательного форума педагогических мастерских учителей года России и стран СНГ представители СНО ЧГПУ совместно со школьниками педагогических классов ЧР решали педагогические кейсы, защищали проекты. Еще со школьной скамьи они активно вовлекаются в научную деятельность.

Заключаящим и не менее значимым событием этого года стал конкурс логотипов СНО, что повлияло на продвижение бренда СНО среди студентов вуза. Охват данного конкурса составил более 5000 людей. Научно-исследовательская работа студентов активно освещается в канале СНО на площадке телеграмм, а также на официальном сайте ЧГПУ.

Надеемся на дальнейшую продуктивную работу не только на уровне вуза и республики, но и страны в целом. СНО ЧГПУ готово к сотрудничеству с членами СНО других вузов.

Работа представлена председателем СНО ЧГПУ.

**Из опыта организации работы с учащимися системы
среднего образования Республики Беларусь в 2021–2022 гг.
Студенческого совета по качеству образования и науки
Исторического факультета Белорусского государственного
университета**

Довматович Кирилл Дмитриевич

Студент (бакалавр)

Белорусский государственный университет, Исторический факультет, Минск, Беларусь

E-mail: kirill28.02@mail.ru

Студенческий совет по качеству образования и науки Исторического факультета Белорусского государственного университета (далее – ССКОН) аккумулирует как образовательную, так и научную составляющую своей деятельности [1; 3, с. 7; 6; 10]. На протяжении 2021–2022 гг. ССКОН значительное внимание уделил работе с аудиторией системы среднего образования Республики Беларусь в рамках такого одновременно образовательного и соревновательного мероприятия как Республиканская олимпиада по истории (учебный предмет «Всемирная история. История Беларуси»). Целью мероприятия являлась привлечение внимания потенциальных абитуриентов к образовательным и научным возможностям Исторического факультета БГУ. Значительный вклад в организации Республиканской олимпиады по истории принадлежала на тот момент председателю ССКОН Исторического факультета БГУ Даниилу Владимировичу Пясецкому, а также студенческому активу [1; 3, с. 7; 10]. Следует отметить значительный вклад со стороны администрации и работников Исторического факультета БГУ в проведении I и II Республиканской олимпиады по истории [1; 6; 10].

I Республиканская олимпиада по истории от имени ССКОН Исторического факультета БГУ (на тот момент Студенческий совет по качеству образования) предполагала трехступенчатую структуру участия для учащихся 7–11 классов средних школ, гимназий, лицеев и учащихся средне-специальных учреждений образования Республики Беларусь [1; 2; 4; 6; 10]. Проводилась она весной 2021 г. В виду эпидемиологической ситуации, связанной с COVID-19, два первых этапа было решено проводить в онлайн-формате на образовательном портале Moodle Исторического факультета БГУ [1; 2; 4; 6; 10]. Участники были поделены на две возрастные категории: 1) 7–8 классы; 2) 9–11 классы и студенты среднеспециальных учреждений образования. Для каждой категории были предложены отдельные задания, составленные студенческим активом ССКОН и прошедшие рецензирование у ученых-преподавателей Исторического факультета БГУ. После каждого онлайн-этапа происходил отбор учащихся в следующий этап Олимпиады на основе их результативных показателей [1; 2; 4; 6; 10]. Третий этап предполагалось проводить в очном формате на базе Исторического факультета БГУ. При этом повышался уровень сложности олимпиадных заданий, прошедших второе рецензирование. Помимо соревновательной части данного мероприятия, участникам и сопровождающим (учителям, законным представителям) была предложена образовательная программа [1; 2; 4; 6; 10]. Важно отметить, что во время проведения I Олимпиады информирование о ней осуществлялась на страницах республиканской прессы [5].

II Республиканская олимпиада по истории претерпела ряд изменений, что было связано с накопленным опытом I Олимпиады и объективными обстоятельствами, с которыми столкнулся Исторический факультет БГУ в 2022 г. (временный переезд из центральной части Минска по адресу ул. Красноармейская 6 на ул. Менделеева 36) [1; 3, с. 3, 7; 8; 9; 10]. Несмотря на это, уровень, количественные и качественные показатели данного мероприятия выросли.

II Республиканская олимпиада имела двухступенчатую структуру. Она была проведена весной 2022 г. Участники были поделены на две возрастные категории: 1) 8–9 классы; 2) 10–11 классы [1; 6; 8; 9; 10]. Первый этап по-прежнему проходил на образовательном портале Moodle. После первого этапа на основе результативных показателей учащиеся проходили отбор для участия во втором очном этапе на базе Исторического факультета БГУ. На втором этапе повышался уровень сложности олимпиадных заданий и проводилась образовательная программа для участников и сопровождающих [1; 6; 8; 9; 10]. Также во время проведения II Олимпиады ее информирование осуществлялось на страницах республиканской прессы [9].

Таким образом, Республиканская олимпиада по истории от имени ССКОИ Исторического факультета БГУ на протяжении 2021–2022 гг. в рамках всей университетской структуры являлась одним из наиболее успешных мероприятий по привлечению аудитории системы среднего образования Республики Беларусь. Важная роль в организации и проведении Олимпиады принадлежала студенческому активу. Предполагается сделать данное мероприятие традиционным весной каждого учебного года с целью еще большего информирования потенциальных абитуриентов об образовательных и научных возможностях Исторического факультета БГУ.

Источники и литература

1) Архіў Студэнцкага савета па якасці адукацыі і навукі Гістарычнага факультэта Беларускага дзяржаўнага ўніверсітэта = Архив Студенческого совета по качеству образования и науки Исторического факультета Белорусского государственного университета.

2) Более 300 учащихся Беларуси приняли участие в олимпиаде по истории для школьников в БГУ [Электронный ресурс] // Официальный сайт Белорусского государственного университета. – Режим доступа: <https://bsu.by/news/bolee-300uchashchikhsya-belarusi-prinyali-uchastie-v-olimpiade-po-istorii-dlya-shkolnikov-v-bgud/>. – Дата доступа: 11.12.2022.

3) Ніка: газета Гістарычнага факультэта БДУ. – № 96: Верасень. – Мінск: БДУ. – 12 с.

4) Олимпиада по истории для школьников пройдет в БГУ [Электронный ресурс] // Официальный сайт Белорусского государственного университета. – Режим доступа: <https://bsu.by/news/olimpiada-po-istorii-dlya-shkolnikov-proydet-v-bgu-d/>. – Дата доступа: 11.12.2022.

5) Олимпиада по истории для школьников пройдет в БГУ [Электронный ресурс] // БЕЛТА. – Режим доступа: <https://www.belta.by/society/view/olimpiada-po-istoriidlja-shkolnikov-proydet-v-bgu-430906-2021>. – Дата доступа: 11.12.2022.

6) Официальный сайт Исторического факультета БГУ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://hist.bsu.by/>. – Дата доступа: 11.12.2022.

7) Победителями Олимпиады БГУ по истории стали 19 белорусских учащихся [Электронный ресурс] // Официальный сайт Белорусского государственного университета. – Режим доступа: <https://bsu.by/news/pobeditelyami-olimpiady-bgu-po-istorii-stali-19-belorusskikh-uchashchikhsya-d/>. – Дата доступа: 11.12.2022.

8) Республиканская олимпиада по истории для старшеклассников пройдет в БГУ [Электронный ресурс] // Официальный сайт Белорусского государственного университета. – Режим доступа: <https://bsu.by/news/respublikanskaya-olimpiada-po-istorii-dlyastarsheklassnikov-proydet-v-bgu-d/>. – Дата доступа: 11.12.2022.

9) Республиканская олимпиада по истории для старшеклассников пройдет в БГУ [Электронный ресурс] // БЕЛТА. – Режим доступа: <https://www.belta.by/society/view/respublikanskaja-olimpiada-po-istorii-dljastarsheklassnikov-proydet-v-bgu-494471-2022/>. – Дата доступа: 11.12.2022

10) ССКОИ Исторического факультета БГУ [Электронный ресурс] // ВКонтакте. – Режим доступа: <https://vk.com/soveto>. – Дата доступа: 11.12.2022

Человеческий ресурс как ключевой инструмент поддержки исследований и разработок в студенческих научных обществах

Другова С.В.¹, Семёнова В.В.², Львова А.П.³

¹ Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова,
Факультет космических исследований, Москва, Россия,
E-mail: sofyaдругова@gmail.com;

² Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова,
Биологический факультет, Кафедра физиологии человека и животных, Москва, Россия,
E-mail: bbjoufrk@gmail.com;

³ Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова,
Биологический факультет, Кафедра высших растений, Москва, Россия,
E-mail: acya.lvova@Yandex.ru

Человеческий ресурс как совокупность трудовых и нетрудовых навыков и способностей полезных для достижения целей организации [1] часто рассматривается как ключевой компонент успешного развития предприятий и основа их конкурентного преимущества [2]. Основой студенческих научных обществ (Далее СНО) являются увлеченные научной деятельностью студенты разных направлений. Применение определенных механизмов организации человеческого ресурса может рассматриваться в качестве методов поддержки проектов студенческими научными обществами.

Одним из основных факторов успешного развития проекта является команда. В то время как отсутствие команды – одна из основных преград на этапе зарождения идеи проекта. СНО обладает всеми необходимыми ресурсами для формирования междисциплинарных фокус-групп или постоянных команд под определенную идею, сформулированную инициатором проекта.

В СНО Биологического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова одной из постоянных форм активности является кадровая поддержка проектов студентов разных вузов людьми, имеющими необходимую квалификацию в требуемых направлениях биологии. За 2021–2022 год такую поддержку получили: два студенческих инновационных проекта, участвующих в акселерационных и грантовых программах для стартапов; два просветительских проекта, по результатам которых была опубликована статья и проведена лекция для учеников старших классов. Использование данного инструмента поддержки проектов не требует сторонних ресурсов и может быть применено на самых ранних этапах развития СНО, что увеличивает его актуальность.

Работа представлена руководителем направления «Наука» СНО биологического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова.

Источники и литература

- 1) Разнодежина Э.Н. Место человеческих ресурсов в достижении качества в промышленности // Материалы VI международной конференции «Стратегия качества в промышленности и образовании». 4–11 июня 2010, Варна, Болгария. – В 4-х т.– Т. 1. – С. 461.
- 2) Montoya C., Boyero M. El recurso humano como elemento fundamental para la gesti'ón de calidad y la competitividad organizacional – The human resource management as a key element and quality competitiveness organizacional // Visio'n de Futuro. 2016. 20(2).

Популяризация наук о водных ресурсах среди школьников в рамках деятельности СНО ГГИТ и Воронежского молодежного водного сообщества «АТЛ»

Дюкарев Даниил Евгеньевич

Студент (бакалавр)

Воронежский государственный университет, Воронеж, Россия

E-mail: d-dukarev@yandex.ru

В настоящее время в современном российском обществе развитие науки и подготовка квалифицированных научных кадров является актуальной проблемой, одним из решений которой может быть проведение мероприятий, направленных на повышение интереса к научно-исследовательской деятельности. Такого рода мероприятия должны быть направлены на широкую публику, и, в первую очередь – на молодежь. Целью популяризации науки среди школьников является повышение мотивации к более углубленному изучению отдельных предметов и участию в различных олимпиадах и конференциях. В дальнейшем это позволяет увеличить их вовлеченность в занятие наукой в высших учебных заведениях и подготовить научно-кадровый резерв страны. (Сабирова С.Р, 2019, 331)

Сейчас наблюдается повышенный интерес со стороны школьников к техническим и естественным наукам. К примеру, доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, занимающихся дополнительными общеразвивающими программами технической и естественно-научной направленности, увеличилась к 2020 году на 6% по сравнению с 2018 годом.

Особую роль в популяризации науки среди школьников играют СНО вузов и факультетов. Проводя мероприятия научной направленности для обучающихся школ, СНО помогают вовлечению, подготовке и развитию интереса молодежи к исследовательской деятельности.

Одним из проектов, который сейчас реализуется на факультете географии, геоэкологии и туризма ВГУ, является АТЛ (в переводе с ацтекского языка «АТЛ» – бог воды), созданный для привлечения к участию активной части молодежи в проектной деятельности, повышению качества их работ, а также объединению действий молодежи и общественных организаций, связанных с водными ресурсами. Причины создания АТЛ следующие:

- Низкий уровень участия школьников и студентов в проектной деятельности в области водных объектов и в мероприятиях по охране и рациональному использованию водных ресурсов;
- Снижение качества конкурсных проектных работ, представленных на региональный и всероссийский уровни;
- Разобщенность действий школьников и студенческой молодежи;
- Повышение гидроэкологического образования среди школьников, как метод воспитания будущего поколения;
- Отсутствие качественного образовательного и методического сопровождения исследовательской деятельности водных объектов.

Целью проекта является пропаганда, активизация и повышение качества проектной деятельности в области водных проектов, просвещение и организация добрых дел по охране и рациональному использованию водных ресурсов, организация совместных действий школьников и студенческой молодежи при реализации водных мероприятий. Для достижения поставленной цели перед нами стоят следующие задачи:

- Выявление и поддержка талантливой молодежи и одаренных детей в области изучения, охраны и рационального использования водных ресурсов;
- Создание возможностей и условий для раскрытия потенциала школьников и студентов через организацию волонтерских мероприятий по охране водных объектов и бережному отношению к водным ресурсам;
- Создание единого сообщества Воронежской области, направленное на решение проблем водных ресурсов.

Площадками для проведения мероприятий проекта являются ГАНОУ ВО «Региональный центр «Орион», Факультета географии, геоэкологии и туризма ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет» и МБОУ «СОШ № 102» г. Воронежа.

Студенческое научное общество ГГиТ ВГУ совместно с активом педагогических работников университета составляет основу команды проекта, организуя научно-исследовательские и просветительские мероприятия.

Во время взаимодействия педагогического состава ВГУ и СНО ГГиТ были проведены различные мероприятия для ребят, интересующихся темой водных проектов. В сентябре текущего года прошло выступление по теме «Водные ресурсы: методы изучения и оценка современного состояния». С докладами выступали студенты СНО ГГиТ ВГУ, а куратором данного мероприятия стал доктор географических наук, профессор Дмитриева Вера Александровна. Обучающиеся школ узнали о водных ресурсах Воронежской области, измерении и описании физических характеристик водных объектов и методах изучения и оценки их современного состояния.

В октябре проходил Региональный семинар для обучающихся и педагогов «Особенности подачи творческого или исследовательского материала конкурсной работы», в котором были проведены выступления на темы: «Журналистика о воде, подготовка к публичному выступлению», «Методика составления гидрологической справки и «Основы оформления исследовательской работы».

В середине ноября СНО ГГиТ провело вебинар, посвященный ответной реакции водных объектов на климатические вызовы. В настоящее время глобальное изменение климата достаточно сильно коррелирует с изменением гидрологических характеристик водных объектов. На данном вебинаре была поднята тема изменения климата и влияния этого процесса на водные ресурсы, что может в дальнейшем привлечь внимание будущих молодых ученых к этому вопросу.

В начале декабря проходил конкурс водных проектов, в ходе которого школьники Воронежской области показывали хорошие результаты в защите своих работ перед жюри, состоящим из преподавателей, аспирантов и студентов факультета ГГиТ – проф., д.г.н Дмитриева В.А, доц., к.б.н Иванова Е.Ю., доц, к.г.н Щербинина С.В, преп. Баскакова А.Г. и председателя СНО ГГиТ Дюкарев Д.Е. и др.

В конце декабря, в рамках проекта АТЛ, СНО ГГиТ собирается провести открытый мастер-класс по анализу органолептических свойств воды, в ходе которого школьники научатся определять цветность, мутность(прозрачность), запах, вкус, пенистость. Также планируется проведение мастер-класса по картографии, на котором дети займутся созданием элементарных карт в Quantum GIS (или QGIS). Дальнейший план совместной работы СНО ГГиТ и АТЛ будет обсуждаться на ближайшем собрании участников.

Работа представлена Председателем СНО факультета географии, геоэкологии и туризма ВГУ.

Источники и литература

- 1) Акт правительства Российской Федерации «Программа популяризации научной, научно-технической и инновационной деятельности» (утв. Минэкономразвития России) от 24 июня 2017 г. № N 1325-р // Официальный интернет-портал правовой информации. – 2017 г. – Ст. 19.
- 2) Сабилова В.Д. Бикмуллина И.А, Мамедова С.Н. Популяризация науки среди школьников в рамках деятельности СНО КГМУ // Смоленский медицинский альманах. 2019: Смоленск, 2019. – С. 331.
- 3) Региональный проект «Воронежское молодежное водное сообщество «Атл» // Региональный центр выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи «Орион» URL: <https://orioncentr.ru/about/about/> (дата обращения: 11.12.2022).

К вопросу научно-исследовательского общества студентов «Дидакт»

Егорова Л.Е.¹, Бааджи Ю.А.²

¹ Государственный социально-гуманитарный университет, Коломна, Россия,

E-mail: egoroval.2017@mail.ru;

² Государственный социально-гуманитарный университет, Коломна, Россия,

E-mail: baadzhi23@mail.ru

1. Новые векторы развития университетов. Понятие «университет» и его характеристики. Стремительно меняющееся информационное пространство определяет новые векторы развития университетов. Обращаясь к понятию университета, можно выделить некие его характеристики. Во-первых, университет – это конгломерат сотрудников (руководителей, преподавателей, студентов, обслуживающего персонала). Во-вторых, университет – это некий набор факторов (организационных, управленческих и финансовых), благодаря которым осуществляется его развитие.

2. Главная задача университета – привлечение студентов к научно-исследовательской работе (НИР). Главной задачей университета является привлечение студенческой к научно-исследовательской работе (НИР) и научно-исследовательской и опытно-конструкторской работе (НИОКР), развитию навыков самостоятельного творческого исследования. Несомненно, в этом процессе благоприятную роль оказывают научные исследовательские общества студентов (НИОС), организованные на факультетах.

Одним из направлений работы педагогического факультета ГСГУ является – научное. В учебном плане имеются дисциплины, благодаря которым студент становится ближе к науке.

3. НИОС «Дидакт» педагогического факультета ГСГУ. Более тридцати лет на факультете ведет работу научно-исследовательское общество студентов (НИОС) «ДИДАКТ», структура которого представлена такими направлениями, как психолого-педагогическое, коррекционно-педагогическое, естественно-научное, художественно-графическое и художественно-фольклорное.

4. Основные направления деятельности студентов НИОС «Дидакт». НИОС «ДИДАКТ» определяет основные направления деятельности студентов:

- выявление наиболее одаренных студентов, имеющих выраженную мотивацию к научной деятельности;
- создание благоприятных условий для развития и внедрения различных форм научного творчества молодежи, базирующихся на отечественном и зарубежном опыте и результатах научно-методических разработок;
- содействие всестороннему развитию личности студента, формированию, приобретению навыков самостоятельной работы и работы в творческих коллективах, овладение методологией научных исследований;
- обеспечение участия студентов в проведении прикладных, фундаментальных, поисковых, методических и педагогических научных исследований по приоритетным направлениям в различных областях науки и техники;
- интеграцию научно-практических потенциалов преподавателей и студентов, направленную на решение научно-практических проблем в различных отраслях науки;
- проведение мероприятий различного уровня для молодых исследователей на базе вуза.

5. Занятия как одна из форм НИОС «ДИДАКТ». С большим желанием студенты посещают занятия НИОС «ДИДАКТ» общей тематики, независимо от направления – «Выявление интеллектуальных умений студентов», «Развитие памяти у студентов», «Развитие речевых умений», «Развитие у студентов умений размышлять, анализировать, делать собственные оригинальные выводы, обобщения», «Развитие презентативных умений», «Теория и технология создания логотипа и названия научного школьного общества», которые направлены на проявление познавательного интереса, творчество, выдвижение оригинальных идей.

6. Студенческие олимпиады и конкурсы. Также наши студенты активно принимают участия в различных олимпиадах и конкурсах, в которых являются победителями и призерами. К ним можно отнести:

– Всероссийские мероприятия: конкурс исследовательских, проектных и научно-методических работ учащихся и студентов «Как прекрасен этот мир»; Всероссийская олимпиада студента «Я-профессионал»; Всероссийская межвузовская дистанционная методическая студенческая олимпиада «Методический контекст готовности первоклассников к школе»; Всероссийский конкурс научно-исследовательских и творческих работ молодежи «Меня оценят в XXI»; Всероссийский конкурс «Твой Ход»; Всероссийский конкурс им. Л. С. Выготского.

– Международные мероприятия: XVI международный студенческий форум «2021- год науки и технологий: тренды, проблемы, векторы движения в образовании»; I Международный научно-практическая конференция школьников и студентов «От учебного задания – к научному поиску. От реферата – к открытию»; VII-ой Международный конкурс научных, методических и творческих работ «Родина: патриотизм, гражданственность, толерантность»; Международный форум – 2022 «Студенческая наука – инновационный потенциал будущего»; Международная студенческая дистанционная олимпиада МПГУ «Педагогическое цифроведение» 2021–2022; Международная просветительская акция «Евразийский экологический диктант»; Международная научно-просветительская конференция «Родина: земля, народ, традиция»; Международный молодежный научный форум «Ломоносов»; Международная научная конференция студентов, аспирантов и молодых ученых «Ломоносов».

– Региональные мероприятия: «Социальный проект» V регионального конкурса «Лучший волонтер социальной инклюзии «Лучший волонтер социальной инклюзии Подмосковья»; Московский областной чемпионат «Абилимпикс»; областной конкурс профессионального мастерства студентов «Шаг в профессию».

7. Заслуги студентов во Всероссийском конкурсе Л.С. Выготского, вошедшие в ТОП100 из 3500 участников. Во Всероссийском конкурсе им. Л. С. Выготского приняло участие пять членов НИОС "ДИДАКТ" (студенты 5 курса профилей подготовки "Дошкольное образование", "Начальное образование"), двое из которых вошли в ТОП-100 из 3500 участников всех регионов России.

8. Роль НИОС «Дидакт» педагогического факультета в развитии университета третьего поколения (ГСГУ).

В заключение отмечаем, что позиции научных исследовательских обществ студентов в научной исследовательской работе университета любой модели остаются незыблемыми. На наш взгляд, роль НИОС «ДИДАКТ» педагогического факультета в развитии университета третьего поколения (ГСГУ), как носителя общей культуры значима и весома.

Источники и литература

- 1) Макашина Т.Ю. Роль научного исследовательского общества студентов в развитии университетов третьего поколения [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=35586720> (дата обращения: 10.12.2022).
- 2) Макашина Т.Ю. Исследовательская активность будущего педагога в различных видах деятельности Научно-исследовательского общества студентов «ДИ-ДАКТ» [Электронный ресурс] / Режим доступа: www.elibrary.ru (дата обращения: 10.12.2022).

Сохранение многопрофильности работы СНО в отраслевом вузе на примере СНО РНИМУ им. Н.И. Пирогова

Жулина Юлия Сергеевна

Студент (специалист)

Российский национальный исследовательский медицинский университет
имени Н.И. Пирогова, Москва, Россия
E-mail: u.s.zhulina@mail.ru

Студенческое Научное Общество Российского Национального Исследовательского медицинского университета им. Н.И. Пирогова образовалось в 1935 году путем создания на базе университета нескольких кружков. Активно работали кружки фармакологии, гистологии, микробиологии, патологической анатомии и хирургии. В 2022 году СНО РНИМУ включает в себя порядка 99 кружков, постоянно функционирующих на базе Университета.

Все Студенческие Научные Кружки поделены на 5 направлений по основному роду своей медицинской и научной деятельности: терапия, хирургия, педиатрия, фундаментальные науки и гуманитарные науки. В связи со спецификой обучения в медицинском университете, направления фундаментальных и гуманитарных наук нуждаются в большей популяризации среди студентов. Для обеспечения развития деятельности кружков этих направлений, создания благоприятной среды для работы в рамках междисциплинарных исследований, привлечения внимания специалистов из разных областей и проведения воспитательно-просветительской работы реализуются следующие меры. «Фундаментальные науки» и «Гуманитарные науки» являются полноправными направлениями СНО и ежегодно в пределах каждого по итогам конкурсного отбора выявляются лучшие студенческие научные кружки. Конкурсный отбор подразумевает под собой учет индивидуальных научных достижений участников СНК, количество заседаний, проведенных кружком за учебный год, активность в организации научных мероприятий, работа с абитуриентами и школьниками и представление университета на вневузовских мероприятиях. Студенты лучших СНК получают право 10-минутного представления своего СНК на ежегодном дне открытых дверей СНК (остальные СНК могут только представить стенды на выставке дня открытых дверей СНК), участие в Фестивале науки 0+ на центральных площадках, старосты лучших СНК получают право претендовать на повышенную стипендию, кураторы лучших СНК получают благодарность ректора и дополнительные часы нагрузки на кафедру на ведение СНК. Помимо этого, СНО РНИМУ является организатором ежегодной Международной Пироговской научной медицинской конференции студентов и молодых ученых. Участие в конференции является бесплатным. Конференция проводится по широкому спектру направлений, в том числе в работе конференции выделены такие секции как медико-профилактическое дело, медицинская психология и гуманитарные науки, молекулярная медицина и фундаментальная медицина. Студенты получают право на частичное спонсирование поездок на научные мероприятия.

Ведется активная работа в официальных медиа каналах СНО и Университета – был запущен проект «Тематические недели», где подробно рассказывалось о кружках каждого конкретного направления.

Подход к работе, направленный на популяризацию направлений показал следующие результаты: в 2017–2018 учебном году не существовало направления «Гуманитарные науки», в направление «Фундаментальные науки» входило 20 СНК, учета количества проведенных заседаний не велось. По итогам 2021–2022 учебного года количество проведенных заседаний в направлении «Терапия» составило 162, «Хирургия» – 456, «Педиатрия» – 181, «Гуманитарные науки» – 96, «Фундаментальные науки» – 282, что отражает стабильную положительную

динамику в попытке уравнивать популярность всех направлений в узконаправленном медицинском университете. Количество СНК всех направлений стабильно растет с каждым годом: «Терапия» – 20 СНК, «Хирургия» – 21, «Педиатрия» – 20, «Фундаментальные науки» – 22, «Гуманитарные науки» – 16.

Таким образом, систематическая работа в СНО РНИМУ им. Н.И. Пирогова, направленная на популяризацию направлений, изначально не являющихся профильным при обучении в медицинском университете, позволяет поддерживать благоприятную среду для междисциплинарной работы.

Работа представлена председателем СНО РНИМУ им. Н.И. Пирогова.

Применение информационного дизайна для визуализации учебных планов

Зеленая Е.А.¹, Шаров И.М.²

¹ МИРЭА – Российский технологический университет,
Институт комплексной безопасности и специального приборостроения,
Кафедра «Прикладная и бизнес-информатика», Москва, Россия,
E-mail: z.e.a_2000@mail.ru;

² МИРЭА – Российский технологический университет,
Институт комплексной безопасности и специального приборостроения,
Кафедра «Прикладная и бизнес-информатика», Москва, Россия,
E-mail: theqoocjil@mail.ru

XXI век является периодом информации, больших объемов данных и новых технологий. Актуальной проблемой сегодня является воздействие огромных массивов данных на каждого из нас. Объем передаваемой информации непрерывно растет, с этим же увеличивается количество источников, именно поэтому современное общество столкнулось со сложностью восприятия нужной и главной информации.

Интерпретация результатов анализа получаемой информации и ее запоминаемость, пожалуй, самый неформализованный, многоуровневый, неоднозначный и потому наиболее сложный процесс. Сложным и неоднозначным также является понимание сущности и содержания самого процесса интерпретации результатов анализа данных и информации.

Для поиска и представления необходимой информации используют различные механизмы, которые с развитием информационных технологий делают процесс работы с информацией быстрее и нагляднее. Одним из таких механизмов является информационный дизайн, использование которого поможет решить выше обозначенную проблему.

Информационный дизайн – отрасль дизайна, практика художественно-технического оформления и представления различной информации с учетом эргономики, функциональных возможностей, психологических критериев восприятия информации человеком, эстетики визуальных форм представления информации и некоторых других факторов [1].

В информационном дизайне традиционные и новые принципы дизайна применяются к процессу преобразования сложных и неструктурированных данных в ценную, осмысленную информацию. С помощью картинок, символов, цвета, слов происходит передача идей, иллюстрация данных или визуализация отношений. Интерактивные технологии не только влияют на саму структуру информации, но меняют характер ее визуализации, открывают новый инструментарий для дизайнера [2].

Информационный дизайн проектируется на определенных принципах, которые делятся на функциональные и эстетические. Функциональные принципы: облегчение понимания и обучения, четкая структура сообщения, ясность, простота, единство элементов сообщения, обеспечение высокого качества сообщения. Эстетические принципы: гармония и пропорциональность.

Есть много способов отображения информации для ее лучшего восприятия. Для целей представления информации о работе в рамках СНО, а также для привлечения школьников к проектной деятельности в рамках дополнительного образования был использован инструмент информационного дизайна – инфографика.

Инфографика – это графический способ подачи информации. В инфографику могут входить текст, диаграммы, блоки и схемы, однако ключевую роль играют именно изображения [3].

В частности, для проведения встреч со школьниками и привлечения их на программы обучения в технопарке «Альтаир» РТУ МИРЭА используется интерактивная визуализация учебного плана по направлению 09.03.02 (профиль «Разработка кроссплатформенных бизнес-приложений»).

Рассмотрим основные преимущества, которую дает инфографика при визуализации учебного плана:

- позволяет показать большой объём информации в более доступном виде;
- делает информацию запоминаемой и наглядной;
- помогает привлечь внимание аудитории;
- вызывает интерес к способу реализации и дальнейшему изучению информационного дизайна и среды разработки.

При выборе школьниками программы обучения при поступлении в вуз возникает проблема понимания отличий образовательных программ и состава учебных дисциплин. Традиционно, учебные планы публикуются в виде многостраничных таблиц, и абитуриенты, родители, студенты испытывают трудности в прочтении учебных планов, у них возникает много вопросов о том, на какой специальности они обучаются, что будут изучать и какие знания получат в результате окончания вуза.

Так выглядит отрывок учебного плана в специализированной программе, очень много текста, цифр и очень сложно увидеть нужную информацию абитуриенту (Рисунок 1).

Предлагаемое решение строится по двум направлениям:

1. Интерактивный трек с распределением всех дисциплин по курсам, по направленности обучения и т.п. (Рисунок 2).

2. Описание каждой дисциплины в виде инфографики (традиционный «плакат» с основными положениями курса) (Рисунок 3). В результате, каждая инфографика представляет собой название дисциплины, ее общее описание и навыки, которым обучится наш студент. Изучив все дисциплины, студент будет иметь полное представление о дальнейшем обучении и приобретении навыков.

Визуализирован учебный план по направлению 09.03.02 (профиль «Разработка кроссплатформенных бизнес-приложений»), который нашел много положительных откликов как от абитуриентов, так и от представителей приемной комиссии вуза.

Сейчас ведется работа по добавлению в интерактивный трек дополнительной информации о кратком содержании дисциплин и изучаемом программном обеспечении. В планах дальнейшего развития создание полноценного кроссплатформенного веб-приложение, чтобы любой абитуриент/студент имел возможность зайти на сайт и узнать нужную ему информацию. Для масштабирования решения также ведется работа по визуализации учебного плана магистров 09.04.02 (профиль «Управление разработкой и внедрением бизнес-приложений»).

Работа представлена членом СНО Института кибербезопасности и цифровых технологий РТУ МИРЭА.

Источники и литература

- 1) Рассадина С. П. Информационный дизайн и медиа : учебник для использования в учебном процессе образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования по профессии «Графический дизайнер» / С. П. Рассадина, М. В. Исаева. – Москва : Академия, 2020. – 237, [1] с., [8] л. цв. ил. : ил., табл., цв. ил. – (Профессиональное образование) (Топ 50).; ISBN 9785-4468-8908-2 : 1500 экз.

- 2) Золотарев Д. А., Белько Т. В. Интерактивные технологии в дизайне как инструмент качественного изменения информации // Известия Самарского научного центра РАН. 2011. №2-2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/interaktivnyetehnologii-v-dizayne-kak-instrument-kachestvennogo-izmeneniya-informatsii> (дата обращения: 12.12.2022).
- 3) Степанова Ольга Николаевна Инфографика как инструмент визуализации // Вестник НГТУ им. Р. Е. Алексеева. Серия «Управление в социальных системах. Коммуникативные технологии». 2016. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/infografik-a-kak-instrument-vizualizatsii> (дата обращения: 12.12.2022).

Иллюстрации

Профиль Разработка кроссплатформенных бизнес-приложений

Титул График План Компетенции Курс Практик. подготовка, зп. часы Свод Диаграмма Нормы Кафедры Курсовые Практики ГИА Спец. Примечания

Вид плана: По семестрам По курсам Акад. часы в объемных показателях Акад. часы в неделю

Блок - Модуль - Дисциплина - Вид - Сервис

Считать в плане	Наименование	Форма контроля					з.е.	Итого акад. часов				Курс 1								
		Экзам.	Зачет	Зачет с оц.	КП	КР		По плану	Конт. раб.	СР	Конт. роль	з.е.	Лек. пр. подгот.	Лаб. пр. подгот.	Пр. пр. подгот.	СР пр. подгот.	КрПА пр.	КрПА пр.	Контроль пр.	Контроль пр.
Блок 1. Дисциплины (модули)							211	7924	3370.85	2716	1837.15	57	432	32	528	610	28.5	529.5		
Обязательная часть							108	3888	1750.25	1112	1025.75	57	432	32	496	534	28.5	529.5		
✓	Физическая культура и спорт		1				2	72	32.25	31	8.75	2		32	31	0.25	8.75			
✓	Иностранный язык	4	123				9	324	131.1	106	86.9	4		64	44	0.5	35.5			
✓	Безопасность жизнедеятельности		6				2	72	16.25	38	17.75									
✓	Философия	4					3	108	34.35	40	33.65									
✓	История (история России, всеобщая история)	1					3	108	34.35	40	33.65	3	16		16	40	2.35	33.65		
✓	Правоведение		3				2	72	16.25	38	17.75									
✓	Экономическая культура		2				2	72	32.25	22	17.75	2	16		16	22	0.25	17.75		
✓	Русский язык и культура речи		1				2	72	32.25	22	17.75	2	16		16	22	0.25	17.75		
✓	Социальная психология и педагогика		3				2	72	32.25	22	17.75									
✓	Введение в профессиональную деятельность		1				1	36	16.25	11	8.75	1	16			11	0.25	8.75		
✓	Информатика	1					3	108	50.35	24	33.65	3	16		32	24	2.35	33.65		
✓	Искусственный интеллект		3				2	72	32.25	22	17.75									
✓	Большие данные		4				2	72	32.25	22	17.75									
✓	Физика	17	17				8	288	165.2	38	84.8	8	64	32	64	38	5.2	84.8		
Итого з.е./Акад. часов (без факультативов)						240	8968	3437.68	3622.17	1908.15	60	432	32	528	664.25	64.5	547.25			

Рисунок 1 – Учебный план в специализированной программе (фрагмент)

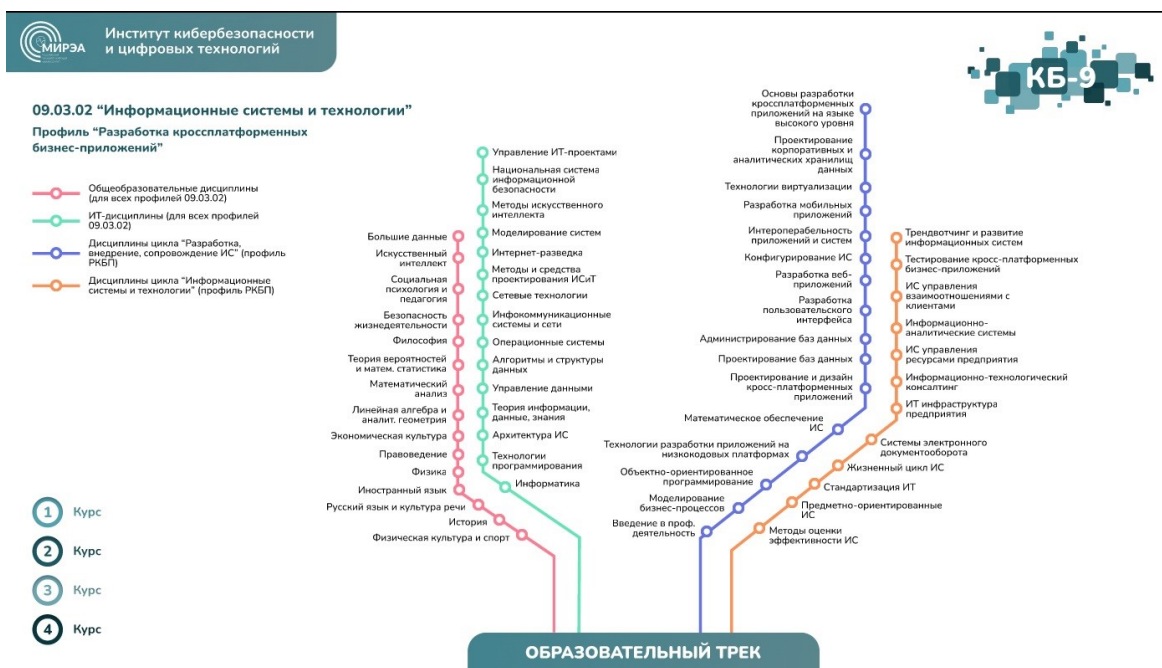


Рисунок 2 – Интерактивный трек дисциплин учебного плана



Рисунок 3 – Краткое содержание дисциплины (инфографика)

Особенности формирования методологической компетентности студентов университета физической культуры и спорта

Ильинская У. А., Волостных А. А.

Студент (бакалавр)

Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК), Москва, Россия
E-mail: ilinskaya2002@gmail.com

В современной педагогике происходит формирования единой научной парадигмы педагогической методологии [1,5]. Научные воззрения современных педагогов условно можно разделить на две логические группы. К первой группе относятся мнения ученых, рассматривающих педагогическую методологию как учение о познании и преобразовании педагогической действительности. Ко второй группе относятся исследователи, считающие методологию учением о принципах построения, формах и способах научно-познавательной деятельности педагога.

Практическая педагогика является отправным пунктом, который определяет направленность методологи. Прикладность методологии и научного педагогического знания определяет их актуальность и истинность. Исходным ориентиром методологического анализа является необходимость научного обоснования того или иного педагогического явления.

По мнению В.В. Краевского [2,3] недостатком имеющихся работ по методологии педагогических исследований является то, что речь в них, как правило, идет лишь о методологическом знании. Эксклюзивность педагогической методологии заключается в превалировании эмпирических методов познания. Конкретная цель методологии педагогического исследования в большинстве случаев исходит из педагогического прецедента. Непосредственно педагогическая деятельность определяет проблемы научного знания. Умение применять методологическое знание на практике является важной компетенцией педагога. Педагогическая методология и процессуальная сторона образования находятся во взаимозависимой связи.

Повышение качества научно-педагогических исследований является актуальной проблемной сферой. Студенческое научное общество РУС «ГЦОЛИФК» является платформой для популяризации и реализации исследований различной направленности, в сфере физической культуры и спорта, в том числе и педагогической. Формирование методологической компетентности спортивного педагога является одной из главных задач профессиональной подготовки современного специалиста.

Новые методологические подходы в педагогике физической культуры и спорта являются своего рода оптимизацией устоявшихся и не противоречат научно-методологическому базису педагогики. В Российском университете спорта «ГЦОЛИФК» под руководством Академика РАО С.Д. Неверковича [4,5] сложилась школа методологических исследований в области педагогики физической культуры и спорта. Научная преемственность в использовании методологических подходов осуществляется посредством совместной работы молодых исследователей с опытными учёными. На кафедре педагогики РУС «ГЦОЛИФК» в течение последних 8 лет проводится, ставшая популярной, научно – практическая конференция молодых ученых «Методология научных исследований в педагогике физической культуры», в которой традиционно принимают участие аспиранты, магистранты и студенты университета, осуществляющих научно-педагогические исследования в области физической культуры и спорта, а также ведущие ученые вуза.

Ежегодно на базе СНО «РУС (ГЦОЛИФК)» организуются серии научно – методологических семинаров целью которых является помощь обучающимся в проведении различных научных исследований. В рамках такой формы занятий профессора университета читают лекции как по базовым методологическим элементам научного исследования, так и по технологиям использования конкретных методов педагогических исследований. Магистранты делятся со студентами бакалавриата собственным опытом организации и проведения научных работ.

Таким образом, одним из значимых направлений деятельности студенческого научного общества нашего университета является привлечение обучающихся к научной деятельности и оказание им помощи в овладении базовыми методологическими компетенциями для проведения высококачественных научно – педагогических исследований. Студенческая научная деятельность имеет высокий потенциал, как в изучении и анализе существующих методологических подходов в педагогике физической культуры и спорта, так и в её модернизации. Молодые ученые являются непосредственными носителями современной методологической культуры.

Работа представлена активистами СНО Российского университета спорта «ГЦОЛИФК».

Литература

- 1) Данилов, М. А. Основные проблемы методологии и методики педагогических исследований / М. А. Данилов // Советская педагогика. – 1969. – № 5. – 73–74 с.
- 2) Краевский, В. В., Бережнова, Е. В. Методология педагогики: новый этап : учеб, пособие для студ. высших учеб, заведений, обуч. по пед. спец. / В. В. Краевский, Е. В. Бережнова. – М. : Академия, 2008. – 400 с.
- 3) Краевский, В. В. Методология педагогического исследования : пособие для педагога исследователя / В. В. Краевский. – Самара : Изд-во СамГПИ, 1994. – 165 с.
- 4) Методологические проблемы общей и спортивной педагогики: матер. Всерос. науч. практ. конферен. с междунар. участием, посвящ. 80-летию каф. педагогики РГУФКСиТ (28–30 октября 2009 г.) / Под общ. ред С.Д. Неверковича, Е.В. Киселевой. – М.: Светотон, 2009. – 345 с.
- 5) Науменко, Ю. В. Методология педагогики физической культуры (социально-культурный подход) / Ю. В. Науменко // Изв. Саратов. ун-та. Нов. сер. Сер. Акмеология образования. Психология развития. – 2016. – Т. 5. – Вып. 4 (20). – С. 361–366
- 6) Педагогика физической культуры: учебн. для студ. учрежд. высш. образов. /Под ред. С.Д. Неверковича. – М.: ИЦ «Академия», 2014. – 368 с.

Практика формирования научного потенциала студентов Студенческого научного общества НИЯУ МИФИ

Калаева Надежда Александровна

Студент (специалист)

Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ», Москва, Россия

E-mail: tevirrrp@mail.ru

Текущая деятельность Студенческого научного общества НИЯУ МИФИ синхронизирована со Стратегией развития НИЯУ МИФИ в рамках программы «Приоритет 2030» и направлена на подготовку будущих научно-технологических лидеров, что требует эффективных подходов к командообразованию и мотивации членов СНО.

СНО НИЯУ МИФИ позволяет студентам заниматься наукой с первого курса под руководством более опытного научного наставника из числа членов СНО, который также является студентом. Таким образом, студенты, в том числе разных специальностей, объединяются в команды от трех до шести человек и работают в течение семестра над исследовательским, IT или инженерным проектом. При поддержке Центра инженерного творчества и проектной деятельности НИЯУ МИФИ создана инфраструктура для реализации инженерных задач. Помимо работы наставника в Проектную деятельность включены как практические мастер-классы, так и тренинги по развитию межличностных навыков.

Элементами командообразования также являются выездная Школа будущего молодого ученого и трек «Исследую» Школы Активы. Мероприятия позволяют полностью погрузиться в мир современной науки и являются точкой входа в СНО.

Обеспечение возможности профессиональной самореализации студентов достигается за счет координации СНО научных инициатив обучающихся. Примечательно, что именно кружки и клубы, организованные студентами для студентов, стали локомотивом кружкового движения НИЯУ МИФИ. В 2022 году впервые состоялся грантовый Конкурс НИО «Признание», призеры и победители которого получили финансовую поддержку своих научно-просветительских проектов, Студенческих научных кружков, были отмечены лучшие научные наставники-студенты и НИРС. Конкурс проходил при поддержке гранта в форме субсидий из федерального бюджета образовательным организациям высшего образования на реализацию мероприятий, направленных на поддержку Студенческих научных обществ.

Более того, СНО влияет на внутренние процессы в университете: способствует увеличению веса критериев для присвоения Повышенной государственной стипендии студентам за организацию Студенческих научных кружков, научное наставничество.

Меры поддержки членов СНО, реализуемые в НИЯУ МИФИ, отражают все те элементы профессионального становления, которые получает студент, включенный в деятельность СНО, и способствуют формированию основ будущей компетентности в научно-техническом сообществе.

Работа представлена Заместителем Председателя Студенческого научного общества НИЯУ МИФИ.

Источники и литература

- 1) Положение об объединении обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ» «Студенческое научное общество НИЯУ МИФИ»

Практика СНО НИЯУ МИФИ по вовлечению молодежи в научно-исследовательскую и опытно-конструкторскую деятельность

Калашников Даниил Евгеньевич

Студент (бакалавр)

Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ», Факультет экспериментальной и теоретической физики, Москва, Россия

E-mail: pozitiv.danka@gmail.com

Одной из задач Десятилетия науки и технологий является привлечение талантливой молодежи в сферу исследований и разработок [1]. Спецификой НИЯУ МИФИ является подготовка инженеров-исследователей, обладающих как фундаментальными знаниями, так и широкой специальной подготовкой. Поэтому естественно, что одна из ключевых задач Студенческого научного общества НИЯУ МИФИ – вовлечение студентов младших курсов и лицеев Предвуниверситария НИЯУ МИФИ в науку.

Для достижения данной цели СНО НИЯУ МИФИ реализует целый комплекс мероприятий. Флагманом деятельности является проект «Код – ученый», который можно условно разделить на 4 направления:

Во-первых, это Проектная деятельность, участниками которой могут стать студенты любых курсов. Проектные команды под руководством научного наставника из числа членов СНО реализуют проект в сфере исследований, инженерии или информационных технологий в течение одного или нескольких семестров.

Во-вторых, Школа будущего молодого ученого – выездной интенсив, направленный на развитие навыков и компетенций, необходимых для старта научной карьеры. В рамках Школы участники знакомятся с феноменологией науки, методологией проведения исследований, получают полезные практические навыки (например, написание тезисов или литературных обзоров).

Далее – студенческие конференции (Региональная конференция «Шаг в науку» или Зимняя научная сессия СНО НИЯУ МИФИ), на которых студентам предлагается представить свою работу и получить экспертную оценку от преподавателей и научных сотрудников вуза.

Четвертое направление – Академия научного наставничества, направленная на подготовку наставников команд Проектной деятельности, а также Проектной практики САЕ или Предвуниверситария НИЯУ МИФИ. Участники Академии получают информацию о способах управления проектными командами, инструментах наставничества, а также расширяют свои знания о современных способах реализации Проектной деятельности.

Таким образом, «Код-ученый» является замкнутым проектом, позволяющим студентам пройти путь от участника проектной команды до защиты до наставника, получая при этом опыт, необходимый для дальнейшей научной деятельности.

Кроме того, на базе СНО существует более десятка различных НИО (научных инициатив обучающихся [2]): кружков, клубов, просветительских проектов. Спектр их деятельности включает в себя образовательные предметные кружки (для поддержки студентов в учебной деятельности или изучения не реализующихся на данный момент в МИФИ направлений), объединения по подготовке к студенческим олимпиадам, популярные объединения (например, Научная площадка «ProScience», стремящаяся популяризовать науку при помощи эффектных демонстраций и опытов). Каждая НИО является самостоятельной, и ее деятельность основывается на добровольных началах. Однако для их поддержки проводился Конкурс научных инициатив обучающихся «Признание», лауреаты которого получили денежные премии.

Каждое мероприятие СНО проводится с целью популяризации среди студентов актуальных для НИЯУ МИФИ направлений научной деятельности. Не упомянутые ранее примеры включают в себя научно-популярные лекции и лектории, Конкурс научно-популярных презентаций в формате «Science Slam». Именно системная актуальность деятельности отличает СНО НИЯУ МИФИ от многих других Студенческих научных обществ и позволяет принимать участие в важном процессе трансформации образования в ВУЗе и формировании образа инженера-исследователя.

Работа представлена и.о. заместителя председателя Студенческого научного общества НИЯУ МИФИ.

Источники и литература

- 1) Указ Президента Российской Федерации «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия науки и технологий».
- 2) Положение об объединении обучающихся «Студенческое научное общество НИЯУ МИФИ».

Организация работы со школьниками СНО НГДСиМ

Коровник А.Н.¹, Кравченко Д.Л.², Береснев С.Ю.³

¹ Омский государственный технический университет, Омск, Россия,
E-mail: korovnik2002@yandex.ru;

² Омский государственный технический университет, Омск, Россия,
E-mail: kravchenko.danil2018@yandex.ru;

³ Омский государственный технический университет, Омск, Россия,
E-mail: senya.beresnev@mail.ru

Современное развитие образования предусматривает последовательный процесс развития личности, направленный на формирование системы научно-практических знаний и умений, ценностных ориентации, которые могли бы позволить ученику активно функционировать в качестве полноправного члена общества, гражданина своей страны. Профорientация – одна из важнейших составляющих повседневной деятельности вузов.

Одной из основных задач студенческого научного общества кафедры «Нефтегазовое дело, стандартизация и метрология» Омского государственного технического университета (НГДСиМ ОмГТУ) является взаимодействие со школами города Омска. Привлечение обучающихся к любым формам научно-исследовательской деятельности осуществляется с целью развития их творческих способностей, расширения кругозора, знакомства с передовыми достижениями и возможностями современной науки, повышения мотивации к углубленному изучению различных дисциплин.

Под «научно-исследовательской деятельностью» мы понимаем процесс решения научных и личностных проблем, с целью получения нового знания. Научно-исследовательская деятельность включает в себя творческую, экспериментальную, поисковую работу, связанную с приобретением, обогащением исследовательского опыта и процессами стимулирования и развития научной деятельности. Исследовательская деятельность приучает школьников работать с научной литературой, что в настоящее время является важным умением.

Сегодня многие учащиеся имеют возможность проявить свой интеллектуальный потенциал, участвуя в проектной, творческой и научно-исследовательской деятельности, организованной студенческими научными обществами университетов с целью привлечения обучающихся средних образовательных школ, лицеев и гимназий для ознакомления с различными видами научной деятельности, подготовки к выбору будущей профессии, оказание помощи в профессиональном самоопределении. Участие в научной работе под руководством наставника позволяет способностям и таланту обучающегося своевременно раскрыться и развиваться, формирует личность учащегося, приобщает его к системной и общественно значимой деятельности, а также способствует успешной социализации и самореализации в современном обществе.

В этой связи научно-исследовательская деятельность выступает как необходимое условие для развития индивидуальных способностей обучающегося, а также повышения качества приобретенных знаний и умений работать с большим объемом информации, находить и использовать ресурсы, реализовывать на практике полученные знания и умения.

Сегодня университеты используют самые разные форматы работы со школьниками: от специализированных школ до фестивалей и мастер-классов. СНО Омского государственного технического университета за прошедший год реализовало сразу несколько мероприятий, нацеленных на привлечение молодёжи в науку, разработчиком которых являются члены СНО НГДСиМ ОмГТУ под руководством доцента кафедры «НГДСиМ», кандидата технических наук Крауса Юрия Александровича.

В начале 2022 года была организована Проектная школа для обучающихся БОУ г. Омска «Лицей №54», в ходе которой школьники познакомились с научной разработкой СНО НГДСиМ – Цифровым месторождением нефти. Молодые нефтяники попробовали себя в роли топ-менеджеров независимой нефтяной компании, изучили основы принятия решений на основе инвестиционного анализа, а также провели цикл геохимических и геофизических исследований Цифрового месторождения на предмет возможного наличия залежей нефти.

Следующее значимое мероприятие – «Школа молодого исследователя», целью которого являлось оказать методологическую помощь школьникам и студентам, желающим заниматься научно-исследовательской и проектной работой, а также формирования группы наставников СНО. В рамках мероприятия проводились интенсивы на разные тематики: генерация научных идей, анализ системы деятельности, противоречия и т.д.

Участие в интенсивах молодых учёных в лице учеников школ и студентов младших курсов даёт новые знакомства со сверстниками и преподавателями, шанс показать себя в научной сфере, дать себе возможность научиться чему-то новому, весело провести время в компании энергичных и умных ребят.

Также проводились мастер-классы по разным темам:

Мастер-класс «Методы командной работы над проектом», участники которого подробнее узнали о том, что такое «мозговой штурм» – как правильно применять его при решении поставленной задачи и как достичь наиболее эффективного результата; «схематизация» – как стоит и как не стоит схематизировать информацию, какие виды схематизации наиболее наглядны, а также применили полученные знания при выполнении практического задания на примере необычного издательства.

Мастер-класс «Нефтепровод будущего», спикером на котором выступил доцент кафедры «Нефтегазовое дело, стандартизация и метрология», кандидат технических наук Мызников Михаил Олегович. Идеальный нефтепровод – это трубопровод, функции которого выполняются, а затраты и ресурсы сводятся к нулю. А нефтепровод будущего – какой он? Нефтепровод без нефтеперекачивающих станций? Без насосов? Может быть даже без трубы? Для того чтобы понимать, куда двигаться дальше, необходимо осознать в какой точке мы находимся сейчас. На мастер-классе были рассмотрены все эти вопросы и многие другие.

Научно-исследовательская деятельность позволяет сделать обучение процессом активного познания, развивает творческое мышление, не только помогает приобретению исследовательских умений – проводить исследование, ставить эксперимент, работать с литературой (учебной, научной, справочной) по выбранной теме исследования, формулировать научные результаты, выступать перед аудиторией, но и обеспечивает осознанное и глубокое усвоение изучаемого учебного материала.

Организация научных, творческих внеаудиторных мероприятий, таких как вышеперечисленные, организованные СНО НГДСиМ обеспечивает возможность выявить, подготовить и оценить творческий и научный потенциал способных и одаренных учащихся, чтобы в дальнейшем предоставить им возможность стать полноценными членами научного сообщества, повысить уровень подготовки научных и квалифицированных кадров и тем самым поднять качество образования.

Тезисы составили: представители СНО НГДСиМ ОмГТУ Коровник А.Н., Кравченко Д.Л., Береснев С.Ю.

Книжный экоклуб СНО

Коршунова Н.О.¹, Деревенец Е.Н.²

¹ Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова,
Факультет почвоведения, Кафедра химии почв, Москва, Россия,
E-mail: KorshunovaNatasha@yandex.ru;

² Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова,
Факультет почвоведения, Кафедра географии почв, Москва, Россия,
E-mail: liza.der1201@icloud.com

Вовлечение молодежи в науку является важной задачей, поскольку научная деятельность дает возможность развития знаний и навыков, которые помогают молодому специалисту взаимодействовать с увеличивающимся объемом информации, осуществлять ее целенаправленный поиск и обработку, прогнозировать результаты своей деятельности, выполнять управленческие функции, максимально использовать свой интеллектуальный и творческий потенциал [1, 3].

Проведение различных мероприятий, направленных на популяризацию науки, является одним из путей повышения интереса к научно-исследовательской деятельности среди молодежи [3].

Студенческое научное общество факультета почвоведения МГУ имени М.В. Ломоносова проводит научно-просветительские мероприятия различного формата, посвященные экологической и почвоведческой тематике. С этого года мы запустили новый формат – книжный экоклуб СНО.

Роль чтения крайне важна в профессиональной подготовке: это способ освоения информации, расширения кругозора и интеллектуального развития [2]. Помимо этого, чтение может оказывать сильное воздействие на чувства человека, что в свою очередь влияет на запоминание информации, перенимание и воплощение в жизнь идей, изложенных в книге. Согласно результатам социологического исследования Аналитического центра НАФИ, проведенного в партнерстве с Институтом изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования, 67% молодежи в возрасте 14-35 лет читают книги хотя бы эпизодически; научно-популярная литература входит в топ-5 востребованных молодежью жанров (22%). Однако треть представителей молодежи (33%) читают крайне редко или вообще не уделяют времени чтению [4]. Студенты нашего факультета также отмечали, что, на их взгляд, читают недостаточно, и хотели бы иметь большую мотивацию для прочтения книг, особенно посвященных экологическим вопросам.

Книжный экоклуб был создан для развития познавательного интереса студентов в области научно-популярной литературы экологической тематики и аналитической оценки поднимаемых в данных книгах проблем. Цель клуба – создать площадку для общения и научной дискуссии, помочь участникам обрести единомышленников и развить знания в области экологии. Целевая аудитория клуба – студенты профильных и непрофильных вузов, которые заинтересованы в изучении экологических вызовов и экологичного образа жизни. Клуб проводится в очном формате, что было позитивно воспринято участниками, особенно на фоне ковидных ограничений для проведения очных мероприятий. Книги для обсуждения выбираются участниками путем голосования из библиотеки, подобранной организаторами. Представленные в библиотеке книги различны: одни посвящены сценариям развития будущего в контексте окружающей среды, другие – актуальным экологическим проблемам современности, например, перепотреблению. Анонсы и общую информацию о мероприятии мы публикуем в сообществе.

ществе СНО Вконтакте. Для регистрации используем платформу Lomonosov, с помощью которой проводится рассылка для оповещения участников. Коммуникация с участниками осуществляется в телеграмм-канале.

На первой встрече клуба участниками были выработаны правила взаимодействия на встречах. В частности, пришли к формату подготовки несколькими участниками презентаций о книге и с краткими тезисами о прочитанных главах книги. Это позволяет, с одной стороны, лучше структурировать дискуссию, с другой стороны – дает возможность участникам, которые по каким-либо причинам не успели заранее ознакомиться с книгой, погрузиться в материал и принять участие в обсуждении. Направление дискуссии помогает задавать модератор клуба доцент кафедры химии почв факультета почвоведения МГУ Тимофеева Елена Александровна, которая также выступает в роли эксперта, который может дать профессиональный комментарий изложенной автором книги идеи или позиции, что особенно важно для популярных книг по экологичному образу жизни, когда есть риск подсветить только одну сторону вопроса. Научное обоснование обсуждаемых на клубе тезисов очень важно, так как на их основании участники делают для себя выводы по той или иной проблеме, а также задумываются об изменении совершаемых ими действий, которые в дальнейшем итоге влияют на окружающую нас среду.

Авторы выражают благодарности Тимофеевой Е.А. за помощь в реализации проекта.

Работа представлена Координатором книжного экоклуба СНО и Председателем СНО факультета почвоведения МГУ имени М.В. Ломоносова.

Источники и литература

- 1) Аноп М. Ф., Петрук Г. В. Пути привлечения молодежи в научное исследование //Современные наукоемкие технологии. – 2014. – №. 7-1. – С. 14–16.
- 2) Аргат И. С. Книжный клуб как способ привлечения студентов к чтению //Библиотека и молодежь: поиск идеальной модели взаимодействия: материалы областной межведомственной научно-практической конференции/Омский гос. ун-т путей сообщения. Омск, 2021. С. 5–7.
- 3) Челтыбашев, А. А. Популяризация науки как средство повышения интереса молодежи к исследовательской деятельности / А. А. Челтыбашев, И. П. Курляндская // Фундаментальные исследования. – 2014. – № 5–6. – С. 1325–1328. – EDN SDZBBV.
- 4) Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования / Что читают молодые россияне: привычки, жанры, форматы. 2022. // URL: <https://институтвоспитания.рф/press-center/stati-i-pamyatki/chto-chitayutmolodye-rossiyane-privychki-zhanry-formaty/>

«Договорная мастерская» как неотъемлемая часть формирования практических навыков студентов-юристов и как плодородная почва для научных исследований

Костишина Мария Владимировна

Студент (бакалавр)

Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова,
Юридический факультет, Кафедра коммерческого права и основ правоведения,
Москва, Россия

E-mail: mariya.kostishina@yandex.ru

Теория без практики и практика без теории есть ничто.

Протагор

В данной статье мы будем разбирать проект «Договорная мастерская» (далее Договорная мастерская), реализуемый НСО кафедры коммерческого права и основ правоведения Юридического факультета МГУ (далее – НСО) и как данный проект помогает формировать практические навыки, вовлекая молодых специалистов в научные исследования.

Данный научно-практический проект реализуется студентами под руководством кандидата юридических наук, ассистента кафедры коммерческого права и основ правоведения Юридического факультета МГУ Александра Александровича Долганина в рамках НСО с целью познакомиться с реальной договорной практикой, приобрести и/или усовершенствовать навыки договорной работы, юридического письма и критического анализа в целом.

В ходе Договорной мастерской студенты коллективно с участием приглашенного эксперта проводят общий анализ договорного текста. Разбору поддаются не только удачные, но и ошибочные, а порой и курьезные примеры договоров. Подобный сравнительный анализ развивает юридическое мышление у студентов, помогает им подходить критически к составлению документов как в работе для клиента, так и в своей собственной работе. Разбор курьезных договоров помогает проводить своеобразную работу над ошибками и формировать у студентов практико ориентированные навыки работы с договорами. Помимо уже озвученного ранее, хочется подчеркнуть, что НСО является открытой площадкой для построения деловых коммуникаций между студентами Юридического факультета МГУ. В связи с этим студенты различных курсов могут знакомиться друг с другом на заседаниях НСО, находить единомышленников и объединяться для написания научных статей. Примеры подобных исследовательских мастерских также представлены в НСО.

Договорная мастерская была запущена НСО в осеннем семестре текущего учебного года и уже получила широкое распространение среди студентов. На первом заседании присутствовало более двадцати пяти человек, многие из них принимали активное участие в обсуждении договора. Подобная большая численность говорит о заинтересованности и наличии потребности студенческого сообщества в получении навыков и знаний, которые могли бы им помочь в их дальнейшей работе.

Первая Договорная мастерская была проведена с участием патентного поверенного Российской Федерации, а предметом рассмотрения договорной мастерской являлся лицензионный договор на право использования музыкальных произведений. В ходе встречи была проведена квалификация договора, был поднят вопрос о заключенности договора. Также была освещена выработка договорных условий; возможность включения в договор с основными терминами и регулирование существенных условий договора. Были выявлены противоречащие, неясные, недостающие условия договора; особые оговорки; риски заключения такого договора.

Подобные мероприятия носят особую ценность для студентов, поскольку помогают глубже погрузиться в профессию и в отдельные её области, перенять и внедрить в свою работу уникальные знания, передаваемые экспертом в ходе совместной работы, а также разнообразить свои научные интересы, обогатив их. Мы полагаем, что теоретические знания должны непременно сопровождаться прикладными упражнениями, которые бы создавали из студентов настоящих профессионалов своего дела уже в период их обучения. Учитывая особенность учебного плана Юридического факультета МГУ, а именно превалирование академических знаний над эмпирическими, вопрос с мероприятиями, аналогичными Договорной мастерской, стоит острее, чем в других вузах, с нашей субъективной точки зрения.

Подвести итог хотелось бы высказыванием философа Протагора, который говорил, что теория без практики и практика без теории есть ничто. Для юриста важна теория. Но она становится едва применима, если отсутствует соответствующее пространство для этого.

Проблемы вовлечённости молодежи в науку и способы их решения

Косенко В.Ю.¹, Чадович Д.И.²

¹ Московский государственный лингвистический университет, Москва, Россия,

E-mail: valeria.kosenko@list.ru;

² Московский государственный лингвистический университет, Москва, Россия,

E-mail: saloguch@mail.ru

Проблема вовлечения современной молодежи в научную деятельность и развитие у неё мотивации и заинтересованности в научных исследованиях на данный момент является очень актуальной. Популяризация науки сейчас одна из приоритетных задач высших учебных заведений и СНО. Конечно, наука – это непросто занятие, но очень интересное. Современный мир показывает, что совмещать научную деятельность с другими видами деятельности вполне реально, это на своём примере показывают преподаватели, действующие специалисты из разных областей. Но проблема популяризации и становления новых ученых среди молодежи остается нерешенной. В современном мире молодёжь в возрасте, когда необходимо принимать решение с какой областью связать свою жизнь зачастую теряется. Встает вопрос о том, чего хотят будущие студенты от жизни и с какой сферой жизни они хотят связать свою жизнь. Казалось бы, вход в науку открыт ею же самой – окруженный горами техники, тысячелетним опытом предков, воображением и некоей идеей, подросток действительно способен на многое. Но у молодого поколения есть множество страхов и сомнений. Будут ли их исследования актуальными и полезными? Поддержит ли их научное сообщество? Стоят ли они того, чтобы заниматься их реализацией и проходить определённые трудности на этом пути? Негативную окраску, отпугивающую молодежь от науки, приобретает проблема финансирования данной отрасли. Таким образом, с одной стороны, получается так, что на взаимоотношение науки и молодежи оказывают влияние две группы факторов: субъективные и объективные. Сама наука доброжелательно и гостеприимно раскрывает свои двери каждому (объективные факторы). С другой стороны – пережитки времени (возрастной ценз), экономические барьеры, бесперспективность – субъективные факторы. Но привлекать молодежь в науку, способствовать ее развитию реально и важно, наше государство уделяет этому аспекту большое внимание. Развитие всевозможных государственных программ позволит поднять экономический уровень; инвестиции, различные гранты и поощрительные действия – для привлечения молодых специалистов.

Модельные судебные процессы как способ вовлечения студентов и школьников в научную среду

Крут Л.С.¹, Имбирёва К.С.²

¹ Уральский государственный юридический университет,
Кафедра предпринимательского права, Екатеринбург, Россия,
E-mail: leonidkrut3002@gmail.com;

² Уральский государственный юридический университет,
Кафедра предпринимательского права, Екатеринбург, Россия,
E-mail: imbirevka02@gmail.com

Проблема вовлечения молодежи в науку уже долгое время обсуждается в юридическом научном сообществе. Особое внимание уделяет этому и российский законодатель [1, 2]. На данный момент существует целый ряд способов интеграции молодёжи в науку, среди которых выделяют: круглые столы, семинары, панели, научные конференции и мастер-классы. Наша работа посвящена опыту организации еще одного вида научно-практических мероприятий – модельных судебных процессов.

Модельный судебный процесс (от англ. moot court) – это конкурс для студентов юридических направлений подготовки в формате судебного заседания, максимально приближенного к реальному заседанию в государственном суде. Участникам предоставляется фабула дела, в которой содержатся основные документы и доказательства по спорным вопросам. В течение продолжительного времени команды формируют письменные позиции, основанные на материалах дела, а также защищают их перед действующими судьями, практикующими юристами и преподавателями.

Основной целью конкурса является вовлечение студентов в обсуждение актуальных вопросов права и формирование у них собственного представления о специфике юридической профессии. Участие в подобных мероприятиях помогает студентам еще во время обучения в вузе получить опыт работы в команде, улучшить навыки ораторского мастерства и написания процессуальных документов, углубить знания в конкретной отрасли права. Конкурс также развивает навыки представления интересов доверителей в судах и формирует осознанное отношение к будущей профессии.

Более того, способности, которые совершенствуются у участников в процессе подготовки к конкурсу, позволяют им быть востребованными на рынке труда. Это сильно упрощает дальнейшее трудоустройство выпускников без опыта работы и значительно расширяет их возможности после окончания обучения в вузе.

Руководством университета и командой СНО работа по организации модельных процессов выстроена таким образом, чтобы еще со школьного возраста учащиеся были интегрированы в исследовательскую работу и развивали свои навыки в процессе обучения.

В нашем университете выстроена последовательная система вовлечения школьников и студентов в научную среду. Например, для школьников проводится Ural School Court, который полностью отражает модель судебных процессов для студентов старших курсов и помогает учащимся 10–11 классов осознанно подойти к выбору юридической профессии.

Для студентов 1–2 курсов предусмотрена возможность участия в USLU Moot Court и Модели экономического суда ЕАЭС. Данные конкурсы формируют первичные навыки представления интересов сторон и расширяют кругозор юридических знаний, поскольку зачастую на них рассматриваются узкие вопросы, которые подробно не затрагиваются в рамках образовательного процесса. Такие внутриуниверситетские конкурсы тренируют студентов, благодаря чему они показывают высокий уровень подготовки на международных и всероссийских конкурсах.

Для студентов старших курсов организуются модельные процессы всероссийского уровня.

Так, 24–25 ноября 2022 года командой Уральского центра подготовки к модельным процессам вместе со СНО был проведен юбилейный V Ural Commercial Moot Court (Уральский конкурс по разрешению коммерческих споров). Данное мероприятие объединило студентов из 40 ВУЗов России от Калининграда до Владивостока (в общей сложности, заявки были получены от 79 команд из 21 региона России и Казахстана).

В этом году фабула конкурса касалась спора между двумя компаниями о ненадлежащем исполнении условий по договору поставки в связи с введенными санкциями и распространением коронавирусной инфекции. Также обсуждалась правовая природа невозвращенного аванса и арбитражной оговорки.

Полуфинальные и финальный раунды проходили в залах судебных заседаний Арбитражного суда Свердловской области, а окончательное решение по делу принимали действующие судьи. Победу в конкурсе одержала команда из Южного федерального университета, члены которой получили летнюю оплачиваемую стажировку в крупной юридической компании.

Мероприятие завершилось неформальной встречей участников, арбитров-юристов, волонтеров и организаторов («Moot court без галстуков») в зоне гостеприимства на Центральном стадионе города Екатеринбург. Благодаря дружеской атмосфере после конкурса студенты смогли познакомиться друг с другом, обменяться контактами с партнерами конкурса и владельцами юридических компаний.

В заключение отметим, что проведение таких модельных процессов способствует интеграции в науку как школьников, так и студентов. Такие мероприятия вызывают интерес к проведению научных исследований по спорным вопросам толкования норм права. Участие в модельных судебных процессах подтверждает возможность студентов и школьников расширить кругозор юридических знаний, погрузиться в юридическую профессию, и, главное, трудоустроиться ещё во время обучения в университете.

Работа представлена руководителями информационной и редакционной коллегий, заместителями председателя СНО Института права и предпринимательства УрГЮУ им. В. Ф. Яковлева.

Литература

- 1) Федеральный закон от 30.12.2020 N 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации» (последняя редакция).
- 2) Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (последняя редакция).

Возможности привлечения школьников к деятельности студенческих научных обществ

Крылова Елена Александровна

Студент (специалист)

Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова,

Факультет психологии, Москва, Россия

E-mail: lena.krylova.02@mail.ru

Указом Президента Российской Федерации 2022–2031 годы объявлены Десятилетием науки и технологий. Одной из основных задач десятилетия является «Привлечение талантливой молодежи в сферу исследований и разработок» [3]. Одним из возможных векторов реализации данной задачи является работа со школьниками.

Как показывают современные исследования, образ ученого в представлении современных подростков достаточно шаблонен и малопривлекателен. Так, в исследовании Т.В. Разиной и Е.В. Володарской, посвященному образу ученого в представлениях современных подростков, были получены результаты, подтверждающие факт наличия фрагментарных и стереотипных знаний у школьников. В исследовании приняли участие 286 учащихся школ Москвы и Ярославля в возрасте от 8–15 лет. Наиболее частым стереотипным критерием, появляющимся в рисунках российских школьников, являются символы исследований (пробирки, колбы) – 69.8%. Область научной работы ученого у подростков ассоциируется в большей степени с химией (41,2%). Помимо этого, довольно часто наблюдается изображение не современных ученых, а ученых давно минувших лет. В 17.3% случаев подростки, несмотря на инструкцию, рисовали не абстрактного ученого, а известного им ученого прошлого (Менделеева, Дарвина). Это еще раз доказывает крайне слабую осведомленность подростков об ученом и его деятельности [2].

По данным ВЦИОМ занятие наукой и личное знакомство с учеными способствует повышению информированности о научной деятельности [3]. Студенческие научные общества могут стать удобной площадкой для включения школьников в научную деятельность и, как следствие, формирования более адекватного образа ученого и повышения информированности о научной деятельности.

В Московском Университете есть ряд успешных примеров включения школьников в работу СНО. Так, старшеклассники активно включаются во встречи журнального клуба Научного студенческого общества факультета психологии. Замечено, что подростки, которые привлекаются для решения отдельных задач, в дальнейшем с большим энтузиазмом включаются в организационную и координационную работу. СНО факультета почвоведения раскрыло возможности проведения летних школ для подростков. Более 70 юных почвоведов из Белоруссии, Казахстана и 19 регионов России подали заявки на участие в школе, что отражает интерес школьников к совместным проектам со СНО.

Таким образом, включение школьников в работу студенческих научных обществ является перспективным и значимым направлением развития студенческой науки и может способствовать привлечению молодежи в науку.

Работа предоставлена руководителем журнального клуба и ответственным секретарем Научного студенческого общества факультета психологии МГУ имени М.В. Ломоносова.

Источники и литература

- 1) Аналитический обзор ВЦИОМ «Современный ученый: идеальный образ и реальное положение» от 18 марта 2021 года, электронный ресурс: <https://wciom.ru/analyticalreviews/analiticheskii-obzor/sovremennyi-uchenyi-idealnyi-obraz-i-realnoe-polozhenie>
- 2) Разина Т. В., Володарская Е. А. Образ ученого в представлениях современных подростков //Вестник Сыктывкарского университета. Серия 2. Биология. Геология. Химия. Экология. – 2019. – №. 11. – С. 46–62.
- 3) Указ Президента Российской Федерации Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия науки и технологии.

Научное кафе как эффективный инструмент популяризации науки среди обучающихся вузов

Лаврова Д.Г.¹, Грачева И.А.²

¹ Тульский государственный университет, Тула, Россия,

E-mail: d.g.fedoseeva@gmail.com;

² Тульский государственный университет, Тула, Россия,

E-mail: gia1509@mail.ru

В годы пандемии особенно остро встал вопрос новых форм и форматов образования с использованием различных онлайн платформ. Однако, как показывает обратная связь от студентов ТулГУ, доступность знаний в любой момент времени приводит не к увеличению осведомленности и получения студентами новых знаний, и их вовлечение в научную деятельность, а наоборот – отдаление молодежи от образования, формирование клипового мышления. В связи с этим, с целью привлечения талантливой молодежи в офлайн форматы образования должно эволюционировать в сторону большей свободы выбора, учитывая при этом современные тренды. Несмотря на цифровизацию классического образования и ежедневное появление новых онлайн курсов, «человеку нужен человек», поскольку для нас, как социального существа, очень важны личный контакт и непосредственное взаимодействие, в том числе с преподавателем/наставником. Еще одним направлением развития образования и привлечения обучающихся в научную деятельность является обучение с развлечением (англ. – edutainment (education и entertainment)). При таком формате взаимодействия между обучающимся и наставником базируется на естественном любопытстве. Мотивация присутствует не только формально, но и в процессе освоения компетенций обучающийся увлекается и начинает формировать в себе систему самомотивации для развития собственного потенциала. Для детей дошкольного и школьного возрастов представлены различные возможности в свободной и интересной форме получать новые знания в кванториумах и эксперименториумах. К сожалению, любознательность в период обучения, в основном, исчезает, теряется, поскольку система образования неподвижна, консервативна, и построена на страхе получить неудовлетворительную оценку в школе или незачет в университете, что отбивает желание исследовать, остается только цепочка: школа – аттестат, университет – ВКР, работа.

Одним из форматов привлечение обучающихся в научно-исследовательскую деятельность является неформальное общение с учеными (наставниками). Данный формат мероприятия получил широкое распространение и популярность в ряде российских организаций, например, в Сибирском федеральном университете, Политехническом музее, Югорском государственном университете.

С сентября 2022 года на базе Тульского государственного университета с целью популяризации науки и повышения привлекательности региона как научного кластера для талантливой молодежи командой Студенческого и аспирантского научного общества (далее – СиАНО) и Совета молодых ученых (далее – СМУ) реализуется проект «Цикл научно-популярных лекций для молодежи «Научное кафе» (далее – Научное кафе), поддержанного грантом Правительства Тульской области на поддержку проектной деятельности молодежи (молодежных инициатив). Научное кафе – цикл научно-популярных лекций от ведущих ученых России в неформальной обстановке. К настоящему времени Научное кафе посетили более 200 обучающихся вузов Тульской области и проведено три мероприятия с нижеперечисленными учеными РФ:

- 1) Анаников Валентин Павлович, д.х.н., академик РАН, руководитель Секции химических наук Отделения химии и наук о материалах РАН, член Координационного совета по делам молодежи в научной и образовательной сферах при Совете при Президенте РФ,

заведующий лабораторией Института органической химии им. Н.Д. Зелинского РАН (ИОХ РАН). Тема лекции: «Траектории развития обучающихся ВУЗов в научно-образовательной среде»

- 2) Марченков Никита Владимирович, к.ф.-м.н., председатель Координационного совета по делам молодежи в научной и образовательной сферах Совета при Президенте Российской Федерации по науке и образованию, и.о. руководителя Курчатовского комплекса синхротронно-нейтронных исследований НИЦ «Курчатовский институт». Тема лекции: «Как мегаустановки позволяют создавать дизайн будущего?»
- 3) Визильтер Юрий Валентинович, д.ф.-м.н., профессор РАН, директор по направлению «Технологии искусственного интеллекта» федерального автономного учреждения «Государственный научно-исследовательский институт авиационных систем». Тема лекции: «Современное состояние и ближайшие перспективы развития технологий глубокого обучения и компьютерного зрения».

В весеннем семестре 2022/2023 учебного года команда СиАНО и СМУ на базе Тульского государственного университета продолжит организацию и проведение Научного кафе, которое позволит еще большему числу обучающихся получить новые знания и увеличить интерес к научно-исследовательской деятельности и повысить престиж профессии ученого как в регионе, так и в стране в целом.

Работа представлена Председателем СиАНО и Председателем СМУ Тульского государственного университета.

Проблема мотивации современной молодежи к занятию научной деятельностью

Лагунова Ирина Сергеевна

Выпускник (специалист)

Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова,
Юридический факультет, Кафедра гражданского права, Москва, Россия

E-mail: i.s.lagunova@yandex.ru

Уровень развития общества всегда определялся, прежде всего, уровнем развития научных достижений в нем, а также уровнем образованности людей. Одной из основных характеристик современного общества является доминанта мотивации потребления («общество потребления» [1]). Данная мотивация, по сути, парализует одну из главных движущих сил истории – мотивацию развиваться, в том числе заниматься научной деятельностью. Рассмотрим главные, на наш взгляд, причины обозначенной проблемы (применительно к молодежи в российском обществе), а также некоторые эффективные варианты ее решения. Под молодежью мы будем понимать категорию людей в возрасте 14 до 25 лет.

Одной из главных причин проблемы слабой мотивации молодежи к научной деятельности представляется специфика образа личности, который видится как желаемый, как цель: он активно транслируется в социальных сетях, в средствах массовой информации. Это образ человека, имеющего все материальные блага, какие он пожелает, популярного в обществе. И только. Не героя, не защитника, не исследователя. Образ задает определенные жизненные ценности (потребление, популярность) и ориентиры (работать только, чтобы иметь). Происходит некий разрыв между духовным развитием и материальным: материальные блага рассматриваются не как средства развития, а как цель. Об этой проблеме упоминал также Э. Фромм в своем труде «Быть или иметь» [2].

Другой причиной проблемного состояния мотивации к занятию научной деятельностью у современной молодежи видятся особенности воспитания молодежи, претерпевающего значительные изменения под влиянием ритма жизни современного человека. Так, за последние двадцать лет образ жизни человека стал в разы более многозадачным. Появилась возможность работать удаленно, что стало негативно сказываться на времени и внимании, уделенных воспитанию детей. Это, прежде всего, касается женщин, но справедливо и для мужчин. Соответственно, поколения детей, родившихся в XXI веке, в меньшей степени воспринимают в процессе своей социализации семейную традицию, знания устно передающиеся из поколения в поколение. Знания нередко черпаются из Интернета, личность формируется более хаотично, чем раньше (когда окружение и среда были не удалены, не опосредованы техникой). Соответственно, ценность образования и развития прививаются теперь, можно сказать, случайным образом, как правило, без целенаправленного воспитания. Естественно, речь идет не о характеристике воспитания каждого ребенка: мы лишь стремимся обозначить опасную для общества проблему.

Третьей причиной видится все нарастающая трудность в концентрации внимания и, как следствие, глубокого погружения в суть вещей. Это связано с постоянным взаимодействием с электронными гаджетами и необходимостью очень быстрого переключения внимания с одной задачи (и объекта внимания, соответственно) на другую (другой объект внимания). Научная деятельность же невозможна без глубокого, концентрированного исследования проблемы. Соответственно, научная деятельность становится для современной молодежи весьма затруднительной практикой на психическом уровне.

Наконец, четвертая причина обозначенной проблемы кроется, на наш взгляд, в том, что выбор деятельности может быть сделан, при наличии интереса к науке, не в пользу научной деятельности, в связи с недостаточным финансированием научной деятельности государством в российском обществе.

Переходя к вариантам решения проблем низкой мотивации молодежи к научной деятельности (они основываются на анализе причин), начнем с наиболее простой (по механизму решения). А именно – необходимо увеличить финансирование научной деятельности молодых ученых, в том числе за счет повышения числа грантов и конкурсов на реализацию научных исследований и иных проектов. Устранение первой из вышеуказанных причин низкой мотивации молодежи к научной деятельности, разумеется, невозможно. Но, используя также социальные сети и средства массовой информации, возможно популяризировать образ молодого ученого, что создаст дополнительный интерес к науке в обществе. В качестве примера такой популяризации можно привести проект Science Slam, «сближающий» образ ученого и повседневность.

Устранение второй из указанных причин низкой мотивации к научной деятельности также невозможно. Однако нам представляется, что организация различных семинаров, конференций для родителей, посвящённых проблеме целенаправленного воспитания детей и проблемам «хаотичного» взросления во взаимодействии с гаджетами, будет иметь положительный результат.

Сложнейшей задачей является, безусловно, развитие управления вниманием и волей у современной молодежи. На наш взгляд, весьма эффективно внедрение различных занятий, направленных именно на развитие данных soft skills, в систему обучения на разных уровнях. Такие занятия, к примеру, внедрены в систему дополнительного образования, реализуемого Нижегородским государственным лингвистическим университетом имени Н. А. Добролюбова, в частности, в рамках авторской программы повышения квалификации, разработанного Лагуновой И. С., «Управление ресурсным состоянием». Аналогичные курсы были бы весьма полезны школьникам.

Подводя итог, отметим, что решение проблемы низкой мотивации молодежи к занятию научной деятельностью требует комплексных усилий, как со стороны государства, так и со стороны (и прежде всего) образовательных организаций, а также «родительских» поколений.

Источники и литература

- 1) Дебор Ги. Общество спектакля. М., 2022. 256 с.
- 2) Фромм Э. Быть или иметь. М., 2014. 320 с.

Руководство студенческим научным обществом исторического факультета ЯГПУ им. К.Д. Ушинского

Леонова Вероника Евгеньевна

Студент (бакалавр)

Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского,
Ярославль, Россия

E-mail: veronicka.leonova2014@yandex.ru

Студенческое научное общество исторического факультета ЯГПУ им. К.Д. Ушинского представляет собой организационно-управленческую взаимосвязь нескольких элементов, эффективно взаимодействующих друг с другом. Рассмотрим его иерархическое устройство и механизмы обеспечения деятельности. В СНО исторического факультета входит оптимальное количество студентов, которые эффективно осуществляют организацию деятельности студентов в сфере науки. Организационная структура состоит из председателя СНО факультета, актива СНО и членов сообщества – студентов, ориентированных на самореализацию в научно-исследовательской работе. Студенты исторического факультета ЯГПУ всегда отличались большой инициативностью и желанием активно включаться в научную деятельность не только факультета, но и университета в целом. Именно поэтому многие из них регулярно принимают участие во всевозможных научных мероприятиях различного уровня, на которых они могут продемонстрировать результаты своей индивидуальной научно-исследовательской работы безотносительно студенческого научного сообщества. Однако с каждым годом деятельность СНО приобретает в молодежной среде факультета всё большую популярность, благодаря чему его численность значительно увеличивается. За последний год она возросла в два раза. На данный момент в состав СНО исторического факультета входят 25 человек. В значительной степени такому эффекту способствует складывающаяся система взаимодействия активных студентов факультета с профессорско-преподавательским составом и различными научными подразделениями ЯГПУ, через которые председатель СНО получает и аккумулирует у себя актуальную информацию о наиболее значимых, интересных и перспективных для развития студентов научных мероприятиях. Инициативный председатель собирает такие сведения и самостоятельно, регулярно проводя мониторинг различных информационных Интернет-ресурсов. Затем он передает эту информацию активистам СНО факультета для дальнейшего ее оперативного распространения среди студентов через сетевые группы, беседы, личное общение. В результате, взаимодействуя с членами СНО, студенты факультета в курсе актуальных для них событий и имеют возможность выбирать наиболее интересные в соответствии со своей индивидуальной траекторией развития в области научно-исследовательской работы. Также студенческое научное общество выступает инициатором проведения на факультете своих научных мероприятий. Здесь актив СНО и, прежде всего, его председатель напрямую взаимодействуют с заместителем декана факультета по научной работе, который поддерживает студенческую активность и помогает в её реализации. Особенность СНО исторического факультета также заключается и в том, что его формальная иерархическая структура не устанавливает строгие рамки взаимодействия, а лишь обеспечивает его организационные механизмы, и не ограничивает неформальное общение студентов. Например, каждый активист СНО может предложить свою идею на рассмотрение, которая может быть принята большинством. Актив студенческого научного общества осуществляет не только организационно-управленческие функции, но и обеспечивает событийно-содержательное наполнение своей деятельности. Так, собрания актива СНО, как правило, посвящены не организационным вопросам, а тематиче-

ским, например, таким как «Анализ информационных источников», «Навыки написания научных статей», «Методы работы с литературой» и т.д. Из вышесказанного следует, что все члены СНО исторического факультета ЯГПУ активно взаимодействуют друг с другом, являются инициаторами, организаторами и разработчиками научных мероприятий своего факультета, помогают студентам сориентироваться в информационном потоке научных событий. Всё это дает свой положительный эффект деятельности сообщества.

Рубрика «SoilRec» в группе СНО в социальной сети «ВКонтакте»

Лепешко А.А.¹, Барбашин Д.Д.²

¹ Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова,
Факультет почвоведения, Москва, Россия,
E-mail: annalepeshko1@gmail.com;

² Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова,
Факультет почвоведения, Москва, Россия,
E-mail: fen.157@mail.ru

Деятельность студенческого научного общества на факультете традиционно сконцентрирована на поднятии интереса студентов к научно-исследовательской деятельности, тогда как результаты этой деятельности и составляют непосредственное содержание эффективной работы СНО [1, 2].

Представляемый нами проект носит название «SoilRec» (от *recommendations*) – это рубрика группы СНО факультета Почвоведения ВКонтакте. В рамках проекта команда рубрики анализирует научные статьи по почвоведению и экологии и преподносит их главную информацию в виде лонгрида. При этом мы показываем только суть исследования, оставляя возможность заинтересовавшимся читателям продолжить изучение статьи. Цель проекта состоит в том, чтобы показать читателям современный вектор развития почвоведения и мотивировать студентов факультета к продолжению научной деятельности и построению карьеры в академической сфере.

Работа команды проекта из 4–6 человек заключается в следующем:

1. Проводится мониторинг статей последних лет (не старше 10–15 лет) и краткое изложение главного смысла исследования без подробностей;
2. Верстка лонг-рида для публикации в группе;
3. Создание подходящего дизайна.

Как результат нашей работы, мы представляем краткую сводку отклика аудитории ВКонтакте. За 1,5 года существования рубрики было опубликовано 20 статей на разные тематики, среди которых: «Почвоподобные тела солнечной системы», «Урбанизация и почвенные микроорганизмы», «Использование почвы при очистке сточных вод» и др. Суммарно статьи набрали около 15 тысяч просмотров. В среднем при выпуске каждой новой статьи охваты записей группы увеличиваются от 1,5 раз. Самый популярный пост был опубликован на тему «Роль исследовательницы в почвоведении», набрал 2700 просмотров и 36 реакций. Крупные группы с аудиторией в 3500 и 100 000 подписчиков сделали репосты наших записей, а именно на темы «Городские почвы», «Урбанизация и почвенные микроорганизмы» и «Октябрьский выпуск SoilRec», «Использование почвы при очистки сточных вод», что является показателем информативности и экспертности работы рубрики.

Помимо метрик социальной сети, мы получаем большое количество положительных отзывов и благодарности о рубрике вживую.

Подводя итог, появившаяся рубрика оказывает положительное влияние на студентов факультета и читателей, что позволяет рекомендовать введение аналогичных секций и форматов взаимодействия с аудиторией в архитектуру Студенческих научных обществ других вузов и факультетов.

Работа представлена членами Отдела проектов СНО факультета Почвоведения МГУ имени М. В. Ломоносова.

Источники и литература

- 1) Янутш, О. А. Студенческое научное общество и научно-исследовательская деятельность студентов: точки расхождения и соприкосновения / О. А. Янутш // Вестник Герценовского университета. – 2011. – № 6(92). – С. 53-55.
- 2) Баранов А. А., Малашенко В. Н., Мурашова Н. А. Студенческое научное общество: прошлое, настоящее, перспективы // Высшее образование в России. 2010. № 2.

Применение ИИ в деятельности СНО

Литвинов Иван Борисович

Студент (специалист)

Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова,

Факультет космических исследований, Москва, Россия

E-mail: litvan007@gmail.com

1. Введение

Студенческие научные общества являются важным компонентом высшего образования. Они предоставляют студентам возможность расширить свои знания, развивать свои профессиональные навыки и заниматься научными исследованиями. В данной работе рассматривается применение искусственного интеллекта (ИИ) в деятельности студенческого научного общества, а конкретно – использование существующих языковых моделей, генерации картинок и т.д.

2. Настоящее время

Использование языковых моделей в обработке естественного языка и генерации текстов может быть полезным для студентов, которые хотят использовать ИИ в своих проектах, как отмечается в статье [1] и книге [2]. Студенты могут использовать существующие языковые модели, такие как GPT-3, для создания текстового содержимого, например для написания эссе, научных статей или других проектов. Эти модели используются для генерации текста, который может быть использован как отправная точка для дальнейшего редактирования и развития идеи. Некоторые студенты также используют эти модели для создания автоматических резюме или сокращения времени написания научных статей.

Генерация картинок. Использование ИИ для генерации картинок также может быть полезным для студентов. Например, студенты могут использовать системы генерации картинок, такие как GAN (Generative Adversarial Networks), для создания изображений, которые могут использоваться в проектах и научных исследованиях. Это может быть полезно для создания иллюстраций и графических изображений для презентаций и научных статей.

Синтез голоса. Студенты могут использовать ИИ для создания синтезированного голоса. Например, системы, такие как Tacotron 2, могут использоваться для создания голосовых уроков, аудиокниг и других аудио-материалов. Это может помочь студентам, которые имеют проблемы с аудированием или чтением, а также помочь улучшить общую доступность информации для слабовидящих и слабослышащих людей.

3. Будущее

В будущем, студенты также смогут использовать ИИ для более продвинутых задач, таких как создание искусственного интеллекта для анализа научных данных, симуляции экспериментов и даже создания новых материалов.

Как было отмечено в статье [3], использование искусственного интеллекта может помочь студентам лучше понимать сложные научные концепции и дать им возможность работать с большими объемами данных, что может помочь повысить эффективность научных исследований. Например, в настоящее время нейросети используются для анализа данных в области биоинформатики, что может помочь в исследованиях в области геномики и биологических процессов. В будущем, такие системы могут использоваться для анализа более сложных биологических систем и разработки новых лекарств.

Симуляции искусственного интеллекта могут быть использованы для более точного прогнозирования результатов экспериментов, особенно в области физики и химии. Это может помочь ускорить разработку новых материалов и технологий.

Также возможно создание искусственного интеллекта, который будет работать в сотрудничестве со студентами, помогая им с задачами и давая рекомендации на основе своих аналитических возможностей. Как отмечается в статье [4], ИИ может помочь студентам в учебе, предоставляя индивидуальную поддержку и давая рекомендации на основе данных. Это может быть полезно для студентов, которые нуждаются в дополнительной помощи, а также помочь повысить эффективность и качество работы научного общества в целом.

4. Заключение

В заключение можно подчеркнуть, что применение искусственного интеллекта в студенческих научных обществах уже имеет положительные результаты и может стать ключевым инструментом для улучшения качества и эффективности работы студентов в будущем. Новые технологии, такие как анализ научных данных, симуляции экспериментов и создание новых материалов, с помощью ИИ могут значительно расширить возможности студентов в их исследовательской работе. Важно также отметить, что использование ИИ может помочь студентам, которые нуждаются в дополнительной помощи, улучшить свои знания и навыки, что может привести к более качественным исследованиям и достижению новых научных результатов.

Работа представлена председателем СНО факультета космических исследований МГУ имени М.В. Ломоносова.

Источники и литература

- 1) Sarkar, A. (2019). Natural Language Processing with Python Quick Start Guide: Going from Python basics to working with text data. Packt Publishing Ltd.
- 2) Pai, D. (2021). GPT-3: An AI-based Tool for Natural Language Processing. In 2021 IEEE International Conference on Computing, Electronics Communications Engineering (iCCECE) (pp. 27–31). IEEE.
- 3) Valsamidis, S.N., Vogiatzis, K.D., Kalliris, G.M., Stamatis, D. (2018). The Use of Artificial Intelligence in Science and Engineering Education. In 2018 IEEE Global Engineering Education Conference (EDUCON) (pp. 1463–1467). IEEE.
- 4) Mukhamedieva, D.T., Samandarov, E.K. THE ROLE OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE IN EDUCATION // SAI. 2022.

Направления деятельности студенческого научного общества физического факультета Воронежского государственного университета

Лучкова А.В.¹, Титов К.Д.²

¹ Воронежский государственный университет, Воронеж, Россия,
E-mail: anastasia1uchckova@yandex.ru;

² Воронежский государственный университет, Воронеж, Россия,
E-mail: titovkd@gmail.com

Студенческие научные общества (СНО) в настоящее время играют важнейшую роль в определении, развитии и стимулировании научного потенциала студентов вузов. При этом СНО всего вуза обычно является лишь площадкой для дискуссий и организации совместных проектов, а именно в СНО факультетов ведётся планомерная и тщательная работа со студентами и преподавателями с учётом направленности, специфики отрасли знаний, истории, географических особенностей, численности и т.д. Исходя из этих факторов, личной мотивации и поставленных целей на каждом факультете куратор (наставник) и/или председатель организуют работу по эффективному функционированию и развитию СНО.

В данной работе тезисно представлены цели и задачи СНО физического факультета (ФФ) Воронежского государственного университета (ВГУ), его особенности и структура.

Основной целью СНО ФФ ВГУ является создание доступной и комфортной среды по развитию научного потенциала студентов физического факультета. К ключевым задачам можно отнести:

- 1) Содействие развитию и популяризации науки среди студентов ВГУ и других учебных заведений.
- 2) Создание условий для развития научного потенциала и формирования исследовательских компетенций обучающихся факультета.
- 3) Вовлечение студентов в научно-исследовательскую, инновационную и/или научно-просветительскую деятельность.
- 4) Информирование о ведущихся на факультете исследованиях, знакомство с ведущими учёными и областью их научных интересов для составления полной картины о возможных направлениях личных исследований.
- 5) Проведение мастер-классов по осуществлению первых шагов в науке и общеобразовательных лекций об устройстве научного мира (видах публикаций, конференций и т.д.)

К особенностям СНО физического факультета можно отнести разнообразие направлений подготовки студентов, что обязывает к поддержанию в актуальном состоянии научной повестки и уделению внимания развитию студентов всех специальностей. Другой важной особенностью можно назвать необходимость вовлечения в научные исследования студентов 1–2 курса, для того чтобы получить достойные результаты до конца обучения в вузе. Такой подход требует высокой степени мотивации студента и обязывает к изучению базовых дисциплин экстерном в свободное время. Однако сначала самостоятельное изучение фрагментов дисциплин, а потом прослушанные лекции в рамках штатного расписания от опытных преподавателей, позволяют закрепить полученные самостоятельно знания, и даёт высокую степень освоения материала.

Также следует отметить, что молодой учёный-физик, успешно окончивший университет, может заниматься как фундаментальной наукой, так и прикладной. Специализации практической направленности рекомендуют для выпускника вуза иметь базовые навыки по практиче-

ским умениям – пайка, программирование микроконтроллеров, проведение экспериментальных исследований и т.д. Данный факт обуславливает необходимость создания и развития студенческих лабораторий, конструкторских бюро, радиокружков и т.д.

В рамках перечисленных целей, задач и особенностей в СНО ФФ организована работа по следующим направлениям:

- Организационное (участие в организации внутренних и внешних мероприятий).
- Научное (организация встреч с учёными и научно-познавательных лекций).
- Турнирное (участие и подготовка к научным турнирам).
- Медиа (ведение группы в социальных сетях и оформление постов).
- Историко-просветительское (информирование об исторических событиях ФФ).
- Работа с научно-педагогическим составом (взаимодействие с преподавателями ФФ).
- Сотрудничество с факультетами, вузами и компаниями (организация внешнего сотрудничества).
- Информирование о научных мероприятиях.

В каждом направлении назначен ответственный, который осуществляет координацию небольшой группы студентов для решения текущих задач и занимается развитием своего направления.

Работа представлена Председателем и Наставником СНО физического факультета ВГУ.

Научные доклады для широкой аудитории как способ вовлечения молодежи в науку

Львова А.П.¹, Семёнова В.В.², Другова С.В.³

¹ Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова,
Биологический факультет, Кафедра высших растений, Москва, Россия,
E-mail: acya.lvova@Yandex.ru;

² Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова,
Биологический факультет, Кафедра физиологии человека и животных, Москва, Россия,
E-mail: bbjoufrk@gmail.com;

³ Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова,
Факультет космических исследований, Москва, Россия,
E-mail: sofyadrugova@gmail.com

Формирование у студентов мотивации к ведению научной деятельности и в целом вовлечение молодежи в науку как одна из задач студенческих научных обществ может быть осуществлена разными путями. Процесс формирования мотивации к осуществлению определенного типа деятельности опосредован работой нейрохимических систем мозга, результирующих закрепление навыка и желание, то есть мотивацию, его вырабатывать. Положительный опыт является одним из ключевых факторов выработки навыка [1, 2]. Таким образом, в рамках студенческих научных обществ одной из целей деятельности является разработка разных типов мероприятий, нацеленных на формирование положительного опыта от ведения научной деятельности и их внедрение.

Одним из инструментов выработки положительного опыта является выступление в роли эксперта в своей профессиональной области, следовательно, создание формата мероприятий в рамках которых у студента будет возможность представить результаты своей научной деятельности в формате лекции или доклада перед заинтересованной, при этом непрофессиональной аудиторией.

В студенческом научном обществе биологического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова с января 2023 года будет запущен проект, предполагающий проведение циклов лекций на актуальные для широкой аудитории темы в неформальной обстановке. Требования к лекциям включают наличие литературного обзора и списка научных источников, строгую регламентацию времени доклада и время для ответов на вопросы из аудитории. Эффективность применения данного формата мероприятий для увеличения вовлеченности молодежи в научную деятельность будет оценено по результатам проведения мероприятий.

Работа представлена руководителем направления «Наука» СНО биологического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова.

Источники и литература

- 1) Love T. M. Oxytocin, motivation and the role of dopamine // Pharmacology, biochemistry, and behavior. 2014. (119). С. 49–60.
- 2) Wood W., Ruñger D. Psychology of Habit // Annual review of psychology. 2016. (67). С. 289–314.

«Соц-тех: научить нельзя бояться» – трансдисциплинарное взаимодействие, как фактор развития молодёжной науки

Мажуга Никита Александрович

Студент (бакалавр)

Дальневосточный федеральный университет, Школа гуманитарных наук,

Кафедра философии, Владивосток, Россия

E-mail: mznikitaforsteam@mail.ru

Роль трансдисциплинарных взаимодействий между малыми научно-исследовательскими группами, направленных на формирование комплексного подхода к научно-популярному и образовательному контенту, а также деятельности в сфере НИОКР, рассмотрена на примере студенческого научного общества ДВФУ.

Деятельность СНО направлена на решение фундаментально-ориентированных и прикладных научно-исследовательских и конструкторских задач города Владивосток и кампуса ДВФУ в частности. Сегодня основным способом реализации интеллектуального потенциала обучающегося является проведение совместных междисциплинарных и трансдисциплинарных исследований на основе запросов ключевых стейкхолдеров города и края – приобщение научно-исследовательской деятельности к бизнесу и наоборот за счёт общего социально-культурного поля.

Работа представлена Председателем СНО Школы искусств и гуманитарных наук, кафедры философии и религиоведения Дальневосточного федерального университета.

Сквозь призму сотрудничества: совместные проекты Молодежного клуба РГО и СНО географического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова

Макушин М.А.¹, Леусенко Л.А.²

¹ Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова,
Географический факультет, Кафедра экономической и социальной географии России, Москва
E-mail: mihmakush@mail.ru;

² Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова,
Географический факультет, Кафедра метеорологии и климатологии, Москва, Россия,
E-mail: leon.leusenko@yandex.ru

Залог успеха создающейся вновь молодежной организации – это качественная стратегия развития и эффективная мобилизация имеющихся ресурсов. При этом основными ресурсами выступают человеческий капитал и финансовые средства. За неимением второго необходимо максимально использовать человеческий капитал и совместную инфраструктуру с другими молодежными организациями. Налаживание связей и стратегического партнерства с другими молодежными организациями и объединениями – одна из самых эффективных стратегий развития на стартовом этапе.

Студенческое научное общество (СНО) географического факультета только формируется. Тем не менее, за счет сотрудничества со Студенческим советом (Студсоветом) факультета, Молодежным клубом Русского географического общества (МК РГО) на базе МГУ, СНО МГУ удалось запустить первые проекты и провести ряд мероприятий.

Так, в сотрудничестве со Студсоветом и МК РГО организуются интеллектуальные игры (совместный брейн-ринг геологического, географического и механико-математического факультетов, фестиваль ГеФест). В подобных мероприятиях традиционно принимают участие до 100 студентов. Фестиваль ГеФест проводится на открытых площадках, поэтому привлекает студентов не только МГУ, но и других московских вузов (МГИМО, НИУ ВШЭ, РАНХиГС, МПГУ).

Совместно с МК РГО организована Малая экспедиция в Звенигород с целью изучения качества городской среды и выявления проблемных районов города. С помощью подобных однодневных экспедиционных исследований удастся вовлечь в научную деятельность младшекурсников (целевая группа – 1-2 курсы бакалавриата), а сами участники имеют возможность определиться в дальнейшем с тематикой собственных научных исследований. Экспедиции имеют своей задачей также и налаживание междисциплинарных контактов – в выезде приняли участие студенты социологического, исторического, биологического факультетов, факультета журналистики МГУ, студентки НИУ ВШЭ.

При активной поддержке СНО МГУ и финансирования от Минобрнауки России и Росмолодежи проведен Всероссийский экспедиционный форум «GeoExpedition», посвященный летним полевым исследованиям географов, экологов, историков и смежных специальностей – методике их проведения и результатам. В очно-дистанционном формате была проведена конференция, несколько мастер-классов по работе в Excel, ГИС-системах и по грантовой работе.

Дальнейшее налаживание связей между различными молодежными организациями позволит усилить молодежное научное направление географического факультета, сделать его более медийным, а также вовлечь в научную деятельность младшекурсников.

Работа представлена Председателем и Заместителем Председателя СНО географического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова, руководителем Молодежного клуба Русского географического общества на базе МГУ имени М.В. Ломоносова.

Технология геймификации при организации научно-просветительской деятельности Студенческого научного общества. Опыт СНО БГУ имени И.Г. Петровского

Минкин Кирилл Сергеевич

Студент (бакалавр)

Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского, Брянск, Россия

E-mail: Lirik1200@yandex.ru

В последние несколько лет в российских университетах активно начали создаваться и развиваться такие органы студенческого самоуправления как Студенческие научные общества (Далее СНО), что обусловлено несколькими факторами: рост престижа профессии молодого ученого, объявленный Год науки и технологий в России, а в последующем и целое десятилетие, включающее 18 инициатив, большинство из которых направлены на привлечение научных кадров, вовлечение в научную сферу широких масс российской общественности и популяризацию науки. Следовательно, увеличилась и роль деятельности СНО как организации, цели и задачи которой направлены на решение вопросов, обозначенных выше.

Сегодня социологические исследования свидетельствуют о том, что весьма малая доля студентов вовлечена в науку: *«2/3 студентов (66%) когда-либо участвовали в НИРС, но на регулярной основе только 14%. Один раз принимали участие в научном мероприятии 15% студентов, еще 37% – время от времени»* [2, с. 181], – что объясняет необходимость проведения научно-просветительской работы в вузах. На наш взгляд, низкий уровень заинтересованности студентов стоит связывать, во-первых, с ложным представлением о науке: типично она воспринимается как деятельность неинтересная, скучная, либо же, наоборот, как занятие элитарное: чаще всего в представлении студентов первых-вторых курсов наукой могут заниматься люди исключительно одаренные, гениальные; во-вторых, с узким набором форм научно-просветительской работы, многие современные образовательные технологии при организации подобных мероприятий, к сожалению, используются крайне редко.

Сегодня в Брянском государственном университете имени академика И.Г. Петровского проводится активная работа по использованию технологии игрофикации при организации научно-просветительской работы на факультетах, поскольку они, становятся одним из самых эффективных средств вовлечения обучающихся в научно-исследовательскую деятельность. Под геймификацией стоит понимать следующее – *«это технология, позволяющая применять игровые методики в неигровых процессах»* [1, с. 631]. Стоит заметить, что особой популярностью сегодня пользуются как давно зарекомендовавшие себя квест-игры, «Что? Где? Когда», «Своя игра», так и недавно появившиеся – Scinceslam, «Мировое кафе» и прочие. Силами СНО юридического факультета БГУ в 2022 году были организованы интерактивная экскурсия «Путешествие в мир криминалистики», в рамках которой в форме игры участники смогли составить фоторобот, провести экспертизу отпечатков пальцев и денежных знаков, правовой квест «Лабиринт потребителя»: на нескольких станциях ребята выполняли разные задания: определяли сроки годности товаров, отвечали на вопросы, складывали фразу из букв, разгадывали загадки и искали подсказки, интеллектуальная игра «Урок нотариальной грамотности», Деловая игра в формате заседания Арбитражного суда, «Брейн-ринг», посвященный всемирному Дню защиты прав потребителей. На факультете истории и международных отношений БГУ 11 октября состоялась историческая игра, посвященная 350-летию Петра Великого. Студенческое научное общество финансово-экономического факультета и факультета технологии и дизайна организовали интеллектуальную игру «Что? Где? Когда?» и «Своя игра». СНО БГУ старается вовлекать в научную деятельность путём игры не только студентов но школьников:

важно заметить, что во многих мероприятиях, обозначенных выше, приняли участие и обучающиеся школ города Брянск, которые с особым интересом посетили площадки и погрузились в мир науки.

Опыт СНО БГУ демонстрирует актуальность научно-популярных форм, интегрирующих участников мероприятия в активный процесс и взаимодействие. К таковым можно отнести игровые технологии организации научно-популярных мероприятий, поскольку они подразумевают активное игровое взаимодействие всех субъектов. Об этом свидетельствует и опрос, проведенный в Брянском государственном университете (рис. 1,2), в котором приняли участие студенты 4 факультетов университета, где были организованы научно-популярные мероприятия в формате игры, викторины, чемпионата и пр.: *среди 65 респондентов 52 (80%) – хоть раз принимали участие в научно-популярных мероприятиях, в основу которых была положена технология геймификации (игры, квесты, экскурсии, викторины, квизы и пр.), 43 студента (66.2%) участвовали в таких мероприятиях неоднократно, 13 студентов (20%) – не участвовало ни разу.* Важно отметить обратную связь, которую дали участники: *78.5% опрошенных (51 респондент) заявило, что мероприятия им понравились, 0 респондентов сказал, что это был неудачный опыт, остальные 11 и 3 респондента (16,9% и 4,6%) не принимали участия в мероприятиях и затруднились ответить соответственно.* Исследование доказывает и мысль о том, что технология геймификации, предполагающая интеграцию участников мероприятия в активный процесс и взаимодействие, вызывает больший интерес и одобрение у студентов, нежели традиционные формы: на вопрос «Можно ли утверждать, что подобные мероприятия (квесты, игры, квизы) привлекают Вас больше, другие научно-популярные формы, например, такие как лекция, научный семинар, круглый стол и пр.?» – больше половины, а именно *69,2% респондентов (45 студентов) ответило «да», 20% (13 студентов) – затруднились ответить, 10,8% (7 студентов) – дали отрицательный ответ.* Ответы на последний вопрос: «Хотелось бы ли Вам, чтобы подобных мероприятий (квизов, игр, интеллектуальных чемпионатов и пр.) проводилось на вашем факультете и в университете больше?» – свидетельствуют об интересе студентов к подобным мероприятиям: *89.2% респондентов ответило положительно, 9,2% – затруднились ответить, «Нет» – ответил 1,5% опрошенных.*

Таким образом, можно сказать, что научно-популярные мероприятия, в основу которых положена технология геймификации, сегодня актуальны, востребованы и необходимы: использование игр в популяризации науки – это способ заинтересовать и мотивировать студентов заняться ею, участие студентов и школьников в подобных мероприятиях будет способствовать выработке навыков, которые необходимы при организации научно-исследовательской деятельности: аналитического мышления, работе в команде, многозадачности. Сегодня Студенческим научным обществам российских университетов, до сих пор не использующих игры в организации научно-просветительской работы, важно обратить внимание на этот вопрос. Стоит сказать и о том, что мы не можем использовать только технологии геймификации при организации деятельности СНО, важно сохранить и применение традиционных форм, с которых начинается становление молодых учёных, поскольку именно на лекциях, круглых столах, внутривузовских конференциях школьник и студент бакалавриата делает первые шаги в науку.

Источники и литература

- 1) Богданова Е. В. Использование технологии геймификации в профессиональной подготовке вожатых / Е. В. Богданова // Цифровая гуманитаристика и технологии в образовании (ДНТЕ 2021) : Сборник статей II Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Москва, 11–12 ноября 2021 года / Под редакцией

В.В. Рубцова, М.Г. Сороковой, Н.П. Радчиковой. – Москва: Московский государственный психолого-педагогический университет, 2021. – С. 630–640.

- 2) Коган Е. А. Отношение студентов вузов к научно-исследовательской работе / Е. А. Коган // Человеческий капитал. – 2020. – № 8(140). – С. 179–187.

Иллюстрации

Участвовали ли Вы когда-нибудь в научно-популярных мероприятиях, в основу которых была положена технология геймификации? (игры, квесты, экскурсии, викторины, квизы и пр.)

Участвовал более 1 раза	43	66.2%
Не участвовал	13	20.0%
Участвовал один раз	9	13.8%

Ответов 65

Оцените свой опыт участия в подобных мероприятиях?

Понравилось	51	78.5%
Не принимал никогда участия	11	16.9%
Затрудняюсь ответить	3	4.6%
Не понравилось	0	0.0%

Ответов 65

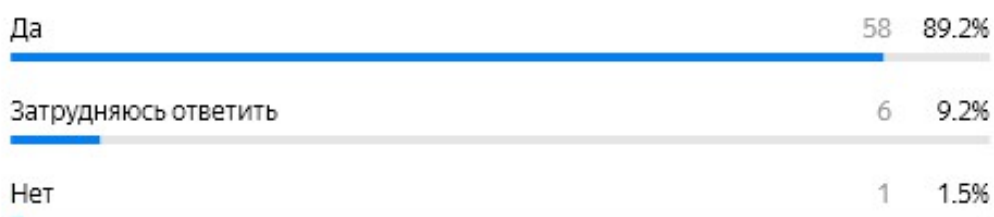
Рис. 1. Результаты опроса

Можно ли утверждать, что подобные мероприятия (квесты, игры, квизы) привлекают Вас больше, чем другие научно-популярные формы, например, такие как лекция, научный семинар, круглый стол и пр.?



Ответов 65

Хотелось бы ли Вам, чтобы подобных мероприятий (квизов, игр, интеллектуальных чемпионатов и пр.) проводилось на вашем факультете и в университете больше?



Ответов 65

Рис. 2. Результаты опроса

Институт лидерства СНО как фактор эффективной организационной культуры

Миронов А.С.¹, Афанасьев Е.В.², Поварова Е.М.³

¹ Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, Факультет психологии, Кафедра общей психологии, Москва, Россия,
E-mail: Asmironov01@gmail.com;

² Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, Факультет психологии, Кафедра общей психологии, Москва, Россия,
E-mail: afanasiev.evg.vl@yandex.ru;

³ Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, Факультет психологии, Кафедра нейро- и патопсихологии, Москва, Россия,
E-mail: yekaterina.powarowa@yandex.ru

Продуктивность СНО, в сфере собственно научной и организационной деятельности, во многом определяется принципами организации управляющего аппарата. Не последнюю роль в этом играют личностные и в первую очередь деловые качества непосредственных лидеров СНО. Реалии организации студенческих научных обществ в нашей стране подразумевают сменяемость управляющего аппарата, продиктованную особенностями современной системы высшего образования.

В этих условиях возникает необходимость формирования аппарата передачи опыта и знаний, способствующих оптимизации коллективной научной деятельности и увеличению продуктивности СНО в целом, за относительно короткий промежуток времени.

Всё это можно суммировать в понятии организационной культуры. Организационная культура – это совокупность коллективных представлений, обретаемых группой при адаптации к внешней среде и интеграции внутренней среды; это целостное представление о целях и ценностях организации, специфических принципах поведения и способах реагирования. Конкретно, в НСО факультета психологии МГУ проявляются парцитипативная и органическая организационные культуры. Первая характеризуется ценностями инновации, открытости и коммуникации, лидер представляется агентом изменений. Вторая же включает в себя ценности человеческих взаимоотношений, лидер воспринимается как харизматическая личность. Таким образом, организационная культура включает в себя представления о лидерстве и позволяет ставить проблему связи подобных представлений с эффективностью работы и развитостью организационной структуры СНО.

В данном исследовании студенческое научное общество рассматривается как социально-культурный институт [1], формирующий у своих участников особые представления о содержательной части менеджмента в науке. Данная деятельность не является основной для большинства СНО, поэтому возникают основания для введения понятия «Института подготовки лидеров и менеджеров в науке», являющегося частью организационного аппарата СНО. И хотя подобные системы передачи опыта функционируют в некоторых студенческих научных обществах, на данный момент не существует не одной более-менее значимой работы, описывающей способы их организации, совершенствования и адаптации к глобальным изменениям, грядущим и уже наступившим в сфере студенческой научной деятельности.

Цель данного исследования – поиск наиболее продуктивных стратегий организации институтов подготовки лидеров и менеджеров в науке, а также передачи опыта в СНО, НСО и СНК, практикующихся и разрабатывающихся в студенческих научных обществах РФ и дружественных странах.

Из этого можно вывести основные задачи исследования:

- Доказательство значимости влияния фактора опыта лидерства на представление личности об образе идеального лидера с учётом влияния коррелятов мотивации достижения на успешность лидерства.
- Оценка сформированности и продуктивности институтов подготовки лидеров и менеджеров в науке, а также передачи опыта в СНО, НСО и СНК.
- Поиск наиболее продуктивных стратегий организации подобных институтов.

Гипотеза исследования: в СНО, НСО и СНК, в которых развиты подобные институты, будет виден значимый прирост «необходимых» представлений об образе лидера, с увеличением опыта лидерства относительно «наивных» представлений.

Методики исследования: контент-анализ, частотный анализ.

Испытуемые: руководители и участники студенческих научных обществ РФ и дружественных стран, принимавшие участие в Международной летней школе СНО «Лидеры науки».

Работа предполагает анализ мотивационных писем участников Международной летней школы СНО «Лидеры науки» а также анкет, которые будут предложены участникам Конференции руководителей СНО «Вернадский».

Продукт исследования: наиболее полное заключение о продуктивности стратегий организации институтов подготовки лидеров и менеджеров в науке, а также передачи опыта в СНО, НСО и СНК, практикующихся и разрабатывающихся в студенческих научных обществах РФ и дружественных странах.

Тезисы составлены Афанасьевым Евгением Владимировичем, членом НСО Факультета Психологии и Мироновым Андреем Сергеевичем, председателем НСО Факультета Психологии.

Источники и литература

- 1) Григорьева Е. И., Панкова Е. И. Студенческое научное общество как фактор личностно-профессионального саморазвития в социально-культурной сфере // Вестник МГУКИ. 2017. № 1 (75).
- 2) Курмелева А. И. Организационная культура в высших учебных заведениях как фактор повышения удовлетворенности образовательным процессом // Профессиональное образование сотрудников органов внутренних дел. Педагогика и психология служебной деятельности: состояние и перспективы. – 2021. – С. 126–130.

ПСО «Социологическое бюро»

Мисяutowa Е.К.¹, Тупикова В.А.², Гудкова Я.А.³

¹ Российский университет дружбы народов,
Факультет гуманитарных и социальных наук, Москва, Россия,
E-mail: 1032201449@pfur.ru;

² Российский университет дружбы народов,
Факультет гуманитарных и социальных наук, Москва, Россия,
E-mail: tupikovavera@gmail.com;

³ Российский университет дружбы народов, Москва, Россия,
E-mail: yana140210@mail.ru

Деятельность профессионального студенческого объединения «Социологическое бюро» ведётся на Факультете гуманитарных и социальных наук, кафедры социологии Российского университета дружбы народов (РУДН). Целью ПСО является вовлечение студентов в научную деятельность посредством проведения мероприятий в игровом формате. Также в качестве дополнительной задачи объединение ставит перед собой выполнение социализирующей функции, которая направлена на погружение студентов младших курсов в профессию социолога.

В настоящий момент активистами объединения являются 25 студентов кафедры социологии РУДН, обучающиеся по программам бакалавриата и магистратуры. Куратором ПСО «Социологическое бюро» является аспирантка кафедры социологии РУДН Тупикова Вера Андреевна, пост Председателя объединения занимает Селиверстова Нина, студентка второго курса магистратуры.

На базе ПСО «Социологическое бюро» активисты проводят интерактивные мероприятия, направленные на повышение интереса к социологии среди студентов РУДН и других университетов. Основные форматы, которые организуют участники объединения:

1. Социологическое кино. В рамках данного мероприятия студенты совместно смотрят заранее выбранный активистами фильм, после чего дискутируют о социологических терминах и социальных феноменах, отображённых режиссёром в картине.

2. Социологический завтрак. Формат предполагает обсуждение острых общественных вопросов, составляющих актуальную новостную повестку, через социологическую призму.

3. Интерактивные игры и другие мероприятия. Данные форматы иницируются самостоятельно активистами и, как правило, приурочены к конкретным событиям и праздникам. К примеру, 14 ноября 2022 года в честь Дня социолога была организована и проведена I Псевдонаучная конференция «Актуальные вопросы социологии: взгляд молодёжи». Целью конференции стало стимулирование интереса студентов к собственным научным исследованиям, а также развитие социологического воображения. В рамках мероприятия учащиеся представили результаты собственных проектов, презентовав их в шуточной форме.

Помимо студенческих мероприятий, активисты ПСО «Социологическое бюро» принимают участие в грантовых проектах и помогают в проведении социологических исследований. Так, в ноябре 2022 года было проведено исследование по теме «Феномен национальной эксклюзии в современном обществе с помощью проективного метода «Коллаж». Активисты младших курсов помогали с подбором иллюстративного материала для проведения полевого этапа исследования. Таким образом реализуется преемственность, обмен опытом между студентами старших и младших курсов.

Помимо перечисленных мероприятий студенты-члены ПСО активно привлекаются к организации научных конференций, которые проводятся на кафедре социологии РУДН, чаще взаимодействуют с преподавательским составом и перенимают навыки их работы, участвуют в мероприятиях для школьников, потенциальных абитуриентов.

Особое внимание в рамках деятельности объединения отведено освещению работы активистов, их информированию об актуальных научных событиях в социальных сетях Вконтакте (<https://vk.com/rudnsociology>) и Telegram (https://t.me/rudn_sociology). В качестве архива видеозаписей задействован видеохостинг YouTube, где на аккаунте ПСО «Социологическое бюро» хранятся записи конференций, проведенных на кафедре социологии.

В аккаунтах ПСО «Социологическое бюро» публикуются различные материалы, которые можно разделить на следующие тематики:

- анонсы мероприятий на уровне кафедры, университета;
- информация о мероприятиях компаний-партнёров кафедры (ВЦИОМ, ФОМ, Kantar, НАФИ и пр.);
- достижения студентов кафедры социологии РУДН и активистов ПСО «Социологическое бюро»;
- материалы в рамках приемной компании на реализуемые кафедрой программы (бакалавриат, магистратура и аспирантура);
- авторские рубрики от преподавателей кафедры.

Перечисленные форматы работы со студентами являются основными. Они позволяют привлечь внимание студентов к науке, простимулировать их взаимодействие друг с другом, углубиться в профессиональную деятельность.

Работа представлена ответственной за социальные сети ПСО «Социологическое бюро» факультета гуманитарных и социальных наук РУДН.

Образовательный проект «Организация системы трубопровод»

Навойчик А.С.¹, Клепчар И.Д.², Баранова О.П.³

¹ Омский государственный технический университет, Омск, Россия,

E-mail: aleksejnavojcik1@gmail.com;

² Омский государственный технический университет, Омск, Россия,

E-mail: ira.klepchar@mail.ru;

³ Омский государственный технический университет, Омск, Россия,

E-mail: baranovaolga2607@gmail.com

Роль студенческих научных обществ в практико-ориентированном обучении студентов рассмотрена на примере образовательного проекта: «организация системы трубопровод» (ОСТ). Деятельность СНО направлена на широкую аудиторию студентов. Сегодня основным способом получения практических знаний для студентов старших курсов является производственная практика, которая длится всего месяц или два на 4 курсе, а также не все студенты могут устроиться на современное и технологичное производство, что явно не способствует получению и закреплению всех необходимых навыков и знаний. Методички также не могут дать ответы на актуальные вопросы студентов, так как не учитывались современные тренды развития нефтегазовой отрасли в России. Исходя из этой проблемы, преподаватель нашей кафедры и по совместительству главный идеолог СНО Краус Юрий Александрович предложил идею: создать для старшекурсников виртуальную модель реального трубопровода для получения и отработки ими навыков своей будущей инженерной профессии. В нее входят технологические схемы нефтеперекачивающих станциях (НПС), сжатые профили трассы, характеристики и расстановка насосов на НПС, данные о свойствах нефти, годовые колебания температур и объемы резервуарных парков. С помощью данной модели студенты получают навыки по инвентаризации нефти, основываясь на руководящих документах, по расчету режимов работы нефтепровода, каждый студент самостоятельно должен подобрать необходимый режим для собственной конфигурации установки насосов на нефтеперекачивающих станциях, провести оценку технического состояния нефтепровода и выявить критические дефекты, которые препятствуют перекачке на выбранном режиме, после чего составить план остановок нефтепровода для его ремонта и ликвидации данных дефектов. Завершающим этапом данной работы является составление месячных планов работы нефтепровода с учетом результатов работы проделанной на протяжении семестра и планом перекачки. Отчеты по проделанной работе студенты заносят в акты и формы, представленные в руководящих документах и отраслевых регламентах для того чтобы при работе в условиях реального промысла они не растерялись и смогли быстро сориентироваться в каких документах какую информацию нужно заполнять.

Данная методика преподавания была реализована в рамках дисциплины «Проектирование и эксплуатация магистральных газонефтепроводов». Через нее прошли уже несколько поколений студентов и как показывают опросы, число тех, кто получил действительно ценные знания растет по сравнению с теми же опросами до введения данной методики. Еще одним критерием успеха реализации данного проекта является то, что выпускники, прошедшие через него и поучаствовавшие в его разработке, сейчас работают на высоких должностях в крупнейших нефтегазовых компаниях России.

Работа представлена Председателями секторов СНО факультета транспорта ОмГТУ.

Источники и литература

- 1) Указ Президента Российской Федерации Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия науки и технологий.
- 2) Проектирование и эксплуатация магистральных нефтепроводов. Основные факторы, влияющие на особенности эксплуатации и выбор проектных параметров магистральных нефтепроводов: учеб. пособие / Ю. А. Краус; ОмГТУ. – Омск: Изд-во ОмГТУ, 2010. – Ч. 1. – 2010.

Вовлечение молодёжи в науку на примере СНО ЯГПУ

Нерсеян Арина Артуровна

Студент (бакалавр)

Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского,
Ярославль, Россия

E-mail: nersesyana.arina.2002@mail.ru

Студенческое научное общество (СНО) Ярославского государственного педагогического университета им. К.Д. Ушинского – добровольное научное объединение активных и любознательных студентов, которые заинтересованы в продвижении науки и собственном развитии. Наука является неотъемлемой частью обучения в университете, поэтому благодаря участию в деятельности СНО ЯГПУ студенты могут развивать свой научно-исследовательский потенциал, учиться писать научные статьи, проводить собственные исследования.

Согласно Указу Президента Российской Федерации от 25.04.2022 г. № 231 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия науки и технологий» [1] одна из основных задач десятилетия – привлечение талантливой молодежи в сферу исследований и разработок. Студенческие научные общества, несомненно, служат важным механизмом для реализации поставленной задачи.

Основными направлениями деятельности СНО в нашем университете являются организация научных мероприятий, просветительская и научно-исследовательская деятельность. Для вовлечения молодёжи в науку СНО ЯГПУ проводит ряд мероприятий. Знакомить студентов с особенностями научной деятельности необходимо как можно раньше. В связи с этим каждый год в сентябре у нас проходят адаптационные мероприятия для первокурсников, в рамках которых представители студенческого научного общества проводят цикл презентационно-просветительских встреч со студентами всех факультетов. Активисты беседуют с первокурсниками, рассказывают им о том, что такое СНО и насколько интересно заниматься научной деятельностью, в творческой форме представляют особенности научной работы на разных факультетах. В результате таких встреч часть студентов-первокурсников заинтересовываются, становятся членами СНО факультетов и начинают активно включаться в деятельность студенческого научного общества ЯГПУ.

В ноябре 2022 года в ЯГПУ в рамках гранта в форме субсидии из федерального бюджета образовательным организациям высшего образования на реализацию мероприятий, направленных на поддержку студенческих научных сообществ, стартовала Школа начинающего исследователя. Её цель – создание условий для формирования и развития научно-исследовательских компетенций студентов, ориентированных на творческую самореализацию в научно-исследовательской работе. На протяжении школы специалисты по различным аспектам научной деятельности – написание научной статьи, организация и проведение опытно-экспериментальной работы, способы и средства обработки результатов исследования т.д. – проводят мастер-классы, практикумы, лабораторные занятия. Посредством проведения школы студенты не только получают теоретические знания, но и развивают свои навыки, выполняя практические задания.

В целях создания особого пространства для общения, обмена опытом, творческого и научного совместного поиска студентов и преподавателей в области инновационных задач педагогики и психологии СНО ЯГПУ реализует проект «Лаборатории молодёжных психолого-педагогических исследований». В работу лабораторий вовлекаются наиболее активные и талантливые студенты, нацеленные на проектную и исследовательскую деятельность в области педагогики и психологии как средство профессионального развития. На сегодняшний день

в университете действуют пять лабораторий, за каждой из которых закреплен преподаватель-куратор, являющийся научным руководителем лаборатории.

Ещё одним значимым ежегодным научным мероприятием студенческого научного общества ЯГПУ является Фестиваль Науки. Программа Фестиваля включает в себя различные научно-просветительские форматы, направленные на популяризацию науки в молодёжной среде: просмотр научного кино, баттлы, интерактивные лекции, семинары, круглые столы и другие. Ввиду разнообразия форм и содержательной направленности событий каждый студент находит что-то увлекательное для себя.

Таким образом, студенческое научное общество ЯГПУ вовлекает талантливую молодежь в научные исследования и разработки через систему взаимосвязанных научных мероприятий и направлений деятельности. Научный путь в университете начинается со статуса студента. Но, став членом СНО своего факультета, каждый имеет возможность реализовывать личный потенциал в научной сфере, заниматься интересующими его исследованиями. Можно без преувеличения сказать, что подавляющее большинство студентов, получивших свой первый научный опыт в СНО, способны создавать авторские научные разработки и готовы к карьере молодого ученого.

Источники и литература

- 1) Литература 1. Указ Президента Российской Федерации от 25.04.2022 г. № 231 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия науки и технологий».

Применение методов маркетинга в развитии и привлечении студентов в научных обществах

Николаев В.О.¹, Андреева Д.А.²

¹ Санкт-Петербургский государственный университет, Экономический факультет,
Санкт-Петербург, Россия,
E-mail: st087837@student.spbu.ru;

² Санкт-Петербургский государственный университет, Факультет психологии,
Санкт-Петербург, Россия,
E-mail: dolly.an1999@gmail.com

Одним из важнейших трендов современной науки является междисциплинарность исследовательской деятельности, потребность в мета-специалистах и возможностях, которые они могут предлагать для развития организаций [1]. День за днем в процессе познания современных явлений и процессов становится очевидно, что текущий научный инструментарий недостаточен для сложных явлений и процессов, с которыми наука заставляет сталкиваться молодых ученых. Приоритет отдается изучению отдельных явлений, а не системного восприятия жизнедеятельности общества.

Гипотезу о потребности в междисциплинарных исследованиях приняло решение апробировать СНО СПбГУ, в рамках работы со студентами, только проходящих в коллектив и делающих первые шаги в рамках научной деятельности.

Если говорить о студенческом научном обществе как объекте деятельности, то следует дать данной организации определение с позиции ключевого подхода к анализу. В данном случае мы рассматривали СНО с позиции менеджмента и объекта управления: СНО – это добровольное объединение людей, целью деятельности которой является работа над развитием студенческой науки и интеграции студентов в эту деятельность.

Так или иначе, но любую организацию как объект управления можно охарактеризовать с позиции процессного подхода. Сложность рассмотрения СНО как совокупности процессов складывается из-за цикличности деятельности участников и хаотичности, что довольно ярко прослеживается на первоначальных этапах развития организации. Также процессный подход часто применяется для анализа коммерческих организаций, целью которых является получение прибыли и ее максимизация. Здесь же, в процессе работы СНО, идеи и мотивы не лежат на поверхности и носят сложный характер, порой сопоставимый с теорией черного ящика, так как многогранность стимулов, ради которых ведут свою деятельность молодые ученые, порой очень сложно охватить. И третья черта, но не менее важная, почему процессный подход тяжело применять в рамках научных обществ, является позиция руководителя СНО как непосредственного создателя лидеров внутри организаций. Можно приводить очень много примеров того, как личный бренд одного студента является одной из самых важных составляющих мотивации студентов участвовать в любой организации, и СНО не является исключением. Поэтому нередки случаи, когда при уходе одного лидера в лице руководителя СНО переставало существовать, обрекая организацию на феномен ловушки основателя, про которую очень ярко в своих работах рассказывал И. Адизес [2].

Важность рассмотрения такой научной организации с позиции жизненного цикла и процессного подхода натолкнули руководство СНО СПбГУ к идее проверки гипотезы применения маркетинговых инструментов в рамках развития своей организации и наибольший приоритет уделить такому процессу внутри организации, как работа со студентами как внутри

СНО, так и в рамках их привлечения в организацию. Гипотеза была в том, чтобы проверить эффективность применения маркетингового инструментария при работе со студентами внутри СНО, тем самым уйти от традиционного подхода к управлению и попробовать междисциплинарный.

В рамках работы со студентами мы смогли сделать разделение всей работы со студентами на 3 важных составляющих. Данные этапы расположены на рисунке 1.

Для каждого из выделенных этапов в процессе работы использовались свои методы работы, которые позитивно повлияли на итоговый результат:

1 этап. Мы строили успешные практики работы с аудиториями с ее грамотного определения. Ошибкой является то, что СНО нельзя рассматривать как студенческую организацию исключительно. Есть очень большой круг лиц, с которыми СНО должно работать очень интенсивно: школы, бизнес, государственные органы, общественные организации. Так или иначе разобрав детально состав всех групп, для каждой из них прописывались модели эффективного взаимодействия, которые позволяли эффективно работать в рамках второго этапа.

2 этап. Стратегия взаимодействия. В рамках этого шага иногда можно увидеть формальную работу над созданием медиаплана, что было бы ошибкой. Формат работы гораздо сложнее, так как подобран индивидуально под каждую группу и основан на тех особенностях, которые были бы привлекательными для каждой из них. Так, в рамках работы со студентами эффектными были мероприятия, которые мы проводили на факультетах. Студенты обращали на нас повышенное внимание, так как на таких мероприятиях мы выступали с позиции университетской организации, в то время как любой из комитетов представлял организацию факультета. Здесь же мы выделяли положительные и сильные стороны каждого из участников, чтобы подобрать для них наиболее интересные с точки зрения их развития мероприятия.

3 этап. В рамках этого шага мы проводили многочисленные исследования, встречи с активом, и в рамках их результатов корректировали мероприятия и добавляли новые. Очень важным в рамках этого шага является то, что студент, только пришедший в организацию и студент, работающий в ней год – разные люди, для которых будет разная зона ответственности и разные возможности. В то же время так мы можем растить лидеров внутри организации, которым интересно участвовать в все более сложных форматах и работать с только приходящими участниками.

Такой подход по мнению президиума СНО СПбГУ является эффективным в рамках развития организации, так как позволяет выстраивать взаимовыгодное сотрудничество студента и организации, создавая возможности для совместного роста.

Работа представлена ответственным секретарем СНО СПбГУ.

Источники и литература

- 1) Бордовская Н. В., Кошкина Е. А. Междисциплинарные исследования как научный ресурс развития современного образования.
- 2) Адизес И. К. Управление жизненным циклом корпорации.

Иллюстрации



Рис. 1. Схема взаимодействия со студентами внутри СНО СПбГУ.
Источник: собственные разработки.

Роль студенческого научного кружка «КЛИЧ» в исследовательской деятельности студентов и молодых учёных

Осмаева П.А.¹, Халимова П.Н.²

¹ Чеченский государственный университет, Исторический факультет, Грозный, Россия,
E-mail: osmaev@mail.ru;

² Чеченский государственный университет, Исторический факультет, Грозный, Россия,
E-mail: kh.peta.95@gmail.com

1) Студенческий научный кружок на факультетах вузов является одной из важнейших форм организации и осуществления научной деятельности студентов. Важнейшей задачей научного сообщества студентов – это формирование навыков научно-исследовательской деятельности, расширение научного потенциала студенческой молодежи.

2) Научный кружок «КЛИЧ» («Клуб любителей истории Чечни») был создан на кафедре «История и культура народов Чечни» исторического факультета Чеченского государственного университета им. А.А. Кадырова еще в 2013 году, по инициативе научного руководителя «КЛИЧ» к.и.н, доцента Абдулвахабовой Б.Б.-А.

3) Основной целью деятельности СНК «КЛИЧ» является создание и развитие благоприятных условий для участия членов СНК в различных научно-исследовательских исследованиях, проводимых кафедрой «История и культура народов Чечни», в соответствии с научными интересами студентов и помочь студентам реализовывать свое право на творческое развитие.

4) Задачи СНК «КЛИЧ» направлены на содействие повышения уровня научной подготовки студентов, соответственно повышения качества профессиональной подготовки и формирования творческой личности. Важнейшей задачей также является своевременное информирование и участие членов СНК в запланированных научных конференциях, конкурсах, выставках и т.д.

5) Тема научной деятельности каждого члена СНК определяется самим студентом, после соответствующей консультации с научным руководителем. При совместных заседаниях научные сообщения, доклады студентов обсуждаются и успешно защищенные на заседаниях работы, рекомендуются на участие в конкурсах, грантах, на конференциях: региональных, всероссийских и международных.

6) Критериями оценки докладов студентов на заседаниях СНК «КЛИЧ» являются: научная проработанность темы исследования (актуальность, научная новизна, практическая значимость, личный вклад докладчика в разработку темы исследования). Не менее важным является качество изложения материала (владение автором научной терминологией, научным языком, логикой изложения материала).

7) Научный коллектив СНК «КЛИЧ» имеет широкие, тесные научные связи с соответствующими научными школами вузов Северного Кавказа и других регионов России и стран СНГ. Члены СНК «КЛИЧ» активно участвуют в научных конкурсах, конференциях и многих других соответствующих мероприятиях.

8) Студенческие научные сообщества имеют огромный потенциал для непрерывной коммуникации студенческого сообщества разных вузов страны, создавая благоприятные условия не только для актуальных научных исследований, но и для укрепления межнациональных, межкультурных связей молодежи в нашей многонациональной стране.

Кружок чтения научных монографий СНО Московского института психоанализа

Перфильева Надежда Владимировна

Студент (бакалавр)

Московский институт психоанализа, Москва, Россия

E-mail: nadia.perfiliva@gmail.com

Появление первых высших учебных заведений ознаменовалось так же и появлением студенческих объединений. С начала это были кружки по интересам, например, книжные клубы, кружки журналистики, со временем появились и первые студенческие научные общества, которые отчасти объединили в себе ранее существующие кружки и клубы. Первые студенческие общества в Российской империи появились еще в 18 веке в Московском университете под предводительством ректора университета М.М Хераскова. Первая система научно-исследовательских работ студентов была предложена в 1919 году и включала в себя:

- 1) проведение теоретических работ, завершившиеся написанием реферата;
- 2) проведение экспериментальных работ, имевших практическую ценность;
- 3) выступления с докладами и сообщениями на заседаниях научных кружков;
- 4) участие в научных дискуссиях;
- 5) чтение научно-популярных лекций просветительского характера [1].

Ученые отмечают, что опыт работы студенческих научных обществ положительно повлиял на количественные и качественные показатели развития студенческой науки в вузе [2].

Одной из основных задач СНО является формирование, поддержание и дальнейшее повышение уровня мотивации студентов не только к проведению научно-исследовательской деятельности, но и к участию в различных дискуссионных клубах, научных семинарах и конференциях.

Работа СНО не бывает узконаправленной и распространяется на несколько сфер, в частности это могут быть различные кружки. Например, в СНО Московского института психоанализа (далее СНО МИП) активно развивается такое направление как «Кружок чтения научных монографий».

Особая важность данного кружка заключается в том, что студенты имеют возможность ознакомиться и изучить труды, которые составляют теоретическую основу психологии как науки. Эти знания составляют значительную часть общих представлений о научной психологии, и впоследствии помогут студентам написать гипотезы для научно-исследовательских работ.

Кружок чтения научных монографий помогает студенту научиться правильно анализировать учебную и научную литературу. Данный кружок также позволяет сформировать теоретическую базу любого исследования, что является одним из главнейших элементов всей работы.

Целью данного кружка является реализация главной миссии СНО МИП – создать такую научно-творческую среду, в которой каждый студент смог бы в полной мере реализовать свои таланты к научно-исследовательской работе. Для достижения цели проводятся встречи участников кружка чтения научных монографий, на которых студенты могут проанализировать новые и неизвестные подходы к изучению различных феноменов. Регулярность этих встреч определена общим планом работы СНО МИП. Формат встреч – дискуссия, на которой проходит активное обсуждение прочитанной монографии по заранее заготовленным вопросам. А помогают в организации и направляют дискуссию преподаватели МИП, благодаря которым обсуждение проходит с максимальной пользой для каждого участника встречи.

Выбор книги для прочтения и дальнейшего обсуждения осуществляется путем голосования среди участников СНО, главный критерий выбора работы – фактор, что книга действительно является научной.

В рамках уже проведенных собраний кружка чтения научных монографий участники смогли подробно ознакомиться со многими фундаментальными работами как отечественной, так и зарубежной психологии. Выделить же можно такие труды как:

1. А. Лурия «Маленькая книжка о большой памяти»
2. К.Г. Юнг «Архетипы и коллективное бессознательное»
3. У. Эко «Как написать дипломную работу?»
4. В. Франкл «Сказать жизни да!»

Научная деятельность в современном мире – это неотъемлемая часть обучения, и участие в кружке чтения научных монографий – первый шаг к реализации научных амбиций.

Работа представлена секретарем СНО Московского института психоанализа.

Источники и литература

- 1) Крачак О. Е. Генезис научно-исследовательской работы студентов // «Высшая школа» : научно-методический и публицистический журнал. Минск: Белорусский государственный университет. 2012. № 1. С. 65–68.
- 2) Стромов В. Ю., Сысоев П. В. Модель организации научно-исследовательской деятельности студентов в вузе // Высшее образование в России. 2017. № 10 (216). С. 7582

Практика вовлечения студентов в науку в рамках проекта Академия начинающих учёных «Действуй!»

Петухова М.И.¹, Павлова П.А.²

¹ Кубанский государственный университет, Биологический факультет, Краснодар, Россия,

E-mail: impetukhova.0521@mail.ru;

² Кубанский государственный университет, Биологический факультет, Краснодар, Россия,

E-mail: polinatian777@gmail.com

Развитие научной деятельности среди студентов является актуальным вопросом для многих региональных вузов России. Для решения проблем научной активности существуют Студенческие научные общества (далее – СНО), в деятельность которых входит формирование научно-исследовательских навыков, популяризация научной деятельности, а также информирование о возможностях научной реализации. [1, 3] Научно-образовательные проекты в данной области являются эффективными механизмами обучения и поддержки молодых специалистов. Главной практикой СНО биологического факультета Кубанского государственного университета (далее-КубГУ) стала Академия начинающих учёных «Действуй!».

Целью проекта стало обучение участников навыкам для реализации своего научного потенциала [2]. Программа Академии СНО состояла из 6 основных блоков: «Командообразование», «Публичные выступления», «Научное проектирование», «Научные статьи», «Научные турниры», «Эмоциональное выгорание». Участие в данной школе предполагало развитие научно-практического и социального потенциала студентов. Каждый блок предусматривал обучающую лекцию и мастер-класс, что позволило участникам сформировать базу необходимых знаний с возможностью их применения в будущем.

В реализации проекта принимали участие 3 образовательные организации: Кубанский государственный университет, университет ИТМО, Южно-Уральский государственный университет.

Участники АНУ «Действуй!» были объединены в междисциплинарные команды из студентов КубГУ: биологического факультета, факультета химии и высоких технологий, Института географии, геологии, туризма и сервиса, а также факультета менеджмента РЭУ им. Плеханова. Деятельность участников поощрялась начислением баллов в общий командный зачёт и в личный рейтинг. Такая система позволяла оценить как индивидуальные достижения участников, так и их работу в команде.

Ключевой особенностью АНУ «Действуй!» является реализация системы наставничества для работы с группами участников. Для каждой из команд назначался куратор – студент старших курсов. Основной задачей кураторов было оказание помощи участникам в усвоении программы, а также личные консультации по возникающим вопросам. [2]

По результатам прохождения АНУ «Действуй!» 25 участников Академии применили полученные знания на практике. Основные достижения участников: 2 публикации в сборниках конференций всероссийского и международного уровня; победа в конкурсе «Мастера гостеприимства»; выход в полуфинал IX биологического турнира в г. Пущино 2022 г.; выход в полуфинал олимпиады «Я – профессионал» и проекта «Экософия»; участие в форуме «Наука будущего – наука молодых»; победа в VII Всероссийском конкурсе научно-исследовательских работ студентов и аспирантов «Наука будущего – наука молодых»; участие в Конгрессе молодых учёных 2022 г.; выход в финал Всероссийского студенческого конкурса «Твой Ход»; 2 место в конкурсе Молодёжных предпринимательских инициатив КубГУ.

Таким образом, освоение программы АНУ «Действуй!» способствовало приобретению базовых научно-исследовательских компетенций участниками для определения личностных траекторий развития в науке. В перспективе масштабирование данного научно-образовательного проекта может привести к созданию целых сетей научных школ в сотрудничестве с другими вузами и обмену опытом для повышения эффективности взаимодействий в научной сфере.

Работа представлена Председателем СНО биологического факультета КубГУ.

Источники и литература

- 1) Захарова А.Н., Семенова Н.В., Студенческое научное общество вуза как университетское пространство реализации научного потенциала молодежи: современные тенденции развития // Университет как фактор модернизации России: История и перспективы (к 55-летию ЧГУ им. И.Н. Ульянова): статья в сборнике трудов конференции. (Чебоксары, 18 окт. 2022 г.) – Чебоксары, 2022. – С. 22–27.
- 2) Положение о проведении научно-познавательного проекта Академия начинающих ученых «Действуй!» студенческим научным обществом биологического факультета КубГУ от 18.02.2022.
- 3) Положение о Студенческом научном обществе биологического факультета Кубанского государственного университета, Краснодар, 2021 г.

Возможности привлечения школьников к деятельности студенческих научных обществ

Поварова Е.М.¹, Миронов А.С.²

¹ Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова,
Факультет психологии, Кафедра нейро- и патопсихологии, Москва, Россия,
E-mail: yekaterina.powarowa@yandex.ru;

² Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова,
Факультет психологии, Кафедра общей психологии, Москва, Россия,
E-mail: Asmironov01@gmail.com

Актуальная общественная ситуация бросает новые вызовы отечественной системе образования и подготовки научных кадров. Фундаментальной частью пути любого учёного является этап освоения и усвоения норм, правил и ценностей научной деятельности, включения в научное сообщество, то есть процесс социализации.

Социализация – это процесс, сохраняющий определенную культуру, благодаря передаче опыта и ценностей этой конкретной культуры следующим поколениям. Связи, полученные в процессе социализации, объединяют не только различных людей, но и различные поколения.

Для науки принципиальную важность имеет вопрос научной преемственности, позволяющий создавать устойчивые научные сообщества, в которых могут проводиться исследования. Одним из институтов, участвующих в становлении молодых учёных являются Студенческие Научные Общества (СНО). В качестве примера подобного общества можно рассмотреть Научное Студенческое Общество Факультета Психологии.

Так, важным показателем являются профессиональные предпочтения студентов-первокурсников, которые ещё не успели социализироваться, соответственно, не имеют продуктов данной социализации. Подавляющее большинство таких студентов планируют в будущем заниматься в основном практической психологией [3], [4].

То есть, деятельность, реализуемая в рамках НСО в процессе присвоения культуры научной психологии, позволяет также повысить привлекательность и престижность научной психологической работы [5].

Поэтому на первый план выдвигается не только, что именно реализуется в рамках СНО, не только сам факт научной деятельности, но и то, как реализуется научная деятельность в рамках СНО. СНО является студенческой организацией, управляемой своими членами, соответственно, большую роль в усваиваемой культуре играет также создаваемая совместно организационная культура, понимаемая как совокупность коллективных представлений, обретаемых группой при адаптации к внешней среде и интеграции внутренней среды, выражаемое в целях, ценностях, специфических принципах поведения и способах реагирования. В случае НСО факультета психологии преобладает парцитаптивная организационная культура, согласно которой общение и информация имеет открытый характер, лидер – агент изменений, а коммуникация строится вокруг обсуждения, а с другой стороны немало проявляет себя также органическая организационная культура, в которой руководство задает цель и контекст. Это способствует выработке инноваций, созданию командного духа и реализации задач социализации [2].

В то же время фундаментально важной стороной организации СНО является структура сообщества. Культура развивается, отгалкиваясь от структуры. Высокий уровень развитости парцитаптивной культуры в НСО Факультета Психологии обусловливается созданием отдельных команд, фокусирующихся на различных задачах, стоящих перед сообществом в целом. В зависимости от содержания задач, формируемые рабочие группы выделяются либо

в «магистральный научный поток», либо в «магистральный организационный поток», но перед тем как вступить в одну из подобных рабочих групп необходимо пройти своеобразный отбор и формирование первичной социализации в рамках работы в группах «нового потока» Наиболее активные члены курируют деятельность НСО и выстраивают планы по развитию, таким образом, осуществляя первые шаги на пути самореализации в науке [1].

Тезисы представлены председателем и ответственным секретарем Научного студенческого общества факультета психологии МГУ имени М.В. Ломоносова.

Источники и литература

- 1) Взорин Г. Д., Курмелева А. И. От логики ЕГЭ к логике сотворчества: как рефлексивные практики помогают раскрывать творческий научный потенциал студентов // Шамовские педагогические чтения научной школы Управления образовательными системами. – 2021. – С. 471–473.
- 2) Курмелева А. И. Организационная культура в высших учебных заведениях как фактор повышения удовлетворенности образовательным процессом // Профессиональное образование сотрудников органов внутренних дел. Педагогика и психология служебной деятельности: состояние и перспективы. – 2021. – С. 126–130.
- 3) Хохлов Н. А., Бачкала А. П. Профессиональные предпочтения и сферы самореализации студентов первого курса факультета психологии МГУ имени М.В. Ломоносова // РЕМ: Psychology. Educology. Medicine. – 2020. – №. 3. – С. 67–94.
- 4) Хохлов Н. А., Сергеева Е. А. Профессиональные предпочтения студентов младших курсов факультета психологии МГУ имени МВ Ломоносова // Развитие экспортного потенциала высшего образования: содержание, опыт, перспективы. – 2019. – С. 286–290.
- 5) Хохлов Н. А. и др. Организационные и педагогические методы активизации научной деятельности студентов факультета психологии МГУ имени МВ Ломоносова // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – 2015. – №. 1-2. – С. 219–223.

Создание новых форм коммуникаций в области культуры и науки среди молодёжи России и других стран в рамках практической деятельности СНО НГЛУ

Попова Эльвира Сергеевна

Студент (бакалавр)

Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова,

Нижний Новгород, Россия

E-mail: emoticon.go@gmail.com

В рамках учебного года 2022 СНО НГЛУ являлось активным участником многих крупных проектов, как научных, так и культурных. Среди них:

- стажировка членов СНО в Узбекистане, Таджикистане и Сербии для получения практических навыков в дипломатической деятельности;
- участие в Международной конференции «Человек и ценности современного мира»;
- подготовка и участие в открытии Хаба ШОС в Нижнем Новгороде;
- участие в работе молодежной секции международной научно-практической конференции «Великий Шёлковый путь: цивилизационное измерение, эволюция и перспективы развития» с дальнейшей публикацией представленных научных статей в РИНЦ;
- участие членов СНО в стипендиальных программах ведущих ВУЗов Китая (онлайн);
- участие в международном форуме китаистов в Москве с целью определения будущих перспектив;
- участие в научном семинаре «Новые формы тандемного освоения китайского и русского языков» по приглашению специалистов Института Конфуция;
- просветительская работа по созданию направления цифрового туризма для китайских гостей в Нижнем Новгороде в рамках укрепления межнациональных культурных и политических контактов;
- деятельность научно-образовательного центра балканских исследований;
- деятельность научно-дискуссионного клуба «Восточный вектор»;
- проведение Моделей ШОС в рамках деятельности дипломатического клуба ШОС; – проведение Моделей ООН в рамках работы дипломатического клуба ООН.

Работа представлена Председателем СНО факультета международных отношений и мировой политики НГЛУ им. Н.А. Добролюбова.

Опыт проведения Международного научного форума «Белые Цветы»

Рашитова Э.Л.¹, Зотова А.Е.²

¹ Казанский государственный медицинский университет, Педиатрический факультет,
Казань, Россия,

E-mail: elina.rashitova@gmail.com;

² Казанский государственный медицинский университет, Педиатрический факультет,
Казань, Россия,

E-mail: queenarin@yandex.ru

Ежегодно в Казанском государственном медицинском университете проходит Международный молодёжный научный медицинский форум «Белые Цветы». Этот форум объединяет тысячи студентов, интересующихся научной деятельностью. Последние года Студенческое научное общество имени Ирины Андреевны Студенцовой проводит конференцию в смешанном формате, что позволяет во времена пандемии принимать участие и иногородним студентам с помощью платформы «Microsoft Teams».

Торжественное открытие форума ознаменовывается проведением международной медико-исторической конференции, международной медико-исторической конференции медико-профилактического факультета, памятными датами отечественной медицины. Также в первый день форума оргкомитет проводит олимпиады по направлениям истории медицины, русскому языку как иностранному «русский язык и история медицины» среди иностранных студентов медицинских вузов, обучающихся на языке-посреднике, всероссийскую олимпиаду по общественному здоровью и здравоохранению, всероссийскую олимпиаду по общей гигиене. Олимпиады проводятся с целью стимулирования интереса студентов и возможности опробовать свои знания и силы, в различных направлениях.

Второй день форума всегда ознаменован открытием Международной студенческой научно-практической конференции и Международной научно-практической конференции молодых ученых. Студенты, ординаторы, аспиранты, сотрудники кафедр, кандидаты наук до 35 лет и доктора наук до 40 лет могут презентовать свои результаты проведённых ими исследований, обратить внимание на существующие проблемы общества в рамках работы 51 студенческих секций и 11 секций молодых учёных соответственно. В общей сложности в 2022 г. на конференциях приняло участие более 1255 студентов. Данный показатель оказался лучшим за прошедшие годы. Всего в 2022г. участвовали 210 молодых учёных из 38 высших учебных заведений РФ (Астрахань, Волгоград, Воронеж, Калининград, Уфа, 5 ВУЗов г. Москвы, Ижевск, Курск, Киров, Красноярск, Краснодар, федеральный университет г. Казани, Самара, Омск, Пенза, Нижний Новгород, 2 ВУЗа г. Санкт-Петербург, Рязань, Самара, Саратов, 2 вуза г. Тверь, Ульяновск, Чебоксары, Челябинск, Ростов-на-Дону, Улан-Удэ, Йошкар-Ола, Ставрополь, Иркутск, Саранск, Великий Новгород, Новосибирск, Екатеринбург). Также в конференции участвуют студенты из Индии, Пакистана, Ирана, Египта, Марокко и стран ближнего зарубежья. Они составляют серьезную конкуренцию и на равных борются со студентами Казанского ГМУ. Непосредственно приезжали в Казанский ГМУ и выступали студенты из Йошкар-Олы, Ижевска, Санкт-Петербурга и Чебоксар. Всего в 2022 г. иногородних приняло участие 226 студентов, иностранных 19. Из них 42 смогли участвовать очно, другие выступали с помощью платформы «Microsoft Teams».

Состав жюри представлен профессорско-преподавательским составом Казанского ГМУ и специалистами из разных профессиональных областей. Они оценивают студентов, ординаторов, аспирантов, сотрудников кафедр справедливо и честно. Помимо студентов Казанского ГМУ, призовые места получают и иногородние учащиеся.

После выступлений на каждой секции проходит процесс подсчета голосов, где выбираются и награждаются дипломами участники, занявших 2 и 3 места, в присутствии слушателей. Победителей секций награждают в торжественной обстановке в день закрытия форума. Дипломы вручают проректора Казанского ГМУ.

По окончании форума оргкомитет выпускает сборник тезисов «Белые Цветы». Тезисы докладов участников, прошедших рецензирование коллегией, размещаются в научной электронной библиотеке eLibrary.ru и включаются в систему Российского индекса научного цитирования (РИНЦ).

Иллюстрации



Рис. 1. Торжественное закрытие форума



Рис. 2. Выступление на форуме "Белые цветы"



Рис. 3. Подключение иногородних участников



Рис. 4. Представление результатов исследования

Инновации и достижения работы СНО кафедры терапевтической стоматологии

Романенко Мария Дмитриевна

Выпускник (специалист)

Кубанский государственный медицинский университет, Краснодарский край, Россия

E-mail: romanenkomarya@mail.ru

Актуальность исследования: понимание проведенных работ СНО, а также исследованиях проводимых под руководством представителей кафедры терапевтической стоматологии дает возможность оценить важность развития информационной медицинской базы для студентов, а также привития полезных профессиональных навыков после окончания обучения.

Цель исследования: изучить структуру и статистику исследований прошлых лет и провести анализ работ СНО кафедры терапевтической стоматологии.

Материалы и методы исследования: проведен ретроспективный анализ научно-исследовательских работ студентов и ординаторов прошлых лет.

Результаты: в результате работы СНО кафедры терапевтической стоматологии были изучены такие важные темы, как:

- 1) Эндодонтические осложнения по данным КЛКТ;
- 2) Гипохлоритная авария при эндодонтическом лечении;
- 3) Диагноста – искусственный интеллект в стоматологии;
- 4) Профилактика образования абфракций путем нормализации окклюзионных контактов;
- 5) Клиенток-функциональное изучение влияния современных реставрационных материалов на пульпу зуба у пациентов с флюорозом;
- 6) Оценка клинической эффективности современных средств реминерализующей терапии;
- 7) Обучение уходу за полостью рта людей с психическими заболеваниями;
- 8) Проявление COVID-19 в полости рта.

Вывод: работа СНО кафедры терапевтической стоматологии дает возможность студентам и ординатором расширить круг профессиональных знаний, а также применить личностные навыки, необходимые во врачебной работе.

Особенности деятельности Студенческого научного общества в Московском педагогическом государственном университете

Сазонов Д.В.¹, Лысенкова А.А.²

^{1,2} Московский педагогический государственный университет, Москва, Россия,

E-mail: zemskova_a@mail.ru

В рамках объявленных Года науки и технологий [2] и Десятилетия науки и технологий [3] в фокус внимания попали молодые учёные, чья деятельность находится на пересечении политики в сфере науки и образования и молодежной политики. Частью этого «молодёжного поворота» стали меры по поддержке Студенческих научных объединений (далее – СНО), под которыми, согласно типовому положению о СНО, созданным Министерством науки и высшего образования РФ, понимается «добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся ООВО (образовательной организации высшего образования – прим. авт.), занимающихся научно-исследовательской, инновационной, научно-просветительской деятельностью» [1].

Студенческие научные общества в Московском педагогическом государственном университете продолжают традиции, заложенные еще в советское время. Они представляют собой децентрализованный конгломерат добровольных, самоуправляющихся объединений и клубов, занимающихся научно-исследовательской, инновационной и научно-просветительской деятельностью [1].

В большинстве своем СНО действует в рамках отраслей наук и проводит свою деятельность среди обучающихся конкретного института/факультета. Однако, при необходимости различные СНО объединяются для проведения совместных мероприятий.

Еще одной особенностью является активная работа СНО со школами. Студенты проводят для школьников лекции, мастер-классы, круглые столы и другие мероприятия, тем самым, включая их в научную деятельность.

Эти особенности функционирования студенческого научного общества МПГУ ярко раскрываются в работе СНО «Клио» Института истории и политики (далее – ИИиП).

За 10 лет работы данное объединение обучающихся всегда было одним из самых активных в ИИиП. СНО «Клио» осуществляет рекрутирование новых активистов посредством реализации различных проектов. Так, одним из самых популярных и успешных инициатив является Школа молодого учёного. В рамках данного цикла мероприятий студенты погружаются в академический мир, посещая занятия о самых базовых категориях исторического познания. Студенты, которые прошли через Школу молодого учёного и имеют опыт исследовательской работы, выступают со своими научными докладами перед широкой аудиторией. Как правило, на такого рода мероприятия приглашаются школьники преимущественно старших классов, которые могут являться непосредственно абитуриентами МПГУ. У них есть возможность изнутри увидеть мир университета.

Следует отметить, что на этом не ограничивается работа со школьниками. Так, в 2020 году силами СНО «Клио» был реализован проект Молодежного патриотического слёта «Союз-Победа» (при грантовой поддержке Федерального агентства по делам молодёжи). Он смог объединить обучающихся различных регионов и уровня образования для решения ряда социальных проблем – гармоничные межнациональные отношения, межпоколенческое взаимодействие, формирование основ гражданской идентичности.

В 2022 году проект, руководителем которого также был соавтор этих строк, «Международная научная конференция молодых учёных „Ключевские чтения: проблема выбора пути в ис-

торической судьбе России“» стал победителем Всероссийского конкурса молодежных проектов Федерального агентства по делам молодёжи. В рамках его реализации было проведено масштабное научное мероприятие с привлечением школьников 8–11 классов, чьими научными руководителями были наши выпускники, некогда активисты СНО.

Посредством этого формируется преемственность в воспроизводстве молодых исследователей. Данная деятельность также является эффективным инструментом рекрутирования способных и готовых к научной работе абитуриентов.

Точками роста СНО «Клио» в этой плоскости может являться помощь при реализации проекта «Новый педагогический класс в московской школе», который связан с предпрофессиональным образованием столичных школьников и в котором активное участие предпринимает Московский педагогический государственный университет.

Таким образом, деятельность СНО «Клио» ИИиП МПГУ сочетает в себе как научно-исследовательскую работу, так и работу со школьниками, без которых неммыслимым педагогический университет.

Работа представлена Председателем СНО «Клио» Института истории и политики Московского педагогического государственного университета.

Источники и литература

- 1) Типовое положение о студенческом научном объединении (СНО) образовательной организации высшего образования Министерства науки и высшего образования 2021 года.
- 2) Указ Президента РФ от 25.12.2020 № 812 «О проведении в Российской Федерации Года науки и технологий».
- 3) Указ Президента РФ от 25.04.2022 № 231 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия науки и технологий».

Студенческое научное объединение Сочинского государственного университета: направления и перспективы

Саркисян Е.Б.¹, Логинова Е.А.²

¹ Сочинский государственный университет, Краснодарский край, Россия,

E-mail: sarkislen009@gmail.com;

² Сочинский государственный университет, Краснодарский край, Россия,

E-mail: loginovak99@mail.ru

Во многих университетах есть студенческое научное общество и другие организации научного характера, числящиеся как структурные подразделения студенческого научного общества и совета молодых ученых или находящиеся отдельно в системе студенческих организаций. Однако почти всегда эти организации при общности целей, ведут свою деятельность замкнуто от всех остальных, превращаются в «клуб для своих». О мероприятиях одной организации не имеют информации члены других организаций и наоборот. Само собой, какого-то взаимодействия и сотрудничества тоже не происходит. Теряется потенциал совместной исследовательской работы.

Множественность организаций зачастую необходима, но издержки высоки: коллективы молодых ученых малы и изолированы друг от друга; студенты тяжело вливаются в научно-исследовательскую деятельность, так как разъединенность и ореол «закрытости» не способствуют повышению привлекательности деятельности. Кроме того, в небольших организациях сложнее сохранять «преемственность» среди студентов старших и младших курсов.

Адаптационный период первокурсников по научной деятельности – один из самых важных и сложных этапов начала формирования актива. Трудности возникают из-за таких очевидных проблем, как удаленное нахождение от семьи и привычного окружения. Однако в нынешнее время, как раз-таки благодаря развитию информационных технологий, социальных сетей и мессенджеров легко стираются границы, расстояния и пространства, и предоставляется свобода в общении, обмене информацией, знаниям и мнениям.

В связи с чем, студенческого научное объединение СГУ, делает основной акцент на популярные мероприятия, как «Что? Где? Когда?», игра «100 к 1» и на мастер-классы, например «Борьба со стрессом», «Нестандартное мышление». Для старших студентов рассматривается возможность участия в научных конференциях, дебатах, конгрессах посредством активной работы студентов и кураторов.

Так, осознавая масштабное влияние социальных сетей и мессенджеров на научную деятельность, это, главным образом, благоприятно влияет на коммуникацию студентов не только со своим кругом общения, сформировавшимся в собственной этнической группе, но и с местными ровесниками/одногоруппниками в вопросах, связанных с разрешением разного спектра проблем – от академических до личных. Это значит, что интернет-пространство позволяет поддерживать, как и предыдущие связи, так и строить новые взаимоотношения на время обучения в другой стране, что в свою очередь благотворно влияет на снижение чувства неуверенности, переживания и неопределенности в новообразованном научном окружении.

Налаживание связей и взаимодействия студенческих научных организаций позволит не только повысить результативность работы молодых ученых в целом, но и позволит привлечь к научно-исследовательской деятельности больше новых студентов. Сотрудничество – необходимый элемент для успешного ведения серьезной научной деятельности.

Эффективность применения органической структуры управления в студенческих научных обществах

Семёнова В.В.¹, Львова А.П.², Другова С.В.³

¹ Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, Биологический факультет, Кафедра физиологии человека и животных, Москва, Россия, E-mail: bbjoufrk@gmail.com;

² Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, Биологический факультет, Кафедра высших растений, Москва, Россия, E-mail: asya.lvova@Yandex.ru;

³ Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, Факультет космических исследований, Москва, Россия, E-mail: sofyadrugova@gmail.com

Организация работы студенческих научных обществ, рассматриваемых как общественные объединения увлеченных научной деятельностью студентов, является комплексной задачей. Учебная деятельность, являющаяся основной для студентов вузов, занимает большое количество времени, при этом включает большое количество проектных заданий, в результате чего количество и распределение свободного времени для внеучебной деятельности является непостоянным и быстро меняющимся, а также различающимся от студента к студенту. Тем не менее, для развития любой организации и достижения поставленных целей необходима разработка стратегии развития и реализация её в соответствии с установленным планом. Отсюда формируется запрос в возможных подходах к организации работы студенческих научных обществ и формированию эффективной управленческой модели, в том числе методике постановки задач и подхода к их выполнению.

В условиях высокой занятости и различающегося индивидуального графика членов общества, а также волонтерского формата работы, в студенческом научном обществе биологического факультета МГУ имени М. В. Ломоносова с сентября 2022 года была разработана и внедрена органическая управленческая модель с элементами дивизионной структуры [1]. Такая модель предполагает отсутствие постоянных команд. В качестве дивизий были выбраны три основных направления научной деятельности: наука, просвещение и инновации. Внутри дивизий реализуется одна из основных органических моделей управления – проектная. Студенческое научное общество или студент является инициатором проекта, который в дальнейшем поддерживается командой и реализуется внутри студенческих научных обществ.

Таким образом, все реализуемые или иницируемые в обществе проекты классифицируются в одно из трех направлений. Внутри проекта формируется лист задач, разбираемых членами проекта по индивидуальным возможностям. За каждым направлением, или дивизией, закреплен его руководитель, к задачам которого относится контроль выполнения задач, участие в формировании команды под задачи проекта, а интеграция работы факультетского студенческого научного общества в работу студенческого научного общества вуза обеспечивается председателем.

Предполагается, что такая структура будет успешной в рамках объединения увлеченных студентов. Эффективность данной модели планируется оценивать по проценту реализованных проектов, количеству людей, вовлеченных в организацию мероприятий и проектов, охвату мероприятий, а также с помощью социологических опросов.

Работа представлена председателем СНО биологического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова.

Источники и литература

- 1) Измайлова, С. А. Современные тенденции развития организационно- управленческих структур / С. А. Измайлова, Д. С. Ергунов // Заметки ученого. – 2021. – № 4-1. – С. 508–511. – EDN UTHPID.

Оценка эффективности мероприятия «Science speed dating» в обеспечении коммуникации научных руководителей и студентов

Семяшкіна Д.В.¹, Невиницына В.С.²

¹ Вятский государственный университет, Кировская область, Россия,
E-mail: stud105035@vyatsu.ru;

² Вятский государственный университет, Кировская область, Россия,
E-mail: nevinicynavaleria@gmail.com

Важнейшим этапом в научной деятельности студента является поиск научного руководителя. Выбор наставника определяет траекторию развития и успешность научной карьеры начинающего ученого. Однако у студентов младших курсов наблюдаются затруднения в поиске научного руководителя в связи с низким уровнем коммуникативных связей с преподавательским составом. Кроме того, взаимодействие с преподавателями других факультетов зачастую сводится к нулю, что ведет к небольшому количеству междисциплинарных НИР и ОКР. В качестве площадки для встречи студентов с потенциальными научными руководителями СНО ВятГУ и Отдел аспирантуры, докторантуры и НИРС ВятГУ организовали мероприятие Science speed dating.

Мероприятие Science speed dating было посвящено знакомству и обмену контактами между студентами и научными руководителями для дальнейшей коммуникации, совместной научной и исследовательской деятельности. Научные руководители занимали отдельный стол, студенты перемещались между столами. Процесс знакомства заключался в 5минутных диалогах, после чего студенты переходили по часовой стрелке к другому потенциальному руководителю.

Материалом исследования явился опрос участников Science speed dating в количестве 25 человек (1 преподаватель, 24 студента).

Результаты опроса участников показали, что 64% участников оценили мероприятие по шкале от 1 до 5 на «5», 20% – на «4», 12% – на «3», 4% – на «2», где 1 – «бесполезно», 5 – «очень полезно». Оценка на «1» отсутствовала.

Проводилась оценка организации мероприятия респондентами. По шкале от 1 до 5, где 1 – «плохо», 5 – «отлично», на «5» отметили информированность о мероприятии 52%, место проведения мероприятия – 72%, время проведения – 56%. Опрошенные участники узнавали информацию одновременно из нескольких источников. Основными каналами информации были официальная группа СНО ВятГУ Вконтакте (64%) и сообщения от одногруппников, друзей или научного руководителя (56%). На вопрос «Порекомендуете ли Вы посещение данного мероприятия другим студентам (преподавателям)?» 64% опрошенных ответили «да», 32% – «скорее да, чем нет», 4% – скорее нет, чем да.

Комментарии свободного образца оставили 72% респондентов, из которых 100% отметили мероприятие как положительное, некоторые указали на наличие договоренности о дальнейшем сотрудничестве. Из недочетов проведенного мероприятия были отмечены необходимость разделения преподавателей по областям наук и отсутствие продуктивного диалога с некоторыми преподавателями.

Таким образом, опрос участников Science speed dating позволил выявить эффективность проведенного мероприятия и определить перспективы его развития для дальнейшей реализации.

Популяризация научной деятельности среди студентов и школьников как одно из приоритетных направлений деятельности СНО ШМП

Синкевич Инна Сергеевна

Студент (специалист)

Крымский федеральный университет имени В. И. Вернадского, Симферополь, Россия

E-mail: inna.sinkevich.02@mail.ru

Студенческое научное общество «Школа молодого политолога» создано на базе кафедры политических наук и международных отношений Крымского Федерального университета им. В.И. Вернадского. Научным куратором СНО является профессор доцент кафедры Т.А. Сеньюшкина. Благодаря всесторонней поддержке научного руководителя, кафедры и университета, СНО сохраняет приверженность к научной деятельности, не отклоняясь от цели. При совместной работе СНО с кафедрой и университетом, студенты всех направлений и разных курсов участвуют в разноплановых мероприятиях, призванных улучшать необходимые в научной среде и не только навыки.

СНО ШМП имеет функциональную структуру, которая позволяет комплексно реагировать на все поступающие предложения и пожелания. В ШМП существуют несколько направлений работы, в том числе работа с школьниками, студентами иных учебных заведений, организация мероприятий. Руководителем СНО является Синкевич Инна, которая координирует работу руководителей направлений.

В рамках Студенческого научного общества «Школа молодого политолога» центральное место занимает работа по вовлечению активной молодёжи в науку для повышения качества подготовки квалифицированных кадров и содействия в развитии научно-исследовательского потенциала обучающихся. Данное направление деятельности является приоритетным, поскольку, таким образом молодые исследователи имеют полноценную площадку для реализации в сфере политических наук.

Основными задачами деятельности «Школы молодого политолога» являются популяризация среди обучающихся различных форм научного творчества в соответствии с принципом единства науки и практики; развитие интереса молодёжи к фундаментальным и прикладным исследованиям; внедрение передовых форм и методов организации научно-исследовательской работы обучающихся; участие в организации и проведении различных организационно-массовых научных мероприятий различного уровня с участием обучающихся: школы молодых исследователей, открытые лекции и семинары с выступлением известных ученых и исследователей. Кроме того, Студенческое научное общество оказывает содействие представлению научных работ и проектов обучающихся на соискание грантов, именных стипендий, премий и других форм морального и материального поощрения.

Ежегодно руководство «Школы молодого политолога» проводит открытые мероприятия для обучающихся первых курсов по ознакомлению со своей деятельностью. В рамках мероприятия обучающиеся узнали о том, как извлечь максимум пользы из обучения в университете, какие навыки необходимы для того, чтобы стать востребованным специалистом, и как способствует развитию этих навыков активное участие в научной деятельности. В результате ознакомительных встреч удастся выявить и привлечь наиболее активную и заинтересованную в развитии научного потенциала молодёжь в сферу научных исследований. Таким образом, Студенческие научные общества обеспечивают почву для взращивания специфических навыков и умений, необходимых для развития в выбранной специальности, помогают обучающимся освоить методологию научных исследований.

Помимо ознакомительных мероприятий для первых курсов, наше СНО организует дни открытых дверей в школах, рассказывая о политологической деятельности, планируется проведение мероприятий, мастер-классов и круглых столов, касающихся основных политологических направлений с целью профориентации школьников и привлечения юных исследователей, жаждущих знаний, к деятельности в рамках СНО ШМП.

Члены СНО регулярно принимают участие в Международном Харакском форуме, обеспечивающем диалог поколений и пространство для обсуждения свежих научных идей и дискуссий между молодыми исследователями и экспертным сообществом. По результатам анализа заявок на XXXIX Международный Харакский форум около 40% участников являются представителями молодёжи, что свидетельствует о живом интересе молодых людей к науке и получению новых знаний через научную деятельность. Подобные мероприятия помогают избавить студентов от ложных представлений о научно-исследовательской деятельности и развить культуру научной дискуссии.

Итак, представляется, что мотивация к научно-исследовательской деятельности среди обучающихся должна осуществляться посредством поддержки и содействия НИР молодёжи, участия в международных и межвузовских научных конференциях, симпозиумах, форумах, научных съездах, а также опубликования и внедрения в практику результатов научных изысканий.

Работа представлена Председателем СНО «Школа молодого политолога» философского факультета, кафедры политических наук и международных отношений, КФУ имени В.И. Вернадского.

Формирование представления о зоне ближайшего развития в научной деятельности у студентов

Соловьева Елизавета Валерьевна

Студент (бакалавр)

Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова, Ярославль, Россия

E-mail: liza.kisa.miu@gmail.com

Развитием по Л.С. Выготскому называют процесс, в ходе которого личность видоизменяется, приобретая новообразования, тем самым переходит на новый качественный уровень через множество количественных изменений. Механизмом развития является процесс интериоризации социокультурных воздействий. Переход от внешнего стимула к внутреннему плану действий развивает личность [2].

Развитие целенаправленно, и поэтому имеет место вспомнить механизм антиципации, т.е. предвосхищения дальнейшего развития [1]. Это зона ближайшего развития, которая личность может прогнозировать и развиваться в дальнейшем направлении.

В нашем проекте учтена методология системного подхода, что личность изменяется не просто при увеличении одного навыка, она изменяется в структуре [3]. Для этого важно воздействовать не только на когнитивную сферу личности, но и на поведенческую и эмоциональную сферы.

Кто: в проекте приняли участие студенты с 1–4 курс бакалавриата и 1 курс магистратуры.

Зачем: проект необходим для формирования зоны ближайшего развития в научной деятельности у студентов.

Что: проект предполагает цикл занятий, направленных на изменения представления о научной деятельности с целью дальнейшего обучения и развития в ней.

Дизайн исследование представляет первичный и повторный замер с помощью психологических методик:

1. Опросник «Способы совладающего поведения» Р. Лазаруса, С. Фолкман.
2. Тест «Эмпатических способностей» В.В. Бойко.
3. Методика «Адаптация студентов к вузу» М.С. Юркина.

В течение 8 занятий проведена работа в группах. Присутствуют теоретические занятия:

1. Актуальность техник публичного выступления в научных исследованиях;
2. Ораторское искусство;
3. Дизайн научного выступления;
4. Личный бренд и имидж ученого;
5. Теория юмора: как уместно шутить?
6. Практика публичного выступления. Владение текстом;
7. Снижение тревожности и повышения стрессоустойчивости;
8. Выступление с научным исследованием.

После каждого теоретического блока, идет практическая отработка в группах.

Проект позволяет сформировать необходимые навыки для выступления с научным исследованием. Для студентов необязательно иметь собственное научное исследование на начальном этапе формирования их научной деятельности, важнее понять, как действовать дальше. Что снимает страх перед неизвестной и сложной проблемой. Чаще студенты превышают оптимум рефлексии, что приводит к деавтоматизации деятельности, и каждый шаг кажется невероятно сложным [5]. Цикл формирующих занятий позволяет создать нужный эмоциональный позитивный фон для принятия установок в развитии научной деятельности, также

отработка на практике позволяет закрепить необходимые паттерны поведения. В дальнейшем студенты смогут повторить цикл самостоятельно для своих научных разработок.

В заключение необходимо отметить, что повышение мотивации студентов происходит за счет полифакторной модели вхождения в научную деятельность. Важно продемонстрировать не один ключевой фактор, а несколько равноценных. Факторы затрагивают не только внешнюю мотивацию, но и внутреннюю. В нашем проекте такими факторами являлись вклад в потребности разного уровня: потребность в общении, в саморазвитии, в поиске нового, в принадлежности к референтной (значимой) группе, потребность в признании и потребность в стабильности. Студенческое научное сообщество может реализовать удовлетворенность студента в разных аспектах его жизни.

Для развития в научной деятельности необходим педагог, наставник, научный руководитель, обладающим свойством абнотивности, т.е. умение раскрыть для студента зону его ближайшего развития в научной деятельности [4]. Воздействие внешнее интериоризируется во внутренний план и студент уже сам может «увидеть» дальнейшие шаги в своей научной и профессиональной деятельности.

Источники и литература

- 1) Андреева Г.М. Социальная психология. Учебник для высших учебных заведений. – М.: Аспект Пресс, 2001.
- 2) Выготский Л.С. Развитие высших психических функций. М., 1960. С. 60.
- 3) Дружинин В.Н. Экспериментальная психология: Учебное пособие. Москва: ИНФРАМ, 1997.
- 4) Кашапов М.М. Абнотивность как характеристика профессионализации мышления педагога // Вестник Удмуртского университета. Серия Философия. Психология. Педагогика. 2019. Т. 29. № 2. С. 137–147. DOI: <https://doi.org/10.35634/2412-9550-201929-2-137-147>
- 5) Холодная М.А. Светлые и темные стороны рефлексии и арефлексии: эффект расщепления // Психологический журнал. 2022. Т. 43. № 4. С. 15–26.

**Основные направления деятельности
студенческого научного общества «Экскурсионный клуб»
(ЕГУ им. И.А. Бунина)**

Стрельникова М.А.¹, Салий Я.А.²

¹ Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, Елец, Россия,

E-mail: miss.marst@mail.ru;

² Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, Елец, Россия,

E-mail: saliy.yana@list.ru

На базе кафедры туризма и гостиничного дела ЕГУ им. И.А. Бунина более 10 лет назад было создано студенческое научное общество (далее – СНО) «Экскурсионный клуб», деятельность которого направлена на изучение историко-культурного наследия Липецкой области, формирование и развитие навыков проектирования экскурсионного продукта, организации экскурсионных услуг.

Участниками клуба являются обучающиеся по направлению подготовки «Туризм» (14 курсы), так как основная цель СНО – развитие профессиональных навыков в области экскурсионного дела; практическая подготовка будущих экскурсоводов на основе теоретических знаний, полученных в ходе учебного процесса, изучение краеведения в объеме, необходимом для создания и реализации экскурсионных проектов.

Однако практико-ориентированный характер деятельности СНО опирается на исследовательский компонент в разработке студенческих экскурсий.

И в ходе учебного процесса, и в научно-исследовательской и проектной деятельности клуба студенты занимаются созданием экскурсионных маршрутов, главным образом, по городу Ельцу, так как прошлое и настоящее города дает богатейший материал для создания обзорных и тематических экскурсий различных видов. Елец может представить экскурсантам практически все их разнообразие: исторические, архитектурно-градостроительные, искусствоведческие, литературные, религиозные.

В ходе освоения теории и методики экскурсионного дела участники клуба самостоятельно исследуют тот историко-культурный контекст, который необходим не только для создания экскурсионного маршрута и подготовки индивидуального текста экскурсии, но и для общеобразовательных целей, расширения кругозора, формирования своих предметно-научных интересов.

Эрудиция и краеведческие знания, выходящие за рамки выбранной темы, – это неременное требование и условие профессионального мастерства экскурсовода, которое должно формироваться на этапе обучения. Для всех, кто проходит этот путь освоения краеведческого материала, погружение в культуру и процесс познания, увлекательный сам по себе, становится тем мотивационным фактором, который побуждает к дальнейшему, более глубокому, осознанному изучению места, будь то самобытная, многогранная культура и древняя история нашего города, или другая территория.

Отдельная часть работы СНО – создание научно-методической базы, что включает в себя пополнение картотеки туристско-экскурсионных объектов региона, обновление и заполнение карточек объектов.

Проектирование экскурсии – сложный многоаспектный процесс, включающий элементы обучения, исследования, научного познания и профессиональной деятельности.

В заключение следует отметить, что создание экскурсионных проектов в рамках СНО, безусловно, представляется полезным для развития творческих и исследовательских навыков, способствует самостоятельности и гибкости мышления обучающихся.

Яркое подтверждение этому – успешное участие во Всероссийских конкурсах проектов. Так, наши студенты не раз завоевывали призовые места в Конкурсе экскурсий «Открой любимую Россию», проводимый в рамках форума «Молодежь в мире туризма без границ» (РГПУ им. А.И. Герцена); свежий пример – призовое место в Олимпиаде проектных работ по сервису, туризму и гостеприимству в популяризации внутреннего туризма) (ФГБОУ ВО «Казанский национальный исследовательский технологический университет»).

Тезисы представлены куратором СНО «Экскурсионный клуб» Стрельниковой М.А. , участником СНО Салий Я.А.

Адаптация студентов к научной деятельности на примере функционирования Научного общества политологов (НОП) при кафедре политического анализа МГУ им. М.В. Ломоносова

Сычев Владислав Витальевич

Студент (бакалавр)

Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова,
Факультет государственного управления, Кафедра политического анализа, Москва, Россия
E-mail: 2001.vlad@inbox.ru

Роль студенческих научных обществ в популяризации науки и адаптации студенчества к научной деятельности рассмотрена на примере Научного общества политологов (далее – НОП) при кафедре политического анализа факультета государственного управления МГУ имени М.В. Ломоносова.

НОП – это научная студенческая организация факультета государственного управления МГУ им. М.В. Ломоносова, нацеленная на вовлечение студентов в научную деятельность в рамках обсуждения актуальных политических проблем современности. В рамках многочисленных дискуссий и мероприятий, организуемых НОП, каждый студент не только расширяет свой теоретико-методологический «*background*» в области проведения научных исследований, но и интенсивно развивает свои практические навыки в сфере академического нетворкинга.

НОП занимается своевременным предоставлением студентам информации о проведении научных политологических мероприятий (конференций, круглых столов, форумов, конгрессов, олимпиад, конкурсов и др.), проводимых на факультетском, университетском, всероссийском и международном уровнях. Помимо этого, члены НОП активно берут интервью у ведущих специалистов политических профессий и аккумулируют политологические исследования студентов с их последующим размещением на официальном сайте НОП ФГУ [1].

НОП организует мероприятия в четырёх основных форматах:

1. **Круглые столы:** каждый желающий студент или аспирант обладает возможностью принять в них участие и выступить с докладами по актуальным политологическим темам.
2. **Семинары:** на семинарах НОП студенты могут не только задать любой интересующий вопрос преподавателям и экспертам в отдельных областях политологии, но и обсудить с ними проекты своих будущих научных исследований.
3. **Мастер-классы:** также у студентов есть возможность посещать мастер-классы от известных деятелей из сферы политики и государственного управления, которые делятся своим личным опытом, знаниями и дают полезные советы молодым политологам.
4. **Клуб дебатов «Территория политики»:** в процессе дискуссий, проводимых в рамках Клуба дебатов, студенты не только тренируют свои коммуникативные навыки, но и знакомятся с основными правилами ведения дискуссий, выстраиваемых на принципах взаимоуважения и равноправия оппонентов.

За 2021–2022 гг. НОП ФГУ провело целый ряд мероприятий, из которых:

- 22 октября 2021 г. – круглый стол по теме: «Политико-административная дихотомия и современное государственное управление»;
- 10 декабря 2021 г. – дебаты в формате «Исторического суда над В. Вильсоном»;
- 4 июля 2022 г. – совместный круглый стол НОП ФГУ и образовательной программы PolitIQ факультета политологии «Санкционное цунами: последствия и возможности для России и ее региональных партнеров»;
- 31 августа 2022 г. – мастер-класс А.В. Манойло, д.п.н., профессора факультета политологии МГУ им. М.В. Ломоносова на тему: «Информационные и гибридные войны»;

- 19 сентября 2022 г. – мастер-класс Т.А. Журавлёвой, к.п.н., члена Экспертного совета Минстроя РФ на тему: «Политические стратегии управления городом»;
- 28 сентября 2022 г. – дебаты, проводимые в классическом парламентском формате, по поводу законопроекта о запрете пропаганды child-free;
- 2 ноября 2022 г. – дебаты в формате «Исторического суда над В.И. Лениным»;
- 24 ноября 2022 г. – мастер-класс А.В. Селезнёвой, д.п.н., доцента кафедры социологии и психологии политики факультета политологии МГУ им. М.В. Ломоносова на тему: «Политология молодёжи как новая научная область: возможно ли её появление?»;
- 3–4 декабря 2022 г. – деловая игра «День города» и политологический квиз «Своя игра» на выездной Школе актива в Красновиново.

За это время было взято несколько интервью у преподавателей и экспертов:

1. 19 апреля 2022 г. – интервью А.И. Соловьёва, д.п.н., профессора, завкафедры политического анализа ФГУ МГУ им. М.В. Ломоносова.
2. 20 мая 2022 г. – интервью А.Е. Конькова, к.п.н., доцента кафедры политического анализа ФГУ МГУ им. М.В. Ломоносова.
3. 27 мая 2022 г. – интервью Александра Полунова, д.и.н., профессора, завкафедры в сфере управления межэтнических и межконфессиональных отношений ФГУ МГУ им. М.В. Ломоносова.
4. 15 июня 2022 г. – интервью Анастасии Бордовских, к.п.н., старшего научного сотрудника кафедры политического анализа факультета государственного управления МГУ им. М.В. Ломоносова.
5. 24 июня 2022 г. – интервью у главного редактора журнала «Россия в глобальной политике» Федора Лукьянова.
6. 7 июля 2022 г. – интервью у профессора Российской экономической школы (РЭШ) Валерия Черноокого.

Работа представлена Председателем НОП факультета государственного управления МГУ имени М.В. Ломоносова.

Список литературы

1. Официальный сайт Научного общества политологов (НОП) при кафедре политического анализа факультета государственного управления МГУ им. М.В. Ломоносова. Режим доступа: <https://nop-society.ru/> (дата обращения: 12.12.2022).

Практика наставничества и студенческие научные коллективы как средства адаптации студентов младших курсов к научной деятельности вуза

Хайбулина Эльвира Ильясовна

куратор СНО Северо-Западного института управления РАНХиГС,

Санкт-Петербург, Россия,

khaybulina-ei@ranepa.ru

Студенческое научное общество – одна из давно известных практик организации вовлечения студентов в научную деятельность, которая сейчас получает финансовую и методическую поддержку со стороны органов государственной власти, в частности от Координационного совета по делам молодежи в научной и образовательной сферах Совета при Президенте России по науке и образованию. СНО является частью механизма преемственности кадров высшей школы и, с учетом современных требований к педагогическому процессу [1], должно функционировать так, чтобы поддерживать личностный и профессиональный рост студентов, способствовать развитию научного потенциала [2].

Цель данного доклада – показать, как выстроена система работы СНО в Северо-Западном институте управления РАНХиГС, и поделиться промежуточными итогами действующих практик.

Все перечисленные практики призваны решить следующие задачи:

1. Информирование студентов института о научной деятельности в рамках профиля обучения;
2. Организация «песочницы» научной работы, где каждый заинтересованный студент может попробовать свои силы в научной деятельности, продолжать развиваться в ней или отказаться от нее.
3. Включение в научную работу института. Благодаря деятельности СНО ученые института могут пригласить в свою команду подготовленных и мотивированных к научной работе студентов.
4. Ориентация на индивидуальные ценности. Работа с каждым из студентов, проявляющим интерес к научной деятельности, ведется персонально с опорой на его интересы и индивидуальные ценности.

Ниже приведена модель работы СНО института в течение года (Таблица 1).

1. Студенческие научные общества кафедр проводят масштабную информационную кампанию: презентуют деятельность СНО первокурсникам очно и в социальных сетях.
2. В сентябре команды СНО кафедр проводят опрос об интересах и опыте в научной деятельности первокурсников. Результаты собираются в единую базу, представляющую собой постоянно обновляющийся реестр членов СНО.
3. Согласно плану научных мероприятий кафедр, со студентами-первокурсниками далее ведется работа по информированию и вовлечению в научную деятельность кафедры и института. Каждая кафедра в соответствии со спецификой профиля подготовки реализует собственный набор мероприятий, включая очные встречи, мастер-классы, круглые столы, тематические игры и иные формы мероприятий.

4. Студентам, желающим попробовать свои силы в научной работе, предлагается принять участие в системе наставничества в качестве начинающего исследователя. Для этого он выбирает наставника, в течение октября и ноября готовит под его руководством научное эссе по установленным программой шагам.

5. Студенты, прошедшие систему наставничества и успешно выполнившие все необходимые задания, представляют итоги первой научной работы на научном семинаре в декабре. На этом мероприятии присутствуют руководители научных групп, наставники и преподаватели. Студенты получают возможность познакомиться с будущими научными руководителями и по их приглашению вступают в научные коллективы для дальнейшей работы.

6. Руководителями научных групп становятся преподаватели и научные сотрудники института. В начале года они предлагают свою тему и программу исследования. Информация о них вывешивается на сайте и является публичной. Цикл работы научной группы составляет 1 календарный год. По итогу работы научной группы при выполнении целевых показателей преподаватели получают дополнительные премии за научную работу со студентами.

7. Студенты, успешно работающие в научной деятельности института в дальнейшем, могут пройти специальную подготовку и стать наставниками для следующего поколения первокурсников.

8. Студенты, имеющие опыт научной деятельности, участвуют в конкурсах, конференциях. Поездки на значимые научные мероприятия студентам оплачиваются из средств института.

9. Учет деятельности членов СНО обеспечивается общеуниверситетской системы подсчета индивидуального рейтинга студентов, являющегося основой конкурса студенческих портфолио «ТОП-50». Студенты направляют оператору конкурса документы, подтверждающие активность в разных сферах деятельности, в том числе научной. По итогу лучшим 50 студентам вручаются награды за учебную и внеучебную активность.

На настоящий момент 80% студентов приняли участие в опросе, касаемо научной деятельности, 70% из них интересуются наукой в той или иной мере. Всем заинтересованным рассылается ежемесячный дайджест научных мероприятий. В этом году были сформированы 26 научных групп, каждая из которых насчитывает от 4 до 10 членов СНО, вовлеченных в совместную работу над проектами. Также был запущен проект инициативных НИР – конкурс научных заявок на проведение исследований. В работу над проектами также были вовлечены члены СНО. Предварительные итоги работы над научными проектами будут представлены на отчетной конференции руководителей СНО кафедр в конце июня. В этот период планируется сопровождение деятельности студенческих научных коллективов, в том числе поддерживающие методические семинары, подбор информации о возможных журналах для публикации в зависимости от уровня и содержания исследования, а также представление информации о тематических конкурсах студенческих работ и конференциях.

Источники и литература

- 1) Варфоломеева, С. В. Современные тенденции развития педагогической науки / С. В. Варфоломеева, Н. Р. Жарова // Гуманитарные и социальные науки. – 2022. – Т. 90. – № 1. – С. 158–163. – DOI 10.18522/2070-1403-2022-90-1-158-163. – EDN AKALAI.
- 2) Бордовская, Н. В., Костромина С. Н. Потенциальная и реальная готовность студента к исследованию // Высшее образование в России. 2013. №10. С. 125–135.

Иллюстрации

Месяц	Этап	Цель этапа	Итоги этапа
Сентябрь	Презентация СНО первокурсникам	Информирование о возможностях научной деятельности в институте и опрос об интересах студентов в этой сфере	Дополнена база данных студентов, имеющих интерес к науке
Октябрь-ноябрь	Работа наставников с первокурсниками	Помощь студентам-первокурсникам разобраться со своей мотивацией к научной работе и освоить элементарные навыки работы с источниками	Подготовлены студенты для работы в научных группах
Октябрь-ноябрь	Диагностика исследовательского потенциала	Студенты с потенциалом выше среднего и высоким приглашаются к участию в мероприятиях СНО, в т.ч. в системе наставничества	Имеющие перспективы в научной работе студенты вовлечены в деятельность
Декабрь	Семинар по итогу работы наставников	Презентация исследовательской работы первокурсниками руководителям научных групп	Руководители научных групп знакомы со студентами
Январь-май	Работа научных групп	Вовлечение первокурсников в реальные практики научной деятельности на фоне высокой мотивации	Публикации, выступления на конференциях, победы в конкурсах

Таблица 1. Процессуальная модель практики вовлечения студентов младших курсов в научную деятельность института

Роль студенческого научного кружка «КЛИЧ» в исследовательской деятельности студентов и молодых учёных

Халимова Петимат Насыровна

Студент (бакалавр)

Чеченский государственный университет, Исторический факультет, Грозный, Россия

E-mail: kh.peta.95@gmail.com

1. Студенческий научный кружок на факультетах вузов является одной из важнейших форм организации и осуществления научной деятельности студентов. Важнейшей задачей научного сообщества студентов – это формирование навыков научно-исследовательской деятельности, расширение научного потенциала студенческой молодежи.

2. Научный кружок «КЛИЧ» («Клуб любителей истории Чечни») был создан на кафедре «История и культура народов Чечни» исторического факультета Чеченского государственного университета им. А.А. Кадырова еще в 2013 году, по инициативе научного руководителя «КЛИЧ» к.и.н, доцента Абдулвахабовой Б.Б.-А.

3. Основной целью деятельности СНК «КЛИЧ» является создание и развитие благоприятных условий для участия членов СНК в различных научно-исследовательских исследованиях, проводимых кафедрой «История и культура народов Чечни», в соответствии с научными интересами студентов и помочь студентам реализовывать свое право на творческое развитие.

4. Задачи СНК «КЛИЧ» направлены на содействие повышения уровня научной подготовки студентов, соответственно повышения качества профессиональной подготовки и формирования творческой личности. Важнейшей задачей также является своевременное информирование и участие членов СНК в запланированных научных конференциях, конкурсах, выставках и т.д.

5. Тема научной деятельности каждого члена СНК определяется самим студентом, после соответствующей консультации с научным руководителем. При совместных заседаниях научные сообщения, доклады студентов обсуждаются и успешно защищенные на заседаниях работы, рекомендуются на участие в конкурсах, грантах, на конференциях: региональных, всероссийских и международных.

6. Критериями оценки докладов студентов на заседаниях СНК «КЛИЧ» являются: научная проработанность темы исследования (актуальность, научная новизна, практическая значимость, личный вклад докладчика в разработку темы исследования). Не менее важным является качество изложения материала (владение автором научной терминологией, научным языком, логикой изложения материала).

7. Научный коллектив СНК «КЛИЧ» имеет широкие, тесные научные связи с соответствующими научными школами вузов Северного Кавказа и других регионов России и стран СНГ. Члены СНК «КЛИЧ» активно участвуют в научных конкурсах, конференциях и многих других соответствующих мероприятиях.

8. Студенческие научные сообщества имеют огромный потенциал для непрерывной коммуникации студенческого сообщества разных вузов страны, создавая благоприятные условия не только для актуальных научных исследований, но и для укрепления межнациональных, межкультурных связей молодежи в нашей многонациональной стране.

**Научно-Исследовательское Студенческое Общество
СИУ – филиала РАНХиГС**

Хорошавина Валерия Алексеевна

Студент (бакалавр)

Сибирский институт управления – филиал Российской академии народного хозяйства
и государственной службы при Президенте РФ, Юридический факультет,
Кафедра конституционного и муниципального права, Новосибирск, Россия
E-mail: valeriahorosavina60@gmail.com

Методическая поддержка развития и организация деятельности НИСО, а также взаимодействие членов Научно общества осуществляется за счет внедрения профессиональных знаний в налаживание процессов внутри сообщества. Происходит это в силу многогранности нашего объединения именно со стороны его участников: в нашем сообществе есть студенты с психологического, юридического, международного направлений, которые используют свои профессиональные навыки. Информационное сопровождение деятельности в первую очередь осуществляется в ведении социальных сетей. На данный момент самой развитой является группа во ВКонтакте, которая насчитывает больше тысячи подписчиков. Некоторые из членов нашего сообщества являются самозанятыми, и мы считаем важным поддерживать личный бренд студентов. Так в нашем обществе состоит дизайнер, у которого есть свой бренд одежды «Korreg». Он является постоянным спонсором наших мероприятия – предоставляет скидки студентам на одежду, удовлетворяющую их запросам. На мероприятия, которые спонсирует «Korreg» приходит больше студентов, что свидетельствует об эффективности данного вида сотрудничества. В целом наше сообщество придерживается кредо «Наука+Творчество». Мы считаем, что нужно помогать студентам нашего вуза в развитии их как научного, так и творческого потенциала.

В процессе командообразования и мотивировании большая роль принадлежит психологу нашего сообщества. С ним мы прорабатываем следующие темы: выявление личных ожиданий, постановка целей, тренинги-знакомства, тренинги на сплочение команды, тренинги творческого воображения, проработка личностных конфликтов и между членами команды, мотивационный компонент деятельности, причины стресса и преодоление его небанальными способами. Число представителей нашей команды растет в том числе за счет успешной работы психолога.

Как сообщество, мы предоставляем различные кейсы для профессионального развития наших участников. В нашем сообществе состоит студентка направления Психология служебной деятельности. Во время проведения тренингов, урегулирования внутренних конфликтов, представитель нашей команды тренируется и совершенствует свои профессиональные навыки уже на этапе студенчества. Помимо этого, и наш председатель формирует лидерские качества. От нашего сообщества она часто обучается на региональных и Всероссийских форумах: PROрегион, ТИМ Бирюса. Она является организатором мероприятий в проектной школе «DVIGATEL'». Также она стала участником Международной школы студенческих научных обществ. Председатель применяет новые методики планирования в нашей команде, мотивирует своим личным примером и оказывает поддержку при подаче заявок на мероприятия представителям НИСО. Члены нашей команды активно развиваются в выбранных сферах и наше научное сообщество предоставляет им для этого постоянно обновляющиеся кейсы.

Сейчас наше сообщество сотрудничает с Центром современной молодежной культуры «Этаж». Этот центр осуществляет свою работу от Регионального центра «Альтаир». Совместными усилиями мы осуществили один из самых больших проектов нашего сообщества –

«Научный STAND UP». Основа нашего сотрудничества – пересечение в целевой аудитории, которая представляет собой молодежь, ориентированную на развитие Hard и Soft skills.

Одним из уникальнейших проектов сообщества стал ранее упомянутый Муниципальный конкурс комедийного искусства «Научный STAND UP». Основной целью мероприятия стало развитие научного и творческого потенциала студентов. Концепция мероприятия заключалась в прохождении участниками нескольких этапов: первый – конкурсный отбор, к которому участникам нужно было подготовить речь по одному из заданных направлений; второй этап – определение 10 победителей конкурса; третий этап – работа с профессионалами (эксперты в области театра и сценической речи, имиджмейкер, комики Новосибирска) в формате мастер-классов; четвертый этап – выступление участников на вечернем концерте в Культурном центре «Этаж».

Также в этом году на внутренней площадке вуза нашим сообществам был организован I Фестиваль студенческих научно-популярных видеороликов «Синематека». Мероприятие прошло в 2 этапа: первый – приём творческих работ, второй – оценка представленных работ в заочном формате. По итогу конкурса были выявлены лучшие работы в нескольких номинациях: «За лучший оригинальный сценарий», «За лучшие визуальные эффекты», «Лучший монтаж», «Лучший популяризирующий науку видео ролик» и «Приз зрительских симпатий». Участники конкурса были награждены памятными призами с символикой мероприятия.

Работа представлена Главой Информационного комитета НИСО СИУ – филиала РАНХиГС.

Тройной портрет академической грамотности: обучение, вовлечение, продвижение

Чеботарев Марк Алексеевич

Студент (специалист)

Башкирский государственный университет, Факультет романо-германской филологии,
Уфа, Россия

E-mail: chebotarevm@inbox.ru

Неизменной составляющей научного творчества является написание и публикация научных статей. Однако одним из существенных недостатков языкового образования в школах и вузах многими экспертами [2] признаётся игнорирование академических текстов и принципов научной риторики как объектов изучения.

На примере проекта «Школа академической грамотности» (ШАГ) факультета романо-германской филологии Уфимского университета науки и технологий будет представлен потенциал академической грамотности в разных, но взаимодополняющих научно-образовательных аспектах.

Академическая грамотность как таковая – это комплекс языковых знаний, коммуникативных навыков, а также когнитивных установок в сфере академического дискурса. Необходимо отметить, что письменная речь – это не только вид коммуникации, но это также социальная и когнитивная практика [3]. Уникальность студенческого проекта заключается в том, что обучая студентов научному письму, эксперты не только обучают их правильно писать научные тексты, но вместе с этим прививают социокультурные компоненты академической среды, а также развивают у них когнитивные установки и академическое мышление.

Образовательная часть данного проекта включала в себя следующие вопросы: собственно языковой (лексика, грамматика научного текста), коммуникативный (техника письма: принципы написание аннотации, структурирование предложения и текста, составление названия статьи), культурный аспект (академическая этика, культура коммуникации, плагиат, цитирование, правомерное заимствование), когнитивный аспект (критическое мышление, риторика аргументации). Также были отработаны навыки устной презентации научных докладов. Событийную часть проекта составили мастер-классы федеральных экспертов Национального консорциума центров письма.

Во-первых, необходимо отметить, что обучение академическому письму при своевременном начале способно успешно решать вопросы академической социализации первокурсников, которые на первых порах чувствуют себя чужими и дезориентированными. Знакомство с академическим письмом развивает академическую культуру студентов, избавляет от страха и неуверенности в своих возможностях и располагает их к научному творчеству. В перспективе результатом систематичной работы в этом направлении станет увеличение количества аспирантов учебного заведения [1]. Многообещающей является также работа с учениками старших классов: курсы академического письма начнут заранее решать проблему академической социализации, а отработка обсуждаемых навыков на текстах их специализации возьмёт на себя часть задач по профориентации.

Во-вторых, обучение нормам международного академического дискурса даёт возможность молодому учёному опубликовать свои исследования в зарубежных журналах. Лингвистический момент очень важен, потому что многие журналы отказывают авторам в публикации именно по причинам несоответствия работ принципам научной композиции и риторики. Таким образом, образовательные курсы, подобные данному, способны внести вклад в продвижение молодёжной науки в международном научном сообществе.

В-третьих, студенты-языковеды, профессионально изучающие академический дискурс могут внести вклад в развитие научного волонтерства как набирающего популярность общероссийского движения. Студенты-лингвисты в рамках учебной или производственной практики могут работать в тандеме со своими коллегами с других факультетов и редактировать их работы по нормам академической риторики и композиции.

Подытоживая, перечислю задачи, которые способно решать обучение академическому письму: академическая социализация, популяризация науки, профориентация, продвижение российской науки за рубежом, научное волонтерство. Значимость инициативы была по достоинству оценена экспертами: проект «ШАГ» стал победителем Всероссийского конкурса молодежных проектов Федерального агентства по делам молодежи в треке «Точка притяжения» и получил грантовую поддержку. Участниками проекта стали 120 представителей научной молодежи 14 регионов России. Проект имеет планы по развитию, а также может быть с успехом распространён и реализован в других регионах России.

Работа представлена руководителем СНО факультета романо-германской филологии (ФРГФ) Уфимского университета науки и технологий (УУНУТ).

Источники и литература

- 1) Комкова А. С., Блинова Е. С. Роль обучения академическому письму на иностранном языке в системе магистратура-аспирантура современного вуза // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. 2019. № 9-2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-obucheniya-akademicheskomu-pismu-nainostrannom-yazyke-v-sisteme-magistratura-aspirantura-sovremennogo-vuza> (дата обращения: 27.12.2022).
- 2) Нужа И. В., Щемелева И. Ю. Обучение письму через чтение в курсе английского языка для академических целей // Вестник Северного (Арктического) федерального университета. Серия: Гуманитарные и социальные науки. 2013. № 5. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/obuchenie-pismu-cherez-chtenie-v-kurse-angliyskogo-yazyka-dlya-akademicheskikh-tseley> (дата обращения: 27.12.2022).
- 3) Смирнова Н. В. Академическая грамотность и письмо в вузе: от теории к практике // Высшее образование в России. 2015. № 6. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/akademicheskaya-gramotnost-i-pismo-v-vuze-ot-teorii-k-praktike> (дата обращения: 27.12.2022).

О некоторых способах вовлечения студентов и школьников в научную деятельность

Чернобровкина Ева Денисовна

Студент (бакалавр)

Филиал МГУ имени М.В. Ломоносова в г. Севастополе,
Факультет экономики и управления, Кафедра управления, Севастополь, Россия
E-mail: chernobrovkina2455@gmail.com

Развитие научной сферы является одним из приоритетов политики в РФ, поэтому привлечение молодежи к научной деятельности для формирования высококвалифицированного кадрового потенциала считается важной задачей на пути достижения целей Стратегии научно-технологического развития РФ [1]. Для равномерного регионального развития исследовательского потенциала в большинстве российских ВУЗах сформировано студенческое научное общество, целью которого является вовлечение студентов в научную деятельность. Однако на данный момент не во всех ВУЗах активно действует СНО, и до сих пор проблема низкой степени участия студентов в науке является актуальной, в связи с чем в начале 2022 года Министерством образования и науки РФ был проведен конкурс СНО для выделения грантов на организацию мероприятий, посвященных популяризации науки и привлечению студентов к исследовательской деятельности [2].

Целью данной работы является формирования перечня способов вовлечения студентов и школьников в научно-исследовательскую деятельность.

На основе результатов первого года функционирования СНО филиала МГУ в г. Севастополе можно сделать вывод, что главной студенческой мотивацией на участие в научной деятельности является материальное поощрение (ПГАС) и возможность выступить, то есть выразить свое мнение, в связи с чем деятельность СНО должна быть направлена на активное участие каждого студента в проводимом мероприятии, а не пассивное получение знаний через открытые студенческие лекции.

Исходя из этого дальнейший курс деятельности СНО филиала МГУ в г. Севастополе направлен на организацию и проведение круглых столов на междисциплинарные научные темы со студентами разных факультетов и других вузов для более обширного рассмотрения и обсуждения затрагиваемой темы с разных сторон, а также для развития межвузовского взаимодействия, обмена опытом и знаниями. Также данное мероприятие можно проводить в формате дебатов или поединков для создания полемики и состязательной атмосферы между участниками. Результатом проведения подобных мероприятий будет являться расширение знаний, улучшение навыков поиска информации, знакомство со студентами из других ВУЗов и факультетов, дополнительные баллы для получения повышенной стипендии, а также возможность написания научной работы. Для дополнительного стимулирования членов СНО к активной научной работе планируется также проведение на регулярной основе конкурсов среди студентов по результатам достижений в научно-исследовательской деятельности на основе составления рейтинга для выявления победителей и призеров для дальнейшего их награждения и поощрения.

Касаемо вовлечения школьников в научно-исследовательскую деятельность по итогам проведения Фестиваля Науки 0+, можно сделать вывод о том, что далеко не все школы заинтересованы в приглашении студентов для проведения лекций для школьников, также и сами школьники не сильно увлечены идеей в свободное от учебы время приходить в ВУЗ для прослушивания лекции на постороннюю тему. Именно поэтому явка школьников в ВУЗ на Фестиваль Науки и на мастер-классы по подготовке к олимпиадам разнится более чем в 2 раза.

Это говорит о том, что необходимо проводить мероприятия на актуальные запросы школьников для помощи им в обучении и достижении первых успехов.

В связи с низкой осведомленностью школьников о наличии возможности написать научную работу и поучаствовать в конференциях и в круглых столах, а также с трудностями первокурсников при написании первых студенческих научных работ, в дальнейшей деятельности СНО филиала МГУ в г. Севастополе запланировано проведение мастер-классов и занятий по методической помощи школьникам в написании научно-исследовательских работ для успешной последующей их подачи на конференции «Ломоносов» и «Лазаревские чтения» в школьную секцию. Результатом данных мероприятий станет получение школьниками полезных навыков поиска информации, приобретение знаний научной этики, изучение правил и норм написания научного текста, а также взаимодействие со студентами, которые выступают в роли наставников.

Таким образом, на основе анализа итогов деятельности СНО филиала в городе Севастополе за 2022 год были учтены все ошибки и разработан новый план по привлечению студентов и школьников к научно-исследовательской деятельности.

Работа представлена Председателем СНО Филиала МГУ имени М.В. Ломоносова в городе Севастополе.

Источники и литература

- 1) Указ Президента РФ «О Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации» № 642 от 01.12.2016.
- 2) Официальный сайт Министерства образования и науки РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru/press-center/news/anonsy/46369/>

Вблог как инструмент вовлечения молодежи в науку

Чернякова Ю.С.¹, Данилина К.А.²

¹ Государственный социально-гуманитарный университет, Коломна, Россия,
E-mail: y-chernyakova@mail.ru;

² Государственный социально-гуманитарный университет, Коломна, Россия,
E-mail: tina.danilina@yandex.ru

В современном мире научно-исследовательские проекты студентов играют одну из ключевых ролей в образовательной деятельности любого вуза.

Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) выдвигает высокие требования к профессиональной подготовке специалистов. Согласно ФГОС, будущие учителя иностранного языка должны обладать необходимыми универсальными и профессиональными компетенциями, а также навыками познавательной-исследовательской деятельности, самостоятельностью, инициативностью, креативностью и навыками критического мышления [1].

В наших тезисах рассмотрена роль студенческих научных проектов в популяризации науки на примере Вблога.

На факультете иностранных языков Государственного социально-гуманитарного университета реализуется научно-исследовательский проект «ВУЗ говорит» [2] под руководством руководителя СНО факультета иностранных языков ГСГУ, доцента кафедры германо-романских языков и методики их преподавания, кандидата филологических наук, доцента Черняковой Ю.С. Основная цель проекта – создание образовательного видеоблога, включающего в себя видеоролики продолжительностью 120 секунд на актуальные темы по различным дисциплинам, содержащие необходимый минимум теоретического материала, преподнесенного в научно-популярной форме, и ориентированные на практику.

В задачи проекта входит:

- стимулирование познавательной деятельности студентов вуза, СПО и школьников;
- развитие научно-исследовательской компетенции обучающихся;
- оттачивание умения объяснять сложный материал доступным языком;
- закрепление предметных знаний и их понятийного аппарата.

Основными участниками проекта выступают студенты факультета иностранных языков ГСГУ, обучающиеся СПО, а также школьники Подмосквья под руководством своих учителей-наставников.

Вблог стартовал в 2019 году и активно развивается в течение 3 лет. На сегодняшний день в нем опубликовано 78 видеороликов. Тематика видео охватывает широкий круг вопросов лингвистики. Блог «ВУЗ говорит» состоит из 4 разделов. В первом разделе «ВУЗ» представлены видеоролики студентов ФИЯ ГСГУ, в которых участники рассказывают и показывают, какими особенностям обладают различные функциональные стили речи, какие существуют тропы и фигуры речи, делятся секретами перевода, выявляют сходства и различия в английском и русском языках. Вторая страница «Колледж» посвящена страноведению англоязычных стран и состоит из видео студентов СПО. В третьем разделе «Школа» находятся работы школьников МО, в которых они рассказывают о современной культуре и жизни общества в англоязычных странах. Четвёртая страница «Book Recommendations» содержит видеоролики, в которых студенты эмоционально и увлекательно рассказывают о признанных шедеврах и новинках англоязычной литературы. Материалы образовательного ресурса могут быть полезны не только студентам ГСГУ, учителям и преподавателям, но также всем, кто интересуется самообразованием.

Участие студентов в Vблоге, безусловно, способствует развитию их исследовательской культуры, содействует приобретению теоретических знаний и практических навыков для организации и реализации самостоятельной исследовательской деятельности, повышает уровень научной подготовки будущих специалистов, а также позволяет им творчески реализоваться.

На основании вышесказанного мы можем утверждать, что научно-исследовательский проект «ВУЗ говорит» является эффективной перспективной технологией вовлечения обучающихся в науку, поскольку создает благоприятные условия для развития внутренней мотивации студентов, их исследовательской культуры, а также открывает возможности для реализации их творческого потенциала и совершенствования профессиональных навыков.

Работа представлена Руководителем СНО факультета иностранных языков ГСГУ, доцентом кафедры германо-романских языков и методики их преподавания, кандидатом филологических наук, доцентом Черняковой Юлией Сергеевной; членом СНО факультета иностранных языков ГСГУ, магистрантом 1 курса Данилиной Кристиной Александровной.

Источники и литература

- 1) Саламатина, И. И. Научный диспут как технология развития исследовательской компетенции магистрантов педагогического вуза / И. И. Саламатина, Ю. С. Чернякова // Педагогическое образование и наука. – 2021. – № 3. – С. 131-138.
- 2) ВУЗ говорит: видео-блог Черняковой Юлии Сергеевны. [Электронный ресурс]. 2019. Дата обновления: 24.05.2022. URL: <https://vuzgovorit.blogspot.com> (дата обращения: 12.12.2022).

Опыт организации студенческих сообществ на базе «Технопарка универсальных педагогических компетенций» РГПУ им. А. И. Герцена

Чистова Анастасия Дмитриевна

Студент (магистр)

Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена,

Институт философии человека, Санкт-Петербург, Россия

E-mail: chistova.kult@gmail.com

Проект технопарка РГПУ им. А. И. Герцена реализован в 2021 году по инициативе министерства Просвещения Российской Федерации в рамках программы «Учитель будущего поколения России» и национального проекта «Образование». «Образовательная среда для подготовки педагогов, применяющих в своей работе междисциплинарное и метапредметное конструирование, а также среда для профессионального развития практикующих педагогов и повышения квалификации» – так характеризуют пространство его руководители.

Технопарк Универсальных педагогических компетенций расположен в нескольких точках имеет распределенный характер в РГПУ. В данном докладе речь пойдет об опыте организации студенческих объединений института философии человека на площадке технопарка на Малой Посадской, 26.

Работа студенческих объединений – важная часть жизни учащихся. Создавая их, мы ставим задачу обеспечить полезный досуг для студентов, и сделать университетское пространство интересным и познавательным.

Институт философии человека отличается многообразием направлений подготовки студентов. У нас учатся на философов, культурологов, урбанистов, арт-критиков специалистов по рекламе и связям с общественностью. За время существования технопарка мы создали и возродили разные направления, как творческие, так и научно-популярные.

Для любителей кинематографа и мультипликации у нас есть «Кинемасофия» и «Мультсофия» – это свободные площадки для просмотра и обсуждения фильмов, где студенты вправе сами выбирать темы фильмографии. Формы взаимодействия абсолютно разные: от простого обсуждения до викторин и квизов. Творческая молодежь также может попробовать свои силы в объединении «Унисон». Здесь ребята поют, танцуют, пишут стихи, занимаются театрализованными постановками.

В рамках философского направления в технопарке активно развивается дискуссионный клуб «Сова», где студенты вместе с преподавателями обсуждают актуальные проблемы и вопросы, в форме обсуждения и академического спора.

Технопарк – это как университетская, так и городская площадка. Студенты, которые занимаются в экскурсионном клубе создают «городские путешествия» и образовательные программы, позволяющие познавать Санкт-Петербург и другие территории России. География наших проектов включает в себя Карелию, Крым и другие регионы. Мы ставим перед собой задачу популяризовать изучение страны студентами, но и школьниками всех возрастов.

Технопарк создавался как образовательное пространство, поэтому мы приглашаем к сотрудничеству и другие образовательные учреждения, в частности – школы. «Толерантность со школьной скамьи» – это слоган объединения «Страна Толерантия», создатели которого считают, что необходимо возвращать важнейшие человеческие качества с самого раннего возраста. Для старших школьников проводятся профориентационные занятия. Сейчас в рамках сетевого взаимодействия мы вместе с ГБОУ СОШ № 562 разработали и апробируем программу «Современные экологические практики и ранняя профориентация детей», где сразу

актуализуем ряд проблем: экологическую и культурную повестки, выбор профессии подрастающего поколения нашей страны.

Кроме объединений в технопарке на Малой Посадской также есть open-space, где регулярно проходят выставки. Летом 2021 года магистранты организовали проект «Детство – образ будущего», в рамках которого были выставлены рисунки детей и взрослых. В своих работах молодые участники размышляли над вопросом «кем я хочу стать?», а взрослые анализировали то, как изменился ответ в более старшем возрасте. Осенью 2021 года была создана студенческая фотовыставка, где создатели смогли поразмышлять на тему «Человек и город»: как эти два неразрывно связанных субъекта создают абсолютно уникальный тандем.

Уникальность нашего технопарка заключается в большом выборе направлений на базе одного пространства. Студент может найти для себя занятие, прийти со своими предложениями. Технопарк универсальных педагогических компетенций РГПУ им. А. И. Герцена работает исключительно в сотворчестве со своими воспитанниками.

Научная мастерская СНО Тамбовского государственного технического университета

Шнякина Яна Игоревна

Студент (бакалавр)

Тамбовский государственный технический университет, Тамбовская область, Россия

E-mail: scorpio0751@gmail.com

Одним из ключевых направлений развития студенческих научных объединений (СНО) является организация научно-просветительской деятельности в университете, направленной на передачу знаний и опыта, формирование навыков у студентов, в той или иной степени интересующихся научной работой.

Целями данного направления является вовлечение обучающихся в научно-исследовательскую и инновационную деятельность, создание условий для получения соответствующих компетенций и воплощения научного потенциала. Для достижения поставленных целей необходимо наладить взаимодействие и сотрудничество между малыми объединениями внутри ВУЗа; выстроить связь СНО с Советом молодых учёных и специалистов (СМУиС), а также организовать совместные мероприятия.

Примером реализации приведённых задач в Тамбовском государственном техническом университете (ТГТУ) является Научная мастерская, организатором которой выступили СНО и СМУиС. Научная мастерская ТГТУ предполагает серию мероприятий различных форматов, в рамках которых спикеры (преимущественно наставники СМУиС) поделятся со студентами своим опытом в научном направлении. В программе первой мастерской проведены три лекции, раскрывающие такие важные вопросы как: специфика научного стиля в публикациях на английском языке; индексы научного цитирования и инструменты повышения публикационной активности; стипендии и гранты. Для повышения вовлеченности студентов в мероприятие включены викторина по пройденному материалу и «научная» лотерея с призами от университета и партнёров.

При анализе проведенного мероприятия сделаны выводы о том, что наиболее успешная программа любого формата взаимодействия должна содержать оценку полученных студентами знаний (различные тестирования, викторины, формы обратной связи), средства по повышению конкуренции между ними (командные соревнования), способы интерактивного обучения (дискуссии, игры и тренинги), поощрение наиболее активных участников, а также грамотное распределение временных интервалов работы и отдыха.

Таким образом, в ходе данного мероприятия происходит выстраивание связей между малыми объединениями, что вызывает появление у студентов идей для совместных междисциплинарных проектов; реализация наставничества от СМУиС к СНО для передачи опыта в научной деятельности и во избежание коммуникативных «ям» между поколениями ученых ВУЗа. В результате, СНО осуществляет вовлечение обучающихся в актуальную научно-образовательную среду и способствует созданию условий для саморазвития студентов и повышения уровня знаний, что является одной из главных функций научных объединений.

Работа представлена Председателем Совета СНО Тамбовского государственного технического университета.

Научное издание

ВСЕРОССИЙСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ
РУКОВОДИТЕЛЕЙ СНО «ВЕРНАДСКИЙ»

СБОРНИК ТЕЗИСОВ

16–17 декабря 2022 г.
Москва, МГУ имени М.В. Ломоносова

Издательство «МАКС Пресс»
Главный редактор: *Е.М. Бугачева*

Напечатано с готового оригинал-макета
Подписано в печать 15.09.2023 г.
Формат 60х90 1/8. Усл.печ.л. 18.
Тираж 8 экз. Заказ № 139.

Издательство ООО «МАКС Пресс»
Лицензия ИД N 00510 от 01.12.99 г.
119992, ГСП-2, Москва, Ленинские горы,
МГУ им. М.В. Ломоносова, 2-й учебный корпус, 527 к.
Тел. 8(495)939-3890/91. Тел./Факс 8(495)939-3891.

Отпечатано в полном соответствии с качеством
предоставленных материалов в ООО «Фотоэксперт»
109316, г. Москва, Волгоградский проспект, д. 42,
корп. 5, эт. 1, пом. I, ком. 6.3-23Н