

# **ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ «ЛОМОНОСОВ-2025»**

## **ПО ОСНОВАМ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ**



### **ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП**

**11 класс**

***Вариант 2***

#### **Задание 1.**

Прочитайте нижеприведенные отрывки из исторических документов:

(1) «В том Приказе ведомо Сибирское царство и города... А будет в том царстве больших и середних болши сорока городов, кроме пригородков... А присылается из Сибири царская казна... И у той соболиной и у всякой мягкой казны, для оценки и приему и роздачи, бывают погодно голова гость, а с ним товарыщи, целовалники и сторожи, торговые выборные люди, погодно».

(2) «В том Приказе... собирают тем стрелцом жалованье со всего Московского государства, с вотчинниковых крестьян кроме царских дворцовых сел и волостей крестьян... Да с крестьян же емлют стрелецкие хлебные запасы, по указу, и велят им те запасы на всякой год ставити на Москве».

(3) «Приказ... а в нем сидит диак, да подьячих с 10 человек... в тот Приказ бояре и думные люди не входят и дел не ведают, кроме самого царя... А устроен тот Приказ при нынешнем царе, для того чтоб его царская мысль и дела исполнялися все по его хотению, а бояре б и думные люди о том ни о чем не ведали».

(4) «Приказ... А ведают в том Приказе боярских и близких и всяких чинов людей дворовых их, кабалных, и даных, и записных служилых людей: и кто холоп кому бьет челом во двор, и его запишут в книги, и дают на того холопа вечные служилые кабалы, и даные, и на урочные годы записи, тем людем, кому они бьют челом; и з записки тех людей емлют записные пошлины».

(5) «Приказ, а в нем сидит думной дьяк, да два дьяка, подьячих 14 человек. А ведомы в том Приказе дела всех окрестных государств, и послов чужеземских ... Да в том же Приказе ведомы Московские и приезжие иноземцы всех государств торговые и всяких чинов люди: и судят торговых иноземцов, и росправу им чинят с Рускими людми, в одном в том Приказе».

***Выполните следующее задание:***

**1.1.** Определите, о каких **приказах** идет речь в каждом из приведенных отрывков.

- (1) Сибирский приказ – 1 балл**
- (2) Стрелецкий приказ – 1 балл**
- (3) Приказ тайных дел – 1 балл**
- (4) Холопий приказ – 1 балл**
- (5) Посольский приказ – 1 балл**

*могут быть приведены иные по существу корректные наименования приказов*

**максимальный балл за задание — 5 баллов**

## **Задание 2.**

Изучите фрагмент духовной грамоты одного из великих князей московских:  
«Завещаю сыновьям своим отчину свою Москву, а раздел учредить им такой.

*Дал я сыну старшему Семену: Можайск, со всеми волостями, Коломну со всеми Коломенскими волостями, Городенку, Мезину, Песочную и Середокоротну <...>*

*Даю сыну моему Ивану: Звенигород, Кремичну, Рузу, Фоминское, Суходол <...>*

*Я дал сыну своему Андрею: Лопасню, Северскую, Наруничское, Серпухов <...>».*

**Выполните следующие задания:**

**2.1.** Определите, какой князь является автором данной духовной грамоты.

**Иван Калита – 2 балла**

**2.2.** Охарактеризуйте вклад данного князя в развитие российской государственности.

*при отсутствии корректного ответа на 2.1 далее не проверяется*

Охарактеризован вклад Ивана Калиты в развитие российской государственности с опорой на знание исторических и обществоведческих понятий, фактов, дат и причинно-следственных связей. — максимум 5 баллов в зависимости от точности, полноты и правильности ответа.

**максимальный балл за задание — 7 баллов**

### **Задание 3.**

С 2011 года Центральный банк Российской Федерации выпускает монеты серии «Города воинской славы». Перед Вами изображение одной из монет данной серии и описание изображенного на монете города:



*Город является одним из древнейших поселений Смоленичины, его первое летописное упоминание датируется 1150 годом. Находясь на западных рубежах Руси, город часто оказывался в гуще исторических событий, отражая нападения соседних государств.*

*В начале XV века город в составе смоленских земель оказался под властью Литовского государства, в 1514 году был возвращен Российскому государству. Во времена Ивана Грозного город был боярской вотчиной, затем снова отошел под власть польско-литовских феодалов и лишь в 1667 году по Андрусовскому перемирию окончательно вошел состав Российской государства. С 1776 года город стал уездным центром Смоленского наместничества.*

*Яркие страницы истории города связаны с Великой Отечественной войной. В июле 1941 года в результате прорыва немецких войск южнее Смоленска и захвата города образовался выступ, который навис над флангами и тылом Западного фронта советских войск. Под руководством Г.К. Жукова была проведена операция по ликвидации выступа. Эта операция стала первой успешной наступательной операцией Красной армии. В ходе операции героически проявили себя бойцы восьмой дивизии народного ополчения, в составе которой воевало более тысячи студентов и сотрудников Московского университета. В наши дни ежегодно делегация МГУ во главе с ректором академиком В.А. Садовничим посещает город, чтобы почтить память студентов и сотрудников МГУ, погибших за Родину.*

**Выполните следующие задания:**

**3.1. Определите название города.**

**Ельня – 2 балла**

**3.2. Назовите два других города, которые удостоены звания «Город воинской славы».**

**корректно назван первый город, удостоенный звания город воинской славы, – 2 балла**

**корректно назван второй город, удостоенный звания город воинской славы, – 2 балла**

**максимальный балл за задание — 6 баллов**

#### **Задание 4.**

Прочитайте фрагмент из исторического документа:

«В Разряде и во всех приказах, в пометах, записках, в грамотах и во всяких Наших Великого Государя указах о всяких делах и в приказных и на площадях во всяких крепостях и в городах воеводам в списках и в пометах и в сметных и пометных списках и во всяких приказных и мирских делах лета писать и числить годы января с 1 числа <...> года и считать сего от Рождества Господа Бога и Спаса нашего Иисуса Христа <...> года... и в предбудущих чинить по тому же, а с того нового года января месяца и иные месяцы и числа писать сряду до января непременно и в прочие лета, счисляя лета от Рождества Христова по тому же. А то указали Мы Великий государь учинить, для того что во многих христианских окрестных народах, которые православную Христианскую Восточную веру держать с нами согласно, лета пишут числом от Рождества Христова. А буде кто похочет писать и от сотворения мира: и им писать оба те лета от сотворения мира и от Рождества Христова сряду свободно».

**Приведите ответы на следующие вопросы:**

**4.1.** Какой правитель издал данный указ? Какой был первый год по новому летоисчислению? Какой год шел до этого (по старому летоисчислению)?

**Петр I (Петр Алексеевич) – 1 балл**

**1700 год – 1 балл**

**7207 / 7208 год – 1 балл**

**4.2.** Назовите два наиболее значимых преобразования правителя, направленных на изменение духовной сферы жизни российского общества.

*при отсутствии корректного ответа на 4.1 далее не проверяется*

**корректно названо первое значимое преобразование Петра I в духовной сфере,  
приведена аргументация значимости данного преобразования, – 1 балл**

**корректно названо второе значимое преобразование Петра I в духовной сфере,  
приведена аргументация значимости данного преобразования, – 1 балл**

**максимальный балл за задание — 5 баллов**

### **Задание 5.**

Неотъемлемой частью истории Российского государства являются государственные награды, вручаемые за особые заслуги перед Отечеством. Перед Вами изображение одной из высших государственных наград Российской империи и извлечение из проекта ее статута:



*Орден был учреждён Екатериной I в 1725 году по проекту и замыслу Петра I и являлся одной из высших государственных наград России. Орден предназначался для награждения как военных, так и гражданских лиц. Статут ордена был утвержден в 1797 году императором Павлом I. Орден имел одну степень и состоял из трех знаков: золотого креста, красной муаровой ленты и звезды. Крест носили на ленте через левое плечо, восьмиконечную звезду — на левой стороне груди. Девиз ордена — «За труды и Отечество». Как государственная награда орден был упразднён в 1917 г.*

*В 1942 г. орден был вновь учреждён для награждения командиров Красной армии, проявивших личную отвагу и обеспечивших успешные действия своих частей.*

*В настоящее время орден входит в наградную систему Российской Федерации. Орденом награждают граждан России и иностранных государств за особые личные заслуги перед Отечеством в деле государственного строительства, многолетнюю добросовестную службу и высокие результаты, достигнутые при исполнении служебных обязанностей, в деле укрепления международного авторитета России, обороноспособности страны, развития экономики, науки, образования, культуры, искусства, охраны здоровья и другие заслуги.*

***Выполните следующие задания:***

**5.1.** Определите, о каком **ордене** идет речь.

**Орден Александра Невского (Орден святого Александра Невского) – 2 балла**

**5.2.** Назовите двух российских государственных деятелей, являющихся кавалерами данного ордена.

*при отсутствии корректного ответа на 5.1 далее не проверяется*

**корректно назван первый государственный деятель, удостоенный ордена, – 2 балла**

**корректно назван второй государственный деятель, удостоенный ордена, – 2 балла**

**максимальный балл за задание — 6 баллов**

## **Задание 6.**

Прочитайте отрывок из воспоминаний:

«Всего было на Сенатской площади в рядах восстания больше 2000 солдат. Эта сила в руках одного начальника, в виду собравшегося тысячами вокруг народа, готового содействовать, могла бы все решить, и тем легче, что при наступательном действии много батальонов пристали бы к возмущившимся, которые при 10-градусном морозе, выпадавшем снеге с восточным резким ветром, в одних мундирах ограничивались страдательным положением и грелись только неумолкаемыми возгласами «ура!». Не видать было диктатора, да и помощники его не были на месте. Предложили Булатову: он отказался; предложили Н. А. Бестужеву 1-му: он, как моряк, отказался; навязали, наконец, начальство князю Е. П. Оболенскому».

**Выполните следующие задания:**

**6.1.** О каком **событии** идет речь в отрывке? Укажите его **дату** (день, месяц и год).

**восстание декабристов – 1 балл**

*может быть приведена иная по существу корректная формулировка*

**14 (26) декабря 1825 года – 1 балл**

**6.2.** Существуют различные оценки данного события для развития российской государственности. Так, по мнению В.О. Ключевского, событию «придавалось значение, какого оно не имело; приписывались ему последствия, которые из него не вытекали». **Согласны ли Вы с этой точкой зрения? Свой ответ аргументируйте.**

**Сформулирована собственная точка зрения — 1 балл.**

**Приведены развернутые аргументы в ее обоснование, основанные на знании исторических понятий, фактов, дат и причинно-следственных связей, — максимум 4 балла в зависимости от точности, полноты и правильности ответа.**

**максимальный балл за задание — 7 баллов**

### **Задание 7.**

Вскоре после кончины этого императора один из его приближенных в своих мемуарах отмечал: «император, получив Россию при стечении самых неблагоприятных политических конъюнктур, глубоко поднял международный престиж России без пролития капли русской крови. Можно сказать, что в конце своего царствования император... был главнейшим фактором мировой международной политики». **О каком императоре России идет речь?** Согласны ли Вы с такой оценкой? Свой ответ аргументируйте.

**Александр III — 1 балл.**

**Сформулирована собственная точка зрения — 1 балл.**

**Приведены аргументы в ее обоснование, основанные на знании исторических понятий, фактов, дат и причинно-следственных связей, — максимум 4 балла в зависимости от точности, полноты и правильности ответа..**

**максимальный балл за задание — 6 баллов**

### **Задание 8.**

Перед Вами плакат, появление которого связано со значимым событием в истории российской государственности:



*Приведите ответы на следующие вопросы:*

**8.1.** С принятием **какого** законодательного акта связано появление плаката?  
Укажите **его** дату (день, месяц и год).

**Манифест «Об усовершенствовании государственного порядка»  
17 октября 1905 года – 1 балл**

*может быть приведена иная по существу корректная формулировка*

**8.2.** Существуют различные оценки данного документа для развития российской государственности. Так, существует мнение, что документ «положил фактическое начало истории российского конституционализма, когда на уровне Закона были закреплены основные принципы и идеи Конституции». Согласны ли Вы с этой точкой зрения? Свой ответ аргументируйте.

**Сформулирована собственная точка зрения — 1 балл.**

**Приведены аргументы в ее обоснование, основанные на знании исторических понятий, фактов, дат и причинно-следственных связей, — максимум 4 балла в зависимости от точности, полноты и правильности ответа..**

**максимальный балл за задание — 6 баллов**

### **Задание 9.**

Одним из признаков государства является его валюта.

Перед Вами изображение одного из денежных знаков, имевших хождение на территории нашей страны:



*Приведите ответы на следующие вопросы:*

**9.1.** С какой денежной реформой связано появление изображенного казначейского билета? На решение каких социально-экономических задач была направлена реформа?

*денежная реформа 1961 года (денежная реформа 1960-1961 годов) – 1 балл  
может быть приведено иное корректное наименование реформы*

*на основании знаний исторических понятий, фактов, дат и причинно-следственных связей охарактеризовано, на решение каких задач была направлена реформа, —1 балл*

**9.2.** Назовите две другие денежные реформы, осуществленные в XX веке. Охарактеризуйте их цели.

*корректно приведено наименование первой денежной реформы,  
осуществленной в XX веке, - 1 балл*

*на основании знаний исторических понятий, фактов, дат и причинно-следственных связей указано, на решение каких задач была направлена данная реформа, —1 балл*

*корректно приведено наименование второй денежной реформы,  
осуществленной в XX веке, - 1 балл*

*на основании знаний исторических понятий, фактов, дат и причинно-следственных связей указано, на решение каких задач была направлена данная реформа, —1 балл*

**максимальный балл за задание — 6 баллов**

### **Задание 10.**

В 2025 году наша страна отмечает 80-летие Победы в Великой Отечественной войне.

В июне 1945 года была учреждена серия памятных медалей за взятие и освобождение городов от фашизма за пределами СССР. Изучите приведенное изображение одной из медалей:



*Приведите ответы на следующие вопросы:*

**10.1.** С проведением какой стратегической наступательной операции Великой Отечественной войны было связано учреждение данной награды? Укажите год и месяцы ее проведения.

**Висло-Одерская операция, январь-февраль 1945 года – 1 балл**

**10.2.** Охарактеризуйте военно-стратегическое значение данной операции.

*при отсутствии корректного ответа на 10.1 далее не проверяется*

**Охарактеризовано военно-стратегическое значение данной операции с опорой на знание исторических и обществоведческих понятий, фактов, дат и причинно-следственных связей. — максимум 5 баллов в зависимости от точности, полноты и правильности ответа.**

**максимальный балл за задание — 6 баллов**

### **Задание 11.**

Прочитайте фрагмент из выступления Президента Российской Федерации В.В. Путина:

«Сегодня мы отмечаем День принятия [название документа]. С этого документа начался отсчет нашей новой истории. Истории демократического государства, основанного на гражданских свободах и верховенстве закона. А его главный смысл – это успех, достаток и благополучие граждан... была открыта дорога к новой стране. Новой – прежде всего в отношениях с обществом и гражданином.

Тогда, в [...] году, депутаты Съезда, голосовавшие за [документ], откликнулись на запрос времени. Перемены родились внутри общества, были выстраданы и потому – им востребованы.

Гигантский поворот состоялся. Сегодня мы живем в другой стране. Изменилась сама природа российской власти, государственности, изменился ее конституционный строй. У власти появилось новое демократическое лицо. [...] В этом и состоит основной урок российской демократии. О нем мы обязаны говорить и сегодня, в День России».

**Приведите ответы на следующие вопросы:**

**11.1.** О каком документе идет речь в выступлении? Укажите дату его принятия (день, месяц и год).

**Декларация о государственной суверенитете РСФСР – 1 балл**

**12 июня 1990 года – 1 балл**

**11.2.** Существует точка зрения, что принятие данного документа стало одним из главных шагов на пути к распаду СССР. Согласны ли Вы с ней? Свой ответ аргументируйте.

*при отсутствии корректного ответа на 11.1 далее не проверяется*

**Сформулирована собственная точка зрения — 1 балл.**

**Приведены аргументы в ее обоснование, основанные на знании исторических понятий, фактов, дат и причинно-следственных связей, — максимум 4 балла в зависимости от точности, полноты и правильности ответа.**

**максимальный балл за задание — 7 баллов**

## **Задание 12.**

Одним из важнейших государственных символов страны является государственный герб.

Прочитайте фрагмент из Федерального конституционного закона Российской Федерации:

*«Настоящим Федеральным конституционным законом устанавливаются Государственный герб Российской Федерации, его описание и порядок официального использования.*

*Статья 1. Государственный герб Российской Федерации является официальным государственным символом Российской Федерации.*

*Государственный герб Российской Федерации представляет собой четырехугольный, с закругленными нижними углами, заостренный в оконечности красный геральдический щит с золотым двуглавым орлом, поднявшим вверх распущенные крылья. Орел увенчан двумя малыми коронами и – над ними – одной большой короной, соединенными лентой. В правой лапе орла – скипетр, в левой – держава. На груди орла, в красном щите, – серебряный всадник в синем плаще на серебряном коне, поражающий серебряным копьем черного опрокинутого навзничь и попранного конем дракона...*

*Статья 2. Воспроизведение Государственного герба Российской Федерации допускается без геральдического щита (в виде главной фигуры – двуглавого орла с атрибутами, перечисленными в статье 1 настоящего Федерального конституционного закона), а также в одноцветном варианте».*



*Приведите ответы на следующие вопросы:*

**12.1.** В каком году был принят данный федеральный закон?

**2000 год – 1 балл**

**12.2.** Какие события и процессы в развитии российской государственности нашли отражение в элементах государственного герба Российской Федерации?

**Охарактеризованы с опорой на знание исторических и обществоведческих понятий, фактов, дат и причинно-следственных связей события и процессы в развитие российской государственности, которые нашли отражение в элементах российского герба, — максимум 5 баллов в зависимости от точности, полноты и правильности ответа.**

**максимальный балл за задание — 6 баллов**

## **Задание 13.**

Отражением развития государственности являются политические лозунги.

Перед Вами лозунги, появление которых связано со значимым периодом в отечественной истории XX века:

«Ускорение, демократизация, гласность!», «Больше демократии – больше социализма!», «Пусть здравствует плюрализм!», «Победим собственных бюрократов!», «Назад, к Ленину!».

**Приведите ответы на следующие вопросы:**

**13.1.** С каким периодом в истории российской государственности связано появление данных политических лозунгов? Укажите хронологические рамки данного периода.

**перестройка –1 балл**

**1985-1991 года – 1 балл**

**13.2.** Назовите наиболее значимые изменения, произошедшие в государственном устройстве страны в указанный период.

*не проверяется при отсутствии корректного ответа на 13.1*

**Ключевые элементы ответа:**

- указано, что были внесены изменения и дополнения в Конституцию СССР;
- указано, что создан Съезд народных депутатов в качестве высшего законодательного органа страны;
- указано, что введен принцип альтернативных выборов народных депутатов;
- указано, что отменена монополия КПСС / отменена 6 статья Конституции;
- указано, что введена многопартийность;
- указано, что учрежден институт президенства.

*Возможны иные варианты.*

*В зависимости от полноты и правильности ответа — до 5 баллов.*

**максимальный балл за задание — 7 баллов**

#### **Задание 14.**

Развитие российской государственности сопровождалось изменением системы высших органов государственного власти нашей страны.

Определите, создание каких из перечисленных **органов государственной власти** было предусмотрено указанными нормативными документами (в год их принятия).

наименование органа государственной власти	<i>Конституция РСФСР 1925 г.</i>	<i>Конституция РСФСР 1937 г.</i>	<i>Конституция РСФСР 1978 г.</i>	<i>Конституция России 1993 г.</i>
	(1)	(2)	(3)	(4)
(А) Верховный Совет				
(Б) Верховный суд				
(В) Президент				
(Г) Совет народных комиссаров				
(Д) Федеральное собрание				

Ответ оформите в виде последовательности слов «ДА» или «НЕТ».

*Например: А: НЕТ НЕТ НЕТ НЕТ НЕТ*

*Указание: «ДА» следует указать, если соответствующий государственный орган был предусмотрен Конституцией, «НЕТ» – если такой орган отсутствовал в Конституции.*

- А. НЕТ ДА ДА НЕТ – 1 балл**
- Б. НЕТ ДА ДА ДА – 1 балл**
- В. НЕТ НЕТ НЕТ ДА – 1 балл**
- Г. ДА ДА НЕТ НЕТ – 1 балл**
- Д. НЕТ НЕТ НЕТ ДА – 1 балл**

**максимальный балл за задание — 5 баллов**

### **Задание 15.**

В 2025 году исполняется 250 лет губернской реформе Екатерины II. Существуют различные оценки этой реформы. Так, по мнению Д.А. Хитрова, что «губернская реформа 1775 г. стала крупнейшим среди преобразований системы административно-территориального деления России дореволюционного периода».

**Выполните следующее задание:**

**Согласны ли Вы с приведенной точкой зрения? Свой ответ аргументируйте. Приведите сравнительный анализ структуры и порядка формирования органов местного управления, согласно реформе 1775 года, и структуры и порядка формирования органов власти субъектов Российской Федерации.**

*При ответе на задание №15 учитывались:*

1. Творческий и самостоятельный характер ответа.
2. Структурированность, логичность и доказательность ответа.
3. Владение категориально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией.
4. Знание исторического материала, различных точек зрения и мнений по теме задания.
5. Наличие примеров, поясняющих аргументы и выводы автора.

**В зависимости от полноты и правильности ответа до 25 баллов**

**22–25 баллов** ставится за ответ, демонстрирующий: свободное владение категориально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией; глубокое знание исторического материала, относящегося к теме; логически корректное, структурированное и убедительное изложение ответа; примеры, поясняющие аргументы и выводы автора.

**19–21 баллов** ставится за ответ, содержащий: навыки использования категориально-понятийного аппарата; общее представление об историческом материале, относящемся к теме; структурированное, корректное изложение материала.

**15–18 баллов** ставится за ответ, содержащий: знание основных категорий понятийного аппарата; знания основных моментов соответствующих периодов истории; в целом логически корректное, но не до конца аргументированное изложение ответа.

**10–14 баллов** ставится за ответ, содержащий: неточности при использовании научно-понятийного аппарата и терминологии; фрагментарные поверхностные знания исторического материала, относящегося к теме; затруднения с аргументацией при наличии определенной логики.

**5–9 баллов** ставится за ответ, содержащий: фрагментарное использование научно-понятийного аппарата; отрывочные представления об историческом материале, относящемся к теме; фрагментарное использование понятийного аппарата; непоследовательное изложение материала.

**1–4 балла** ставится при: частичном представлении материала; ошибочном использовании понятийного аппарата; отсутствии аргументации.

**максимальный балл за задание — 25 баллов**

**максимальный балл первичных баллов за всю работу — 110 баллов**

# **ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ «ЛОМОНОСОВ-2025»**

## **ПО ОСНОВАМ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ**



### **ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП**

**9-10 класс**

***Вариант 1***

#### **Задание 1.**

Прочитайте нижеприведенные отрывки из исторических документов:

(1) «В том Приказе ведомо Сибирское царство и города... А будет в том царстве болших и середних болши сорока городов, кроме пригородков... А присылается из Сибири царская казна... И у той соболиной и у всякой мягкой казны, для оценки и приему и роздачи, бывают погодно голова гость, а с ним товарыщи, целовалники и сторожи, торговые выборные люди, погодно».

(2) «Приказ; а в нем сидит боярин, да думной дворянин, да два дьяка. А ведомо в том Приказе всего Московского государства ямщики, идается им царское жалованье по 20 рублей и болши человеку на год, а лошадей держат они для гонбы по 3 лошади у всякого человека, указанное, а у иных по 6, кто за сколко служит; а ездят они под гонцами, и под всякими людьми, и под извозом, по царским подорожным грамотам».

(3) «Приказ... а в нем сидит диак, да подьячих с 10 человек... в тот Приказ бояре и думные люди не входят и дел не ведают, кроме самого царя... А устроен тот Приказ при нынешнем царе, для того чтоб его царская мысль и дела исполнялися все по его хотению, а бояре б и думные люди о том ни о чем не ведали».

(4) «Приказ, а в нем сидит боярин, да дьяк. А ведомо в том Приказе аптека, и докторы, и лекари, иных государств людьи, да для учения Руских людей с 20 человек; а будет тех докторов и лекарей с 30 человек, и жалованье идет им, годовое и месечное, погодно, по зговору».

(5) «Приказ, а в нем сидит думной дьяк, да два дьяка, подьячих 14 человек. А ведомы в том Приказе дела всех окрестных государств, и послов чужеземских ... Да в том же Приказе ведомы Московские и приезжие иноземцы всех государств торговые и всяких чинов люди: и судят торговых иноземцов, и росправу им чинят с Рускими людьми, в одном в том Приказе».

***Выполните следующее задание:***

**1.1.** Определите, о каких **приказах** идет речь в каждом из приведенных отрывков.

**(1) Сибирский приказ – 1 балл**

**(2) Ямской приказ – 1 балл**

**(3) Приказ тайных дел – 1 балл**

**(4) Аптекарский приказ – 1 балл**

**(5) Посольский приказ – 1 балл**

*могут быть приведены иные по существу корректные наименования приказов*

**максимальный балл за задание — 5 баллов**

## **Задание 2.**

Изучите фрагмент духовной грамоты одного из великих князей Московских:  
«Завещаю сыновьям своим отчину свою Москву, а раздел учредить им такой.

*Дал я сыну старшему Семену: Можайск, со всеми волостями, Коломну со всеми Коломенскими волостями, Городенку, Мезыню, Песочную и Середокоротну <...>*

*Даю сыну моему Ивану: Звенигород, Кремичну, Рузу, Фоминское, Суходол <...>*

*Я дал сыну своему Андрею: Лопасню, Северскую, Нарутижское, Серпухов <...>».*

**Выполните следующие задания:**

**2.1.** Определите, какой князь является автором данной духовной грамоты.

**Иван Калита – 2 балла**

**2.2.** Охарактеризуйте вклад данного князя в развитие российской государственности.

*при отсутствии корректного ответа на 2.1 далее не проверяется*

**Охарактеризован вклад Ивана Калиты в развитие российской государственности с опорой на знание исторических и обществоведческих понятий, фактов, дат и причинно-следственных связей. — максимум 5 баллов в зависимости от точности, полноты и правильности ответа.**

**максимальный балл за задание — 7 баллов**

### **Задание 3.**

С 2011 года Центральный банк Российской Федерации выпускает монеты серии «Города воинской славы». Перед Вами изображение одной из монет данной серии и описание изображенного на монете города:



*Город является одним из древнейших поселений Смоленщины, его первое летописное упоминание датируется 1150 годом. Находясь на западных рубежах Руси, город часто оказывался в гуще исторических событий, отражая нападения соседних государств.*

*В начале XV века город в составе смоленских земель оказался под властью Литовского государства, в 1514 году был возвращен Российскому государству. Во времена Ивана Грозного город был боярской вотчиной, затем снова отошел под власть польско-литовских феодалов и лишь в 1667 году по Андрушовскому перемирию окончательно вошел в состав Российского государства. С 1776 года город стал уездным центром Смоленского наместничества.*

*Яркие страницы истории города связаны с Великой Отечественной войной. В июле 1941 года в результате прорыва немецких войск южнее Смоленска и захвата города образовался выступ, который навис над флангами и тылом Западного фронта советских войск. Под руководством Г.К. Жукова была проведена операция по ликвидации выступа. Эта операция стала первой успешной наступательной операцией Красной армии. В ходе операции героически проявили себя бойцы восьмой дивизии народного ополчения, в составе которой воевало более тысячи студентов и сотрудников Московского университета. В наши дни ежегодно делегация МГУ во главе с ректором академиком В.А. Садовничим посещает город, чтобы почтить память студентов и сотрудников университета, погибших за Родину.*

**Выполните следующие задания:**

**3.1.** Определите, о каком **городе** идет речь.

**Ельня – 2 балла**

**3.2.** Назовите **два других города**, которые удостоены звания «Город воинской славы».

**корректно назван первый город, удостоенный звания город воинской славы, – 2 балла**

**корректно назван второй город, удостоенный звания город воинской славы, – 2 балла**

**максимальный балл за задание — 6 баллов**

#### **Задание 4.**

Прочитайте фрагмент из исторического документа:

«В Разряде и во всех приказах, в пометах, записках, в грамотах и во всяких Наших Великого Государя указах о всяких делах и в приказных и на площадях во всяких крепостях и в городах воеводам в списках и в пометах и в сметных и пометных списках и во всяких приказных и мирских делах лета писать и числить годы января с 1 числа <...> года и считать сего от Рождества Господа Бога и Спаса нашего Иисуса Христа <...> года... и в предбудущих чинить по тому же, а с того нового года января месяца и иные месяцы и числа писать сряду до января непременно и в прочие лета, счисляя лета от Рождества Христова по тому же. А то указали Мы Великий государь учинить, для того что во многих христианских окрестных народах, которые православную Христианскую Восточную веру держать с нами согласно, лета пишут числом от Рождества Христова. А буде кто похочет писать и от сотворения мира: и им писать оба те лета от сотворения мира и от Рождества Христова сряду свободно».

**Приведите ответы на следующие вопросы:**

**4.1.** Какой правитель издал данный указ? Какой был первый год по новому летоисчислению? Какой год шел до этого (по старому летоисчислению)?

**Петр I (Петр Алексеевич) – 1 балл**

**1700 год – 1 балл**

**7207 / 7208 год – 1 балл**

**4.2.** Назовите два наиболее значимых преобразования правителя, направленных на изменение духовной сферы жизни российского общества.

*при отсутствии корректного ответа на 4.1 далее не проверяется*

**корректно названо первое значимое преобразование Петра I в духовной сфере – 1 балл**

**корректно названо второе значимое преобразование Петра I в духовной сфере – 1 балл**

**максимальный балл за задание — 5 баллов**

### **Задание 5.**

Неотъемлемой частью истории Российского государства являются государственные награды, вручаемые за особые заслуги перед Отечеством. Перед Вами изображение одной из высших государственных наград Российской империи и извлечение из проекта ее статута:



*Орден был учреждён Екатериной I в 1725 году по проекту и замыслу Петра I и являлся одной из высших государственных наград России. Орден предназначался для награждения как военных, так и гражданских лиц. Статут ордена был утвержден в 1797 году императором Павлом I. Орден имел одну степень и состоял из трех знаков: золотого креста, красной муаровой ленты и звезды. Крест носили на ленте через левое плечо, восьмиконечную звезду — на левой стороне груди. Девиз ордена — «За труды и Отечество». Как государственная награда орден был упразднён в 1917 г.*

*В 1942 г. орден был вновь учреждён для награждения командиров Красной армии, проявивших личную отвагу и обеспечивших успешные действия своих частей.*

*В настоящее время орден входит в наградную систему Российской Федерации. Орденом награждают граждан России и иностранных государств за особые личные заслуги перед Отечеством в деле государственного строительства, многолетнюю добросовестную службу и высокие результаты, достигнутые при исполнении служебных обязанностей, в деле укрепления международного авторитета России, обороноспособности страны, развития экономики, науки, образования, культуры, искусства, охраны здоровья и другие заслуги.*

**Выполните следующие задания:**

**5.1.** Определите, о каком **ордене** идет речь.

**Орден Александра Невского (Орден святого Александра Невского) – 2 балла**

**5.2.** Назовите двух российских государственных деятелей, являющихся кавалерами данного ордена.

*при отсутствии корректного ответа на 5.1 далее не проверяется*

**корректно назван первый государственный деятель, удостоенный ордена, – 2 балла**

**корректно назван второй государственный деятель, удостоенный ордена, – 2 балла**

**максимальный балл за задание — 6 баллов**

## **Задание 6.**

Прочитайте отрывок из воспоминаний:

«Всего было на Сенатской площади в рядах восстания больше 2000 солдат. Эта сила в руках одного начальника, в виду собравшегося тысячами вокруг народа, готового содействовать, могла бы все решить, и тем легче, что при наступательном действии много батальонов пристали бы к возмущившимся, которые при 10-градусном морозе, выпадавшем снеге с восточным резким ветром, в одних мундирах ограничивались страдательным положением и грелись только неумолкаемыми возгласами «ура»!. Не видать было диктатора, да и помощники его не были на месте. Предложили Булатову: он отказался; предложили Н.А. Бестужеву 1-му: он, как моряк, отказался; навязали, наконец, начальство князю Е.П. Оболенскому».

**Выполните следующие задания:**

**6.1.** О каком **событии** идет речь в отрывке? Укажите его **дату** (день, месяц и год).

**восстание декабристов – 1 балл**

*может быть приведена иная по существу корректная формулировка*

**14 (26) декабря 1825 года – 1 балл**

**6.2.** Существуют различные оценки данного события для развития российской государственности. Так, по мнению В.О. Ключевского, событию «придавалось значение, какого оно не имело; приписывались ему последствия, которые из него не вытекали». **Согласны ли Вы с этой точкой зрения? Свой ответ аргументируйте.**

*при отсутствии корректного ответа на 6.1 далее не проверяется*

**Сформулирована точка зрения — 1 балл**

**Приведены аргументы в ее обоснование, основанные на знании исторических и обществоведческих понятий, фактов, дат и причинно-следственных связей. — максимум 4 балла в зависимости от точности, полноты и правильности ответа.**

**максимальный балл за задание — 7 баллов**

### **Задание 7.**

Прочитайте отрывок:

*«В историю Государь Император вошел с прозванием Миротворец. Что такое война он знал не понаслышке... когда началась война на Балканах, Император семь месяцев находился на передовой военной линии... Став Императором приложил все старания, чтобы избежать втягивания России в вооружённые конфликты, понимая, что для духовного и материального подъёма, для полной победы над врагом внутренним, революцией, стране нужен мир, нужны те 20 лет покоя, о которых позже говорил Столыпин».*

**Выполните следующие задания:**

**7.1. О каком императоре идет речь?**

**Александр III – 2 балла**

**7.2. Назовите два внешнеполитических достижения данного императора.**

**Сформулирована собственная точка зрения — 1 балл.**

**Приведены аргументы в ее обоснование, основанные на знании исторических понятий, фактов, дат и причинно-следственных связей, — максимум 4 балла.**

**максимальный балл за задание — 7 баллов**

### **Задание 8.**

Перед Вами репродукция картины Ильи Репина, появление которой связано со значимым событием в истории Российской государственности:



*Приведите ответы на следующие вопросы:*

**8.1.** С принятием **какого** законодательного акта связано появление плаката?  
Укажите **его** дату (день, месяц и год).

**Манифест «Об усовершенствовании государственного порядка»**

**17 октября 1905 года – 1 балл**

*может быть приведена иная по существу корректная формулировка*

**8.2.** Какие **права и свободы**, закрепленные этим манифестом, содержатся в Конституции Российской Федерации?

*при отсутствии корректного ответа на 8.1 далее не проверяется*

**За каждое корректное указанное право (свободу), закрепленную манифестом 17 октября 1905 года и действующей Конституцией РФ, – 1 балл. Максимум – 4 балла в зависимости от точности, полноты и правильности ответа.**

*Могут быть указаны: неприкосновенность личности, свобода совести, свобода слова, свобода собраний, свобода союзов.*

**максимальный балл за задание — 5 баллов**

### **Задание 9.**

Одним из признаков государства является его валюта.

Перед Вами изображение одного из денежных знаков, имевших хождение на территории нашей страны:



*Приведите ответы на следующие вопросы:*

**9.1.** С какой денежной реформой связано появление изображенного казначейского билета?

**денежная реформа 1961 года (денежная реформа 1960-1961 годов) – 2 балла**  
*может быть приведено иное корректное наименование реформы*

**9.2.** Назовите две другие денежные реформы, осуществленные в XX веке.

*корректно приведено наименование первой денежной реформы,  
осуществленной в XX веке, - 2 балла*

*корректно приведено наименование второй денежной реформы,  
осуществленной в XX веке, - 2 балла*

**максимальный балл за задание — 6 баллов**

### **Задание 10.**

В 2025 году наша страна отмечает 80-летие Победы в Великой Отечественной войне.

В июне 1945 года была учреждена серия памятных медалей за взятие и освобождение городов от фашизма за пределами СССР. Изучите приведенное изображение одной из медалей:



*Приведите ответы на следующие вопросы:*

**10.1.** С проведением какой стратегической наступательной операции Великой Отечественной войны было связано учреждение данной награды? Укажите год и месяцы ее проведения.

**Висло-Одерская операция, январь-февраль 1945 года – 1 балл**

**10.2.** Охарактеризуйте военно-стратегическое значение данной операции.

*при отсутствии корректного ответа на 10.1 далее не проверяется*

**Охарактеризовано военно-стратегическое значение данной операции с опорой на знание исторических и обществоведческих понятий, фактов, дат и причинно-следственных связей. — максимум 5 баллов в зависимости от точности, полноты и правильности ответа.**

<b>максимальный балл за задание — 6 баллов</b>
--

### **Задание 11.**

Прочитайте фрагмент из выступления Президента Российской Федерации В.В. Путина:

«Сегодня мы отмечаем День принятия [название документа]. С этого документа начался отсчет нашей новой истории. Истории демократического государства, основанного на гражданских свободах и верховенстве закона. А его главный смысл – это успех, достаток и благополучие граждан... была открыта дорога к новой стране. Новой – прежде всего в отношениях с обществом и гражданином.

Тогда, в [...] году, депутаты Съезда, голосовавшие за [документ], откликнулись на запрос времени. Перемены родились внутри общества, были выстраданы и потому – им востребованы.

Гигантский поворот состоялся. Сегодня мы живем в другой стране. Изменилась сама природа российской власти, государственности, изменился ее конституционный строй. У власти появилось новое демократическое лицо. [...] В этом и состоит основной урок российской демократии. О нем мы обязаны говорить и сегодня, в День России».

**Приведите ответы на следующие вопросы:**

**11.1.** О каком документе идет речь в выступлении? Укажите дату его принятия (день, месяц и год).

**Декларация о государственной суверенитете РСФСР – 1 балл**

**12 июня 1990 года – 1 балл**

**11.2.** Существует точка зрения, что принятие данного документа стало одним из главных шагов на пути к распаду СССР. Согласны ли Вы с ней? Свой ответ аргументируйте.

*при отсутствии корректного ответа на 11.1 далее не проверяется*

**Сформулирована собственная точка зрения — 1 балл.**

**Приведены аргументы в ее обоснование, основанные на знании исторических понятий, фактов, дат и причинно-следственных связей, — максимум 4 балла в зависимости от точности, полноты и правильности ответа.**

**максимальный балл за задание — 7 баллов**

## **Задание 12.**

Одним из важнейших государственных символов страны является государственный герб.

Прочитайте фрагмент из Федерального конституционного закона Российской Федерации:

*«Настоящим Федеральным конституционным законом устанавливаются Государственный герб Российской Федерации, его описание и порядок официального использования.*

*Статья 1. Государственный герб Российской Федерации является официальным государственным символом Российской Федерации.*

*Государственный герб Российской Федерации представляет собой четырехугольный, с закругленными нижними углами, заостренный в оконечности красный геральдический щит с золотым двуглавым орлом, поднявшим вверх распущенные крылья. Орел увенчан двумя малыми коронами и – над ними – одной большой короной, соединенными лентой. В правой лапе орла – скипетр, в левой – держава. На груди орла, в красном щите, – серебряный всадник в синем плаще на серебряном коне, поражающий серебряным копьем черного опрокинутого навзничь и попранного конем дракона...».*



*Приведите ответы на следующие вопросы:*

**12.1.** В каком году был принят данный федеральный закон?

**2000 год – 1 балл**

**12.2.** Какие события и процессы в развитии российской государственности нашли отражение в элементах государственного герба Российской Федерации?

**Охарактеризованы с опорой на знание исторических и обществоведческих понятий, фактов, дат и причинно-следственных связей события и процессы в развитие российской государственности, которые нашли отражение в элементах российского герба, — максимум 5 баллов в зависимости от точности, полноты и правильности ответа.**

<b>максимальный балл за задание — 6 баллов</b>
--

### **Задание 13.**

Отражением развития государственности являются политические лозунги.

Перед Вами лозунги, появление которых связано со значимым периодом в отечественной истории XX века:

«Ускорение, демократизация, гласность!», «Больше демократии – больше социализма!», «Пусть здравствует плюрализм!», «Победим собственных бюрократов!», «Назад, к Ленину!».

**Приведите ответы на следующие вопросы:**

**13.1.** С каким **периодом** в истории отечественной государственности связано появление данных политических лозунгов? Укажите **хронологические рамки** данного периода (с точностью до года).

**перестройка –1 балл**

**1985-1991 года – 1 балл**

**13.2.** Назовите наиболее значимые **изменения, произошедшие в государственном устройстве** страны в указанный период.

*при отсутствии корректного ответа на 13.1 далее не проверяется*

**Ключевые элементы ответа:**

- указано, что были внесены изменения и дополнения в Конституцию СССР;
- указано, что создан Съезд народных депутатов в качестве высшего законодательного органа страны;
- указано, что введен принцип альтернативных выборов народных депутатов;
- указано, что отменена монополия КПСС / отменена 6 статья Конституции;
- указано, что введена многопартийность;
- указано, что учрежден институт президентства.

*Возможны иные варианты.*

**В зависимости от полноты и правильности ответа — до 5 баллов.**

**максимальный балл за задание — 7 баллов**

#### **Задание 14.**

Развитие российской государственности сопровождалось изменением системы высших органов государственной власти нашей страны.

**Выполните задание:**

Определите, создание каких из перечисленных **органов государственной власти** было предусмотрено указанными нормативными документами (в год их принятия).

наименование органа государственной власти	<i>Конституция РСФСР 1925 г.</i>	<i>Конституция РСФСР 1937 г.</i>	<i>Конституция РСФСР 1978 г.</i>	<i>Конституция России 1993 г.</i>
	(1)	(2)	(3)	(4)
(А) Верховный Совет				
(Б) Верховный суд				
(В) Президент				
(Г) Совет народных комиссаров				
(Д) Федеральное собрание				

Ответ оформите в виде последовательности слов «ДА» или «НЕТ».

*Например: А: НЕТ НЕТ НЕТ НЕТ НЕТ*

*Указание: «ДА» следует указать, если соответствующий государственный орган был предусмотрен Конституцией, «НЕТ» – если такой орган отсутствовал в Конституции.*

- А. НЕТ ДА ДА НЕТ – 1 балл**
- Б. НЕТ ДА ДА ДА – 1 балл**
- В. НЕТ НЕТ НЕТ ДА – 1 балл**
- Г. ДА ДА НЕТ НЕТ – 1 балл**
- Д. НЕТ НЕТ НЕТ ДА – 1 балл**

<b>максимальный балл за задание — 5 баллов</b>
--

### **Задание 15.**

В 2025 году исполняется 250 лет губернской реформе Екатерины II. Существуют различные оценки этой реформы. Так, по мнению К.В. Тимченко, «губернская реформа реализовала систему самодержавного государственного правления... одновременно с этим была реализована первая попытка создания подобия правового государства и гражданского общества».

**Выполните следующее задание:**

**Согласны ли Вы с приведенной точкой зрения? Свой ответ аргументируйте. Приведите сравнительный анализ структуры и порядка формирования органов местного управления, согласно реформе 1775 года, и структуры и порядка формирования органов власти субъектов Российской Федерации.**

*При ответе на задание №15 учитывались:*

1. Творческий и самостоятельный характер ответа.
2. Структурированность, логичность и доказательность ответа.
3. Владение категориально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией.
4. Знание исторического материала, различных точек зрения и мнений по теме задания.
5. Наличие примеров, поясняющих аргументы и выводы автора.

**В зависимости от полноты и правильности ответа до 25 баллов**

**22–25 баллов** ставится за ответ, демонстрирующий: свободное владение категориально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией; глубокое знание исторического материала, относящегося к теме; логически корректное, структурированное и убедительное изложение ответа; примеры, поясняющие аргументы и выводы автора.

**19–21 баллов** ставится за ответ, содержащий: навыки использования категориально-понятийного аппарата; общее представление об историческом материале, относящемся к теме; структурированное, корректное изложение материала.

**15–18 баллов** ставится за ответ, содержащий: знание основных категорий понятийного аппарата; знания основных моментов соответствующих периодов истории; в целом логически корректное, но не до конца аргументированное изложение ответа.

**10–14 баллов** ставится за ответ, содержащий: неточности при использовании научно-понятийного аппарата и терминологии; фрагментарные поверхностные знания исторического материала, относящегося к теме; затруднения с аргументацией при наличии определенной логики.

**5–9 баллов** ставится за ответ, содержащий: фрагментарное использование научно-понятийного аппарата; отрывочные представления об историческом материале, относящемся к теме; фрагментарное использование понятийного аппарата; непоследовательное изложение материала.

**1–4 балла** ставится при: частичном представлении материала; ошибочном использовании понятийного аппарата; отсутствии аргументации.

**максимальный балл за задание — 25 баллов**

**максимальный балл первичных баллов за всю работу — 110 баллов**

# **ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ «ЛОМОНОСОВ-2025»**

## **ПО ОСНОВАМ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ**



### **ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП**

**5-8 класс**

***Вариант 1***

#### **Задание 1.**

Прочитайте нижеприведенные отрывки из исторических документов:

(1) «В том Приказе ведомо Сибирское царство и города... А будет в том царстве болших и середних болши сорока городов, кроме пригородков... А присылается из Сибири царская казна... И у той соболиной и у всякой мягкой казны, для оценки и приему и роздачи, бывают погодно голова гость, а с ним товарыщи, целовалники и сторожи, торговые выборные люди, погодно».

(2) «Приказ; а в нем сидит боярин, да думной дворянин, да два дьяка. А ведомо в том Приказе всего Московского государства ямщики, идается им царское жалованье по 20 рублей и болши человеку на год, а лошадей держат они для гонбы по 3 лошади у всякого человека, указанное, а у иных по 6, кто за сколко служит; а ездят они под гонцами, и под всякими людьми, и под извозом, по царским подорожным грамотам».

(3) «Приказ... а в нем сидит диак, да подьячих с 10 человек... в тот Приказ бояре и думные люди не входят и дел не ведают, кроме самого царя... А устроен тот Приказ при нынешнем царе, для того чтоб его царская мысль и дела исполнялися все по его хотению, а бояре б и думные люди о том ни о чем не ведали».

(4) «Приказ, а в нем сидит боярин, да дьяк. А ведомо в том Приказе аптека, и докторы, и лекари, иных государств людьи, да для учения Русских людей с 20 человек; а будет тех докторов и лекарей с 30 человек, и жалованье идет им, годовое и месечное, погодно, по зговору».

(5) «Приказ, а в нем сидит думной дьяк, да два дьяка, подьячих 14 человек. А ведомы в том Приказе дела всех окрестных государств, и послов чужеземских ... Да в том же Приказе ведомы Московские и приезжие иноземцы всех государств торговые и всяких чинов люди: и судят торговых иноземцов, и росправу им чинят с Рускими людьми, в одном в том Приказе».

***Выполните следующее задание:***

**1.1.** Определите, о каких **приказах** идет речь в каждом из приведенных отрывков.

**(1) Сибирский приказ – 2 балла**

**(2) Ямской приказ – 2 балла**

**(3) Приказ тайных дел – 2 балла**

**(4) Аптекарский приказ – 2 балла**

**(5) Посольский приказ – 2 балла**

*могут быть приведены иные по существу корректные наименования приказов*

**максимальный балл за задание — 10 баллов**

## **Задание 2.**

Изучите фрагмент духовной грамоты одного из великих князей Московских:  
«Завещаю сыновьям своим отчину свою Москву, а раздел учредить им такой.

*Дал я сыну старшему Семену: Можайск, со всеми волостями, Коломну со всеми Коломенскими волостями, Городенку, Мезыню, Песочную и Середокоротну <...>*

*Даю сыну моему Ивану: Звенигород, Кремичну, Рузу, Фоминское, Суходол <...>*

*Я дал сыну своему Андрею: Лопасню, Северскую, Нарутижское, Серпухов <...>».*

***Выполните следующие задания:***

**2.1.** Определите, какой князь является автором данной духовной грамоты.

**Иван Калита – 2 балла**

**2.2.** Охарактеризуйте вклад данного князя в развитие российской государственности.

*при отсутствии корректного ответа на 2.1 далее не проверяется*

**Охарактеризован вклад Ивана Калиты в развитие российской государственности с опорой на знание исторических и обществоведческих понятий, фактов, дат и причинно-следственных связей. — максимум 5 баллов в зависимости от точности, полноты и правильности ответа.**

**максимальный балл за задание — 7 баллов**

### **Задание 3.**

С 2011 года Центральный банк Российской Федерации выпускает монеты серии «Города воинской славы». Перед Вами изображение одной из монет данной серии и описание изображенного на монете города:



*Город является одним из древнейших поселений Смоленщины, его первое летописное упоминание датируется 1150 годом. Находясь на западных рубежах Руси, город часто оказывался в гуще исторических событий, отражая нападения соседних государств.*

*В начале XV века город в составе смоленских земель оказался под властью Литовского государства, в 1514 году был возвращен Российскому государству. Во времена Ивана Грозного город был боярской вотчиной, затем снова отошел под власть польско-литовских феодалов и лишь в 1667 году по Андрушовскому перемирию окончательно вошел в состав Российского государства. С 1776 года город стал уездным центром Смоленского наместничества.*

*Яркие страницы истории города связаны с Великой Отечественной войной. В июле 1941 года в результате прорыва немецких войск южнее Смоленска и захвата города образовался выступ, который навис над флангами и тылом Западного фронта советских войск. Под руководством Г.К. Жукова была проведена операция по ликвидации выступа. Эта операция стала первой успешной наступательной операцией Красной армии. В ходе операции героически проявили себя бойцы восьмой дивизии народного ополчения, в составе которой воевало более тысячи студентов и сотрудников Московского университета. В наши дни ежегодно делегация МГУ во главе с ректором академиком В.А. Садовничим посещает город, чтобы почтить память студентов и сотрудников университета, погибших за Родину.*

**Выполните следующие задания:**

**3.1.** Определите, о каком **городе** идет речь.

**Ельня – 2 балла**

**3.2.** Назовите **два других города**, которые удостоены звания «Город воинской славы».

**корректно назван первый город, удостоенный звания город воинской славы, – 2 балла**

**корректно назван второй город, удостоенный звания город воинской славы, – 2 балла**

**максимальный балл за задание — 6 баллов**

#### **Задание 4.**

Прочитайте фрагмент из исторического документа:

*«В Разряде и во всех приказах, в пометах, записках, в грамотах и во всяких Наших Великого Государя указах о всяких делах и в приказных и на площадях во всяких крепостях и в городах воеводам в списках и в пометах и в сметных и пометных списках и во всяких приказных и мирских делах лета писать и числить годы января с 1 числа <...> года и считать сего от Рождества Господа Бога и Спаса нашего Иисуса Христа <...> года... и в предбудущих чинить по тому же, а с того нового года января месяца и иные месяцы и числа писать сряду до января непременно и в прочие лета, счисляя лета от Рождества Христова по тому же. А то указали Мы Великий государь учинить, для того что во многих христианских окрестных народах, которые православную Христианскую Восточную веру держать с нами согласно, лета пишут числом от Рождества Христова. А буде кто похочет писать и от сотворения мира: и им писать оба те лета от сотворения мира и от Рождества Христова сряду свободно».*

**Приведите ответы на следующие вопросы:**

**4.1.** Какой правитель издал данный указ? Какой был первый год по новому летоисчислению? Какой год шел до этого (по старому летоисчислению)?

**Петр I (Петр Алексеевич) – 2 балла**

**1700 год – 2 балла**

**7207 / 7208 год – 1 балл**

**4.2.** Назовите два наиболее значимых преобразования правителя, направленных на изменение духовной сферы жизни российского общества.

*при отсутствии корректного ответа на 4.1 далее не проверяется*

**корректно названо первое значимое преобразование Петра I в духовной сфере – 2 балла**

**корректно названо второе значимое преобразование Петра I в духовной сфере – 2 балла**

**максимальный балл за задание — 10 баллов**

### **Задание 5.**

Неотъемлемой частью истории Российского государства являются государственные награды, вручаемые за особые заслуги перед Отечеством. Перед Вами изображение одной из высших государственных наград Российской империи и извлечение из проекта ее статута:



*Орден был учреждён Екатериной I в 1725 году по проекту и замыслу Петра I и являлся одной из высших государственных наград России. Орден предназначался для награждения как военных, так и гражданских лиц. Статут ордена был утвержден в 1797 году императором Павлом I. Орден имел одну степень и состоял из трех знаков: золотого креста, красной муаровой ленты и звезды. Крест носили на ленте через левое плечо, восьмиконечную звезду — на левой стороне груди. Девиз ордена — «За труды и Отечество». Как государственная награда орден был упразднён в 1917 г.*

*В 1942 г. орден был вновь учреждён для награждения командиров Красной армии, проявивших личную отвагу и обеспечивших успешные действия своих частей.*

*В настоящее время орден входит в наградную систему Российской Федерации. Орденом награждают граждан России и иностранных государств за особые личные заслуги перед Отечеством в деле государственного строительства, многолетнюю добросовестную службу и высокие результаты, достигнутые при исполнении служебных обязанностей, в деле укрепления международного авторитета России, обороноспособности страны, развития экономики, науки, образования, культуры, искусства, охраны здоровья и другие заслуги.*

**Выполните следующие задания:**

**5.1.** Определите, о каком **ордене** идет речь.

**Орден Александра Невского (Орден святого Александра Невского) – 2 балла**

**5.2.** Назовите двух российских государственных деятелей, являющихся кавалерами данного ордена.

*при отсутствии корректного ответа на 5.1 далее не проверяется*

**корректно назван первый государственный деятель, удостоенный ордена, – 2 балла**

**корректно назван второй государственный деятель, удостоенный ордена, – 2 балла**

**максимальный балл за задание — 6 баллов**

## **Задание 6.**

Прочитайте отрывок из воспоминаний:

«Всего было на Сенатской площади в рядах восстания больше 2000 солдат. Эта сила в руках одного начальника, в виду собравшегося тысячами вокруг народа, готового содействовать, могла бы все решить, и тем легче, что при наступательном действии много батальонов пристали бы к возмущившимся, которые при 10-градусном морозе, выпадавшем снеге с восточным резким ветром, в одних мундирах ограничивались страдательным положением и грелись только неумолкаемыми возгласами «ура!». Не видать было диктатора, да и помощники его не были на месте. Предложили Булатову: он отказался; предложили Н.А. Бестужеву 1-му: он, как моряк, отказался; навязали, наконец, начальство князю Е.П. Оболенскому».

**Выполните следующие задания:**

**6.1.** О каком **событии** идет речь в отрывке? Укажите его **дату** (день, месяц и год).

**восстание декабристов – 1 балл**

*может быть приведена иная по существу корректная формулировка*

**14 (26) декабря 1825 года – 1 балл**

**6.2.** Существуют различные оценки данного события для развития российской государственности. Так, император Николай I писал, «*по окончании процесса... я прикажу отслужить по всей империи... молебен, чтобы возблагодарить провидение за то, что оно уберегло нашу империю от опасности, столь грозной, как и опасность 12 года*». Согласны ли Вы с такой оценкой? Свой ответ поясните.

*при отсутствии корректного ответа на 6.1 далее не проверяется*

**Сформулирована точка зрения — 1 балл**

**Приведены аргументы в ее обоснование, основанные на знании исторических и обществоведческих понятий, фактов, дат и причинно-следственных связей. — максимум 4 балла в зависимости от точности, полноты и правильности ответа.**

**максимальный балл за задание — 7 баллов**

### **Задание 7.**

Прочитайте отрывок:

*«В историю Государь Император вошел с прозванием Миротворец. Что такое война он знал не понаслышке... когда началась война на Балканах, Император семь месяцев находился на передовой военной линии... Став Императором приложил все старания, чтобы избежать втягивания России в вооружённые конфликты, понимая, что для духовного и материального подъёма, для полной победы над врагом внутренним, революцией, стране нужен мир, нужны те 20 лет покоя, о которых позже говорил Столыпин».*

**Выполните следующие задания:**

**7.1.** О каком императоре идет речь?

**Александр III – 2 балла**

**7.2.** Назовите два внешнеполитических достижения данного императора.

*при отсутствии корректного ответа на 7.1 далее не проверяется*

**корректно названо первое внешнеполитическое достижение Александра III – 2 балла**

**корректно названо второе внешнеполитическое достижение Александра III – 2 балла**

**максимальный балл за задание — 6 баллов**

### **Задание 8.**

Перед Вами репродукция картины Ильи Репина, появление которой связано со значимым событием в истории Российской государственности:



*Приведите ответы на следующие вопросы:*

**8.1.** С принятием **какого манифеста** было связано появление картины? Какой **император** подписал манифест?

**Манифест «Об усовершенствовании государственного порядка»  
(Манифест 17 октября 1905 года) – 2 балла**

*может быть приведена иная по существу корректная формулировка*

**Николай II – 2 балла**

**8.2.** Какие **права и свободы**, закрепленные этим манифестом, содержатся в Конституции Российской Федерации?

*при отсутствии корректного ответа на 8.1 далее не проверяется*

**За каждое корректное указанное право (свободу), закрепленную манифестом 17 октября 1905 года и действующей Конституцией РФ, – 1 балл. Максимум – 4 балла в зависимости от точности, полноты и правильности ответа.**

*Могут быть указаны: неприкосновенность личности, свобода совести, свобода слова, свобода собраний, свобода союзов.*

**максимальный балл за задание — 8 баллов**

**Задание 9.**

Развитие российской государственности сопровождалось изменением системы органов государственной власти нашей страны.

Определите, какие из перечисленных **органов государственной власти** существовали в указанные десятилетия.

наименование органа государственной власти	1620-е	1720-е	1820-е	1920-е
(А) Боярская дума				
(Б) Государственный совет				
(В) Государственная дума				
(Г) Правительствующий Сенат				
(Д) Совет народных комиссаров				

Ответ оформите в виде последовательности слов «ДА» или «НЕТ».

*Например: А: НЕТ НЕТ НЕТ НЕТ НЕТ*

*Указание: «ДА» следует указать, если соответствующий государственный орган существовал в указанное десятилетие, «НЕТ» – если такой орган не существовал.*

**А ДА НЕТ НЕТ НЕТ – 2 балла**

**Б НЕТ НЕТ ДА НЕТ – 2 балла**

**В НЕТ НЕТ НЕТ НЕТ – 2 балла**

**Г НЕТ ДА ДА НЕТ – 2 балла**

**Д НЕТ НЕТ НЕТ ДА – 2 балла**

**максимальный балл за задание — 10 баллов**

### **Задание 10.**

Одним из важнейших государственных символов страны является государственный герб.

Прочитайте фрагмент из Федерального конституционного закона Российской Федерации:

*«Настоящим Федеральным конституционным законом устанавливаются Государственный герб Российской Федерации, его описание и порядок официального использования.*

*Статья 1. Государственный герб Российской Федерации является официальным государственным символом Российской Федерации.*

*Государственный герб Российской Федерации представляет собой четырехугольный, с закругленными нижними углами, заостренный в оконечности красный геральдический щит с золотым двуглавым орлом, поднявшим вверх распущенные крылья. Орел увенчан двумя малыми коронами и – над ними – одной большой короной, соединенными лентой. В правой лапе орла – скипетр, в левой – держава. На груди орла, в красном щите, – серебряный всадник в синем плаще на серебряном коне, поражающий серебряным копьем черного опрокинутого навзничь и попранного конем дракона...».*



*Приведите ответы на следующие вопросы:*

**10.1.** В каком году был принят данный федеральный закон?

**2000 год – 2 балла**

**10.2.** Какие события и процессы в развитии российской государственности нашли отражение в элементах государственного герба Российской Федерации?

**Охарактеризованы с опорой на знание исторических и обществоведческих понятий, фактов, дат и причинно-следственных связей события и процессы в развитие российской государственности, которые нашли отражение в элементах российского герба, — максимум 8 баллов в зависимости от точности, полноты и правильности ответа.**

<b>максимальный балл за задание — 10 баллов</b>
---

## **Задание 11.**

В 2025 году исполняется 250 лет губернской реформе Екатерины II. Существуют различные оценки этой реформы. Так, по мнению В.С. Иконникова, «губернские учреждения Екатерины оказались одной из наиболее удачных и наиболее прочных русских реформ».

**Выполните следующее задание:**

**Согласны ли Вы с приведенной точкой зрения? Свой ответ аргументируйте.**

*При ответе на задание №11 учитывались:*

1. Творческий и самостоятельный характер ответа.
2. Структурированность, логичность и доказательность ответа.
3. Владение категориально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией.
4. Знание исторического материала, различных точек зрения и мнений по теме задания.
5. Наличие примеров, поясняющих аргументы и выводы автора.

***В зависимости от полноты и правильности ответа до 25 баллов***

**22–25 баллов** ставится за ответ, демонстрирующий: свободное владение категориально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией; глубокое знание исторического материала, относящегося к теме; логически корректное, структурированное и убедительное изложение ответа; примеры, поясняющие аргументы и выводы автора.

**19–21 баллов** ставится за ответ, содержащий: навыки использования категориально-понятийного аппарата; общее представление об историческом материале, относящемся к теме; структурированное, корректное изложение материала.

**15–18 баллов** ставится за ответ, содержащий: знание основных категорий понятийного аппарата; знания основных моментов соответствующих периодов истории; в целом логически корректное, но не до конца аргументированное изложение ответа.

**10–14 баллов** ставится за ответ, содержащий: неточности при использовании научно-понятийного аппарата и терминологии; фрагментарные поверхностные знания исторического материала, относящегося к теме; затруднения с аргументацией при наличии определенной логики.

**5–9 баллов** ставится за ответ, содержащий: фрагментарное использование научно-понятийного аппарата; отрывочные представления об историческом материале, относящемся к теме; фрагментарное использование понятийного аппарата; непоследовательное изложение материала.

**1–4 балла** ставится при: частичном представлении материала; ошибочном использовании понятийного аппарата; отсутствии аргументации.

**максимальный балл за задание — 25 баллов**

**максимальный балл первичных баллов за всю работу — 105 баллов**